

## TABLE DES MATIÈRES DE LA PARTIE II.

	Page.
CHAPITRE I. INSTRUCTION ÉLÉMENTAIRE DANS SES RAPPORTS AVEC L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET INDUSTRIEL.....	73
SECTION 1. INSTRUCTION ÉLÉMENTAIRE EN GÉNÉRAL.....	73
SECTION 2. ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE POUR EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE.....	74
Considérations importantes ; entraînement des sens et des muscles ; exercices plus nombreux et meilleur dessin ; plus de culture physique ; étude de la nature et enseignement expérimental ; enseignement professionnel préparatoire ; exercices de chant ; la récréation et les jeux ; allègement de l'horaire ; la formation des habitudes ; études biologi- ques et sociales ; autres conclusions ; quelques re- commandations.	
SECTION 3. COURS INDUSTRIEL PRÉPARATOIRE DANS LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES.....	80
(1) Comité consultatif du Conseil d'instruction pu- blique (Angleterre et Pays de Galles).	
(2) Conseil de comté de Londres.	
(3) Ecoles centrales de Londres ; fort travail con- structif ; bourses ; école centrale de West-Square ; histoire industrielle ; dessin ; intérêt et enthousiasme.	
(4) Ecoles préparatoires des métiers, à Leeds :—excellent entraînement général ; particularités ayant frappé la Commission ; l'opinion de M. Graham.	
(5) Cours supplémentaires en Ecosse :—Douze fois autant d'augmentation en dix ans ; exemples à Edimbourg ; certificat de mérite.	
(6) Exemples tirés des Etats-Unis :—Fitchburg, Mass ; Newton, Mass. ; l'école élémentaire ; l'école indus- trielle indépendante ; relations avec les écoles pu- bliques ; instituteurs.	
(7) Enseignement industriel dans les écoles élémen- taires, Boston, Mass. ; coût relatif de l'enseigne- ment élémentaire et de l'enseignement des lycées ; travail manuel et enseignement industriel ; ensei- gnement industriel et écoles élémentaires.	
(8) Association nationale d'instruction ; classes in- dustrielles spéciales.	

CHAPITRE I.—*Suite.* ¶

- (9) Conversations avec quelques notabilités :—Avec le Dr T. M. Balliet, principal de l'école de pédagogie, université de New-York ; différences dans la manière d'enseigner les sujets ; l'enseignement du travail manuel met en relief les aptitudes ; différence entre l'enseignement du travail manuel et l'enseignement industriel ; les motifs en éducation ; conversations avec le Dr Chas. L. Richards, directeur de la «Cooper Union» pour l'avancement des sciences et des arts, New-York ; travail manuel et enseignement industriel ; direction professionnelle.
- (10) Travail professionnel préparatoire dans les écoles élémentaires en Allemagne ; l'expérience du Dr Kerschensteiner ; livres servant de complément aux expériences ; la vie et le travail sont les traits principaux ; les externats industriels en Bavière.
- (11) Enseignement professionnel préparatoire dans les écoles élémentaires de France ; cours supplémentaire pour les garçons ; cours supplémentaire pour les filles ; écoles primaires supérieures de Paris.

## SECTION 4. EXEMPLES DE LA PRATIQUE DANS LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES DE DEUX VILLES..... 108

- (1) Los Angeles, Cal.:—Arithmétique et lecture ; écriture ; orthographe, dessin ; étude de la nature ; agriculture ; exercice physique ; arts manuels ; sciences domestiques.
- (2) Cincinnati, Ohio.:—Anglais, art, jardins de l'enfance, travail manuel, art domestique ; travaux d'extension dans les écoles ; cours du soir.

## SECTION 5. CULTURE PHYSIQUE ET HYGIÈNE..... 119

Culture physique ; travail et jeu ; ce qui se fait à Edimbourg ; enseignement de l'hygiène ; le problème hygiénique ; le savoir, base des bonnes habitudes ; préparation des maîtres.

## CHAPITRE II. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET SUPÉRIEUR RELATIVEMENT À L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE..... 124

## SECTION I. COURS SECONDAIRES ..... 124

Méthodes d'enseignement défectueuses ; on songe peu aux travailleurs manuels.

