

N° 81-595-M au catalogue — N° 075

ISSN : 1711-8328

ISBN : 978-1-100-91487-9

## Documents de recherche

**Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation**

# Transitions entre les études et le marché du travail chez les jeunes adultes

par Danielle Shaienks et Tomasz Gluszynski

Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation  
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382    Télécopieur : 1-613-951-9040



Statistique  
Canada  
Ressources humaines et  
Développement des compétences Canada

Statistics  
Canada  
Human Resources and  
Skills Development Canada

Canada

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca). Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à [infostats@statcan.gc.ca](mailto:infostats@statcan.gc.ca) ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

### Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

### Programme des services de dépôt

Service de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

## Comment accéder à ce produit

Le produit n° 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) et de choisir la rubrique « Publications ».

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

# Transitions entre les études et le marché du travail chez les jeunes adultes

**Danielle Shaienks**, Statistique Canada  
**Tomasz Gluszynski**, Ressources humaines et Développement  
des compétences Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2009

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juillet 2009

N° 81-595-M n° 075 au catalogue

Périodicité : hors série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-1-100-91487-9

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-M No. 075).

Statistique Canada

Ressources humaines et Développement des compétences Canada

## Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous les membres du personnel de Statistique Canada (STC) et Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Nous remercions le personnel du Centre de la statistique de l'éducation et le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDC pour leur contribution, commentaires et suggestions.

Nous remercions tout spécialement Lorraine Johnson qui a produit tous les tableaux qui ont servi à l'analyse et tous les membres de l'équipe de l'EJET de la Division des enquêtes spéciales de Statistique Canada.

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

## Acronymes

CEGEP	Collège d'enseignement général et professionnel
EPA	Enquête sur la population active
EJET	Enquête auprès des jeunes en transition
PISA	Programme international pour le suivi des acquis
RHDCC	Ressources humaines et Développement des compétences Canada
STC	Statistique Canada

## Table des matières

Remerciements	4	
Acronymes	5	
1. Introduction	7	
2. Transitions scolaires	8	
3. Transitions entre l'école et le travail	17	
4. Transitions de vie	22	
5. Sommaire	24	
Annexe 1	En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?	26
Annexe 2	Tableaux	29
Références		32
Note en fin de texte		33
Index cumulatif		34

## 1. Introduction

Les jeunes adultes vivent plusieurs événements marquants, et la poursuite d'études supérieures constitue l'une des transitions les plus courantes. Par ailleurs, bien des jeunes adultes entrent sur le marché du travail et quittent le foyer parental pour fonder une famille. Ces événements importants influent l'un sur l'autre et ont une incidence sur le reste de leur vie.

Vu la portée de ces événements de la vie et leurs effets souvent durables, il importe de chercher à comprendre ces transitions. Toutefois, étant donné leur complexité et leur interdépendance, leur étude exige des ensembles de données particuliers, comme celui de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET). Cet ensemble se compose de données longitudinales, puisqu'on interviewe le même ensemble de répondants à intervalles fixes. La base de données de l'EJET est donc tout indiquée pour étudier les transitions de la vie au fil du temps.

Le présent rapport résume les résultats des cinq cycles de l'EJET. De nature descriptive, il fait état des études, des premiers résultats sur le marché du travail et de la fondation d'une famille chez ces jeunes adultes. Le rapport est structuré comme suit : premièrement, on examine les divers cheminements scolaires. Deuxièmement, on analyse les premières transitions vers le marché du travail. Troisièmement, on aborde les transitions liées à la fondation d'une famille. Enfin, le rapport présente un résumé des principales constatations.

### L'Enquête auprès des jeunes en transition

L'Enquête auprès des jeunes en transition a commencé en 2000, lorsque les répondants, âgés de 18 à 20 ans, ont été interviewés pour la première fois. Par la suite, on a interviewé les participants à quatre reprises, tous les deux ans.

Les données du présent rapport reflètent la situation des jeunes adultes à la fin de chaque période de référence, soit en décembre 1999 alors qu'ils avaient de 18 à 20 ans, en décembre 2001 alors qu'ils avaient de 20 à 22 ans, etc. Les dernières données ont été recueillies en 2008, alors que les répondants étaient âgés de 26 à 28 ans.