- (1) Méthodes d'enseigner les sciences ; suggestions relatives à l'enseignement de la physique et de la chimie dans les écoles élémentaires et supérieures du Canada ; pourquoi ; comment ; physique ; exemples ; chimie ; exemples.
- (2) L'enseignement des sciences dans les écoles secondaires de la Prusse ; A—But général ; B—Programme ; C—Remarques sur la méthode ; ce que l'on se propose dans cet enseignement ; préparation des garçons à l'étude de n'importe quelle science.

DOC. PARLEMENTAIRE No 191d

CHAPITRE II—*Suite.*

- (3) Préparation préliminaire en mathématiques des étudiants qui se destinent à des cours techniques; préparation antérieure dans les conditions actuelles; coopération des instituteurs.
- (4) «National Education Association»; le champ de l'école secondaire; définitions de trois types d'écoles.

## SECTION 2. ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE DANS LES COLLÈGES..... 134

- (1) Cours coopératifs à l'Université de Cincinnati; plan d'instruction; plan du travail pratique; travail à l'usine.
- (2) Ecoles supérieures techniques (collèges techniques) en Allemagne; organisation par sections; l'étudiant jouit de la plus grande liberté; on exige une année de travail à l'usine; trois méthodes parallèles; quelques conclusions.

## CHAPITRE III. TRAVAUX MANUELS; ÉTUDE DE LA NATURE; JARDINAGE À L'ÉCOLE; SCIENCE MÉNAGÈRE; ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL; ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE..... 141

## SECTION 1. TRAVAUX MANUELS—TERME COMPRÉHENSIF..... 141

Comment développer les aptitudes de l'élève; le but des travaux manuels et leur valeur; ce que signifie vraiment le travail manuel; éducation des muscles; le travail manuel en tant que formation intellectuelle; au point de vue social; l'éducation de la volonté; la base d'une carrière industrielle; enseignement pour le travail; enseignement par le travail.

## SECTION 2. ÉTUDE DE LA NATURE; JARDINAGE À L'ÉCOLE ET ENSEIGNEMENT RURAL..... 146

Le jardinage à l'école en Angleterre; le jardinage à l'école dans l'Ontario..... 147, 148

## SECTION 3. SCIENCE MÉNAGÈRE..... 150

## SECTION 4. ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE..... 150

Comment les vues des éducateurs ont changé; le problème de l'enseignement professionnel, par David Snedden, Ph. D.; le rapport qui existe entre l'enseignement professionnel et les travaux manuels; enseignement primaire industriel, par Paul H. Hanus; Société Nationale pour l'avancement de l'enseignement industriel; les vues des Anglais et des Canadiens; conclusions générales.

## SECTION 5. LA FONDATION MACDONALD..... 155

Objet du mouvement; centres d'enseignement manuel; prix décernés au grain de semence; association canadienne des producteurs de grains; jardins scolaires; écoles rurales consolidées; l'Institut MacDonald; le Collège MacDonald.

CHAPITRE IV. ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE SE RATTACHANT AUX PROBLÈMES NATIONAUX.	163
SECTION 1. L'HÉRITAGE NATIONAL.....	163
L'établissement physique des foyers ; les occupations exigent des qualités constructives et conquérantes ; l'union des sociétés rurales et urbaines ; nécessité d'une meilleure instruction.	
SECTION 2. MOYENS DE DÉVELOPPEMENT.....	166
Le Canada est en arrière de son siècle ; la voie du progrès national ; héritage de la liberté, de la justice et de l'intelligence ; l'Etat et l'individu ; l'instruction par le travail ; les procédés de l'enseignement ; but et méthodes pour impliquer le travail corporel ; les étapes dans une expérience d'enseignement ; l'enseignement général est couronné par l'enseignement industriel.	
SECTION 3. CAUSES DU PROGRÈS DE L'ALLEMAGNE.....	166
Objets et méthodes de l'Allemagne ; l'Allemagne au point de vue anglais ; opinions américaines ; l'explication d'un Allemand éminent.	
SECTION 4. SOMMAIRE GÉNÉRAL.....	174
Caractère et direction intelligente ; le problème national dépend du problème individuel ; quelques conclusions.	
CHAPITRE V. L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE PAR RAPPORT AUX BESOINS, AUX DEVOIRS ET AUX DROITS DES INDIVIDUS.....	176
SECTION 1. L'INDIVIDU DANS LA CIVILISATION.....	176
Emplois imparfaits ou impropres ; l'espoir de la civilisation ; le rôle joué par l'industrie ; les méthodes des manufactures limitant le développement des individus.	
SECTION 2. DE LA NÉCESSITÉ DE PROTÉGER L'ENSEIGNEMENT.	179
Pour empêcher l'exploitation du travail ; le commerce suit les méthodes adoptées dans les fabriques ; l'organisation manque où on en a le plus besoin ; les fabriques absorbent les filles et les femmes ; les femmes qui travaillent ont besoin d'un entraînement spécial.	
SECTION 3. TIRER PLUS GRAND PARTI DE L'ÉCOLE.....	182
Rôle plus étendu de l'école ; l'adaptation aux conditions nouvelles ; le bien-être personnel et la propriété de l'Etat ; quelques conclusions.	

DOC. PARLEMENTAIRE No 191d

CHAPITRE VI. DE L'ORGANISATION ET DE L'ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE.....	185
Introduction.	
SECTION 1. LA PRATIQUE DANS LES DIVERS PAYS.....	187
A—En Angleterre ; B—En Allemagne ; les institutions locales et les autorités centrales ; principes généraux présidant à l'enseignement ; caractères du système de Munich ; support financier ; C—Aux Etats-Unis ; entretien au frais de l'Etat et de la localité ; caractère de l'autorité administrative ; déclaration officielle de l'Association Nationale d'Education ; organisation et administration.	
SECTION 2. LA CORRÉLATION ENTRE LES COURS D'ÉTUDES ET LES MÉTIERS.....	195
L'expérience de Munich ; exemples tirés du Massachusetts ; rapport de l'Association Nationale d'Education.	
SECTION 3. DE L'IMPORTANCE DU MANUEL ET DES EXAMENS...	198
Du bon et du mauvais emploi du manuel ; manuels de cours de correspondance ; valeur de l'effort personnel de l'élève ; de l'importance des examens ; faculté assimilatrice en opposition à la faculté créatrice ; l'opinion du Dr Putman ; preuve du développement intellectuel par le travail pratique.	
SECTION 4. MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT.....	201
Captiver l'intérêt des élèves ; vers la connaissance, l'aptitude et la création d'habitudes ; méthode de contact.	
Peinture, dessin et art ; tout d'abord précision des représentations mentales ; peu de souci de la technique au début ; c'est une discipline pour l'œil et pour la main ; à l'usage des tout jeunes enfants ; la peinture considérée au point de vue du dessin ; l'étude des couleurs ; les bases du joli dessin ; les rapports du dessin avec l'art ; la valeur du modelage ; artistique seulement si humanistique ; Leeds : —Écoles des arts ; 1er cours, écoles artistiques préparatoires ; —2ème cours, écoles affiliées des arts.	
SECTION 5. QUALIFICATION ET ENTRAÎNEMENT DES PROFESSEURS TECHNIQUES.....	217
Extrait du rapport du Dr Seath ; A—Qualifications des professeurs ; en Angleterre ; à Barrow-in-Furness ; en Ecosse ; en Allemagne ; les cours spéciaux ; professeurs brevetés et artisans ; autres mesures en Prusse ; aux Etats-Unis ; opinion des dirigeants de l'enseignement technique ; pour les écoles rurales ; quelques conclusions.	

CHAPITRE VI—*Suite.*

SECTION 6. EDIFICES, OUTILLAGE, MUSÉES ET COLLECTIONS EMPRUNTÉES.....	221
Les édifices ; exemples d'outillage ; simplicité et utilité ; musées et collections empruntées à Plauen ; à Nuremberg ; quelques recommandations.	
SECTION 7. BOURSES ET CONTRIBUTIONS.....	224
Bourses ; contributions.	
SECTION 8. COURS D'ÉTUDES PAR CORRESPONDANCE ET INSTRUCTEURS AMBULANTS.....	226
Méthodes des écoles de correspondance ; le faible de ces cours est l'indifférence de l'élève de demander des renseignements ; recrutement des élèves ; extrait du rapport du Dr Seath ; école industrielle et technique d'enseignement par correspondance ; écoles d'enseignement par correspondance et l'université du Wisconsin à Madison ; la division du travail d'expansion de l'université ; division des études par correspondance ; cours locaux ; les remèdes suggérés par le président ; le but de l'université ; instituteurs ambulants ; quelques recommandations.	
SECTION 9. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS.....	223
Principes généraux ; l'enseignement rendu efficace par la coopération libre ; l'entente entre l'enseignement industriel et l'enseignement en général ; les profanes et l'éducation ; diverses sortes d'écoles et de classes ; chances égales ; fins à poursuivre ; moyens à prendre ; le champ à parcourir ; l'enseignement attrayant et efficace ; moyen de rencontrer les besoins individuels, industriels et nationaux ; sources de soutien financier ; considérations à retenir ; subventions de secours pour le service public ; caractéristiques variables ; comme moyen d'avoir un bon gouvernement ; pour encourager les dépenses locales désirables ; pour promouvoir l'efficacité de l'administration ; nouvelle exposition de quelques principes ; manière de procéder dans les différentes localités.	
CHAPITRE VII. POLITIQUE FÉDÉRALE DE DÉVELOPPEMENT.	247
SECTION I. DISPOSITIONS PRÉCISES POUR L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE.....	247
Comment tirer le meilleur parti des dispositions existantes.	
<i>Pour ceux qui doivent continuer à fréquenter l'école dans les villes :—</i> Division I—Classes ou écoles intermédiaires industrielles ; où les produits sont vendus ; Division II—Classes ou écoles techniques coordonnées ; Division III—Ecoles supérieures techniques ; Division IV—Ecoles d'apprentis ; Division V—Instituts industriels et techniques ; Division VI—Collèges techniques, d'économie domestique et des beaux-arts.	

DOC. PARLEMENTAIRE No 191d

CHAPITRE VII—*Suite.**Pour ceux qui se sont déjà mis au travail dans les villes :*

Division I—Classes ou écoles de perfectionnement; (1) Général; (2) Industriel et technique; (3) Commercial; (4) Art ménager. Division II—Classes ou écoles techniques coordonnées. Division III—Classes ou écoles techniques intermédiaires; pour femmes également; Division IV—Ecoles d'apprentis dans les ateliers. Division V—Instituts industriels et techniques. Division VI—Conférences et cours de correspondance.

*Pour les régions rurales :*—Division I—Classes ou écoles rurales intermédiaires; Division II—Ecoles supérieures rurales; Division III—Instructeurs agricoles de district ou de comtés résidents ou de passage; Division IV—Instructrices d'économie domestique, soit résidentes ou de passage; Division V—Ecoles agricoles et ménagères de comtés ou de districts; Division VI—Ecoles d'enseignement social pour les jeunes gens; Division VII—Ecoles d'apprentis agricoles; Fermes-écoles; Division VIII—Collèges d'agriculture et d'économie domestique; Division IX—Cours par correspondance.

## SECTION 2. AUTORITÉS DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONALES ET PROVINCIALES..... 271

Considérations générales; les recommandations de la Commission:—I—Conseils locaux de développement industriel urbain; II—Conseils locaux de développement rural; III—Conseils de développement provinciaux; IV—Commissions provinciales de développement.

## SECTION 3. CORPS ET FONDS DE DÉVELOPPEMENT FÉDÉRAL... 276

V—Conférence de développement de la Puissance; VII—Commission de développement de la Puissance; fonds de développement de la Puissance; sommaire des usages du fonds.

## CHAPITRE VIII. L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET TECHNIQUE PAR RAPPORT AUX APPRENTIS, CONTREMAITRES ET CHEFS D'ATELIERS..... 281

## SECTION 1. APPRENTIS..... 281

L'apprentissage disparaît; l'atelier et l'école ont besoin l'un de l'autre; l'école doit suppléer à l'atelier; les conditions essentielles du progrès en efficacité; Association Nationale d'Education; le vaste but de l'école; l'apprentissage en Allemagne; les associations industrielles en Allemagne; les associations industrielles et les écoles; premiers essais des écoles de perfectionnement; la loi des apprentissages.

CHAPITRE VIII—*Suite.*

## SECTION 2. CONTREMAÎTRES ET CHEFS..... 287

Des divers pouvoirs de production ; tendance à quitter le travail manuel ; qualités requises d'un contremaître ; entraînement des maîtres-ouvriers ; l'opinion du Docteur Hermann Schneider ; le chef ; l'éducation et le chef ; l'éducation des chefs ; l'école pour les contremaîtres à l'institut de technologie du Massachusetts ; les cours d'instruction ; cours de première année ; deuxième année du cours d'électricité.

## CHAPITRE IX. L'ÉDUCATION DES POPULATIONS RURALES. 294

Introduction ; les qualités de l'agriculture et de la vie rurale ; l'éducation par soi-même ; Commission de la vie rurale aux États-Unis ; nouvelle utilisation du travail à domicile ; les jardins scolaires pour les plus jeunes élèves ; les coordinations entre la ferme, la maison et l'école ; le professeur devrait être permanent ; les salaires et les résidences ; d'autres intérêts doivent être pris en considération ; les bénéfices de la coopération ; les différentes sortes de classifications ; ce que la Commission recommande pour le Canada.

## SECTION 1. DES ÉCOLES RURALES ÉLÉMENTAIRES..... 300

Introduction ; quelques méthodes et principes recommandés en Angleterre ; l'anglais, l'arithmétique, la géographie, l'histoire, l'étude de la nature ; les jardins d'écoles ; l'apiculture et l'aviculture.

Une école dans le Northumberland :—Leçons de vie rurale ; extraits des rapports de l'inspecteur de Sa Majesté ; le jardin de l'école.

L'école Sompting dans le Sussex :—Perception et expression ; on peut y arriver dans n'importe quelle école de village ; activité et bonheur ; expression personnelle ; histoire ; étude de la nature ; dessin ; le sentier du vrai progrès.

Un moyen d'unir l'école et le chez-soi :—Comment cela est venu ; professeurs non professionnels ; école de Spring-Valley ; examinée par les surintendants de l'école de comté ; témoignage des parents ; témoignage du professeur ; l'école d'Ontario ; l'opinion de M. Alderman.

L'agriculture dans les écoles d'Ontario ; de nos jours ; l'union agricole et expérimentale d'Ontario ; circulaires relativement aux jardins d'écoles ; la centralisation de l'enseignement rural ; la centralisation des écoles au Canada ; Ontario, Ile-du-Prince-Edouard, Nouveau-Brunswick, Québec, Manitoba, Nouvelle-Ecosse.

## SECTION 2. ÉCOLES DU SOIR PENDANT L'HIVER..... 323

Wurtemberg ; Angleterre.

## SECTION 3. MODES D'ENSEIGNEMENT EN EUROPE..... 324

Ecosse, Irlande, Danemark, France, Allemagne.



DOC. PARLEMENTAIRE No 191d

CHAPITRE IX—*Suite.*

SECTION 4. ECOLE D'AGRICULTURE ET D'ENSEIGNEMENT MÉNAGER DE COMTÉ OU DE DISTRICT AUX ÉTATS-UNIS.....	327
Ecole d'agriculture de Smith et école de technologie de Northampton :—l'institution ; section de la mécanique ; section agricole ; travail pratique ; système d'adaptation ; théorie et pratique ; application du système à la culture des pommes de terre ; application de ce système aux vaches ; aux écoles rurales supérieures ; horaire des étudiants en agriculture ; section de l'art ménager et des industries domestiques ; la langue n'est pas négligée.	
Ecoles de comté dans le Wisconsin :—les cours d'étude ; aperçu historique ; le rôle de l'école de comté ; outillage général ; coût du maintien de l'école ; travail combiné des cultivateurs et des professeurs ; caractère de l'enseignement ; cours abrégés d'hiver.	
Ecole de comté du Michigan pour l'enseignement de l'agriculture, des travaux manuels et de l'économie domestique ; cours donnés ; classe de première année ; le matériel ; conditions d'admission ; matières des cours ; retour à la ferme.	
Législation aux États-Unis :—Minnesota, Dakota-Nord, Caroline du Nord, New-York, Massachusetts.	
<i>Suggestions de la Commission applicables au Canada :—</i>	
SECTION 5. CLASSES OU ÉCOLES RURALES INTERMÉDIAIRES... .	347
Règlements d'Ontario ; enseignement scolaire agricole ; départements scolaires d'agriculture ; coordination des matières ; objets principaux du cours.	
Éducation agricole coordonnée ; vocations agricoles et vocations d'études ; objet du programme d'étude ; caractères de l'enseignement de demi-temps ; variétés de projets d'exploitation agricole ; arrangement progressif ; il faut consulter tous les intéressés ; un professeur compétent doit contrôler ; qualifications des professeurs ; quelques-uns des avantages.	
SECTION 6. ÉCOLES RURALES SECONDAIRES.....	355
SECTION 7. INSTRUCTEURS ET INSTRUCTRICES RÉSIDANTS OU AMBULANTS.....	356
A—Instructeurs agricoles ; organisation en Angleterre ; l'exemple du Lancashire ; coût insignifiant proportionnellement aux avantages ; leçons de Belgique ; fonctions des représentants de district dans l'Ontario ; aperçu du travail pour un comté ; adultes et jeunes élèves.	
B—Instructrices en science ménagère.	
SECTION 8. ÉCOLES AGRICOLES ET MÉNAGÈRES DE COMTÉ OU DE DISTRICT.....	363
SECTION 9. ÉCOLES SOCIALES POUR JEUNES GENS.....	364

CHAPITRE IX—*Fin.*

SECTION 10. ECOLES POUR APPRENTIS AGRICULTEURS.....	365
Fermes-écoles.	
SECTION 11. COLLÈGES AGRICOLES.....	367
Formation de serviteurs publics ; formation de professeurs d'agriculture en Allemagne ; préparation des experts et des chefs de groupe en Irlande ; préparation des instructeurs et des professeurs en Angleterre ; (i) instructeurs agricoles ; (ii) professeurs de sciences rurales ; conclusions de la conférence sur l'enseignement rural ; préparation des professeurs d'agriculture dans les collèges agricoles des Etats-Unis ; un mouvement d'extension dans Ontario :—Cours et examens pour le degré de B.Sc. (Agr.) et certificats de spécialistes en science et en agriculture ; unions expérimentales et associations d'élèves ; bourses de voyage ; grande rareté d'hommes compétents ; le premier devoir des collèges agricoles.	
SECTION 12. ORDRE À SUIVRE.....	373
Ecoles rurales élémentaires ; écoles rurales intermédiaires et supérieures ; instructeurs locaux ou ambulants ; écoles agricoles et ménagères de comté ; préparation des experts ; organisation de bureaux locaux de développement rural.	
CHAPITRE X. ENSEIGNEMENT MÉNAGER.....	376
Introduction ; exemple des autres pays.	
SECTION 1. LE CONSEIL NATIONAL DES FEMMES.....	377
Déconsidération du service domestique.	
SECTION 2. INSTITUTS DE FEMMES.....	379
En Belgique ; rapport sur le premier cours donné dans la province d'Ontario :—Cours de conférence et de démonstration ; la présence fut bonne ; l'administration locale ; nature des leçons ; extension des cours dans l'Ontario :—Liste des conférences-démonstrations, 1912-13 ; liste régulière ; liste facultative ; liste des conférences sur le soin des malades à la maison.	
SECTION 3. SUGGESTION DE MADEMOISELLE WATSON.....	385
Organisation ; avantages d'un plan arrêté d'avance ; préparation et salaires des institutrices ; préparation des institutrices ; méthode d'instruction ; simplicité de l'outillage ; la maison et l'école ; culture physique ; cours d'études par correspondance.	

DOC. PARLEMENTAIRE No 191d

CHAPITRE X—*Suite.*

SECTION 4. QUELQUES CONCLUSIONS.....	388
Écoles élémentaires ; écoles secondaires ; classes de perfectionnement ; classes ou écoles ménagères intermédiaires ; formation au travail domestique ; instructrices d'écoles ménagères résidentes ou voyageuses pour certains districts ; instruction des instituteurs et des directeurs.	

## CHAPITRE XI. RECHERCHES INDUSTRIELLES..... 393

Résumé du rapport par le Dr Robert K. Duncan <i>re</i> Conseil de recherches industrielles. Inefficacité et ses causes ; disparition des conditions susmentionnées ; la science appliquée et les jalousies d'atelier ; manufacturiers, amateurs de sciences appliquées ; bénéfiques réciproques des manufacturiers ; des universités et du public ; une fonction universitaire adéquate ; support financier des manufacturiers ; copie de convention ; extraits du rapport du Dr Duncan ; bourses de l'université du Kansas, dans l'ordre qu'elles ont été acceptées par l'université de Kansas ; bourses de l'université de Pittsburg, dans l'ordre qu'elles furent acceptées par l'université de Pittsburg ; une base de succès progressif.	
---	--

## CHAPITRE XII. DIRECTION PROFESSIONNELLE..... 408

Instruction ; il faut beaucoup de coopération.

## SECTION 1. LE BUREAU DE RENSEIGNEMENTS SUR L'INSTRUCTION ET DE PLACEMENT D'EDIMBOURG..... 409

Les fonctions du bureau ; recensement des écoles ; comité des cours de perfectionnement ; bureau consultatif—Comités de sections ; devoirs des comités de sections ; coopération des patrons ; publicité ; circulation des cartes de renseignements ; les parents sont invités ; le candidat est interrogé ; contact avec les patrons ; compte rendu du directeur au sujet du travail.

## SECTION 2. DIRECTION PROFESSIONNELLE DANS LA VILLE DE NEW-YORK..... 415

Le but du comité d'assistance pour les étudiants ; suggestions ; un programme de vie ; bureau central de direction professionnelle ; I—Administration ; II—Rôle.

## SECTION 3. LA MÉTHODE EMPLOYÉE À BOSTON..... 419

Le bureau pour le choix d'une carrière.

## SECTION 4. DIRECTION PROFESSIONNELLE DES GARÇONS À WINNIPEG..... 421

Sujets de conférences données par des citoyens ; formation professionnelle ; tableau des professeurs.

CHAPITRE XIII. USAGE PLUS ÉTENDU DE LA PROPRIÉTÉ SCOLAIRE.....	424
SECTION 1. A BUFFALO, NEW-YORK.....	424
Classes de perfectionnement ; les écoles du soir ; cours durant les vacances.	
SECTION 2. DANS LA VILLE DE NEW-YORK.....	426
Cours de conférences gratuites.	
SECTION 3. A ROCHESTER, N.-Y.....	426
Cercles de réunion ; mesures prises pour la récréation ; discussion des questions publiques ; horaire ; directeurs et clubs volontaires ; expansion active sous les ordres du directeur Moulthrop ; pour des fins municipales.	
SECTION 4. A OTTAWA, ONT.....	429
Utilisation plus complète des édifices et de l'installation ; on suggère d'utiliser les vues animées ; les vues animées attirent et instruisent.	
CHAPITRE XIII. FRÉQUENTATION OBLIGATOIRE DES ÉCOLES DE PERFECTIONNEMENT APRÈS L'ÂGE DE 14 ANS.	432
La situation en Allemagne.....	432
Berlin et Prusse ; notes relatives à une visite à Chemnitz ; notes au sujet d'une visite à Dresde ; notes relatives à une visite à Brême, Bade ; Wurtemberg ; Bavière ; attitude des patrons et des parents ; l'opinion du Dr Kerschensteiner.	
SECTION 2. LA SITUATION EN ANGLETERRE.....	438
La question étudiée par le comité consultatif ; quelques-unes des conclusions du comité consultatif.	
SECTION 3. LA SITUATION EN ECOSSE.....	441
SECTION 4. LA SITUATION AUX ÉTATS-UNIS.....	442
Ohio ; Wisconsin ; la loi d'instruction obligatoire à Cincinnati, Ohio.	
SECTION 5. LA SITUATION DANS L'ONTARIO.....	444
Juridiction des commissions scolaires ; choix laissé à la décision des autorités locales ; règlements ; devoirs des parents tuteurs ou patrons ; pouvoirs et devoirs des préposés à la surveillance des réfractaires.	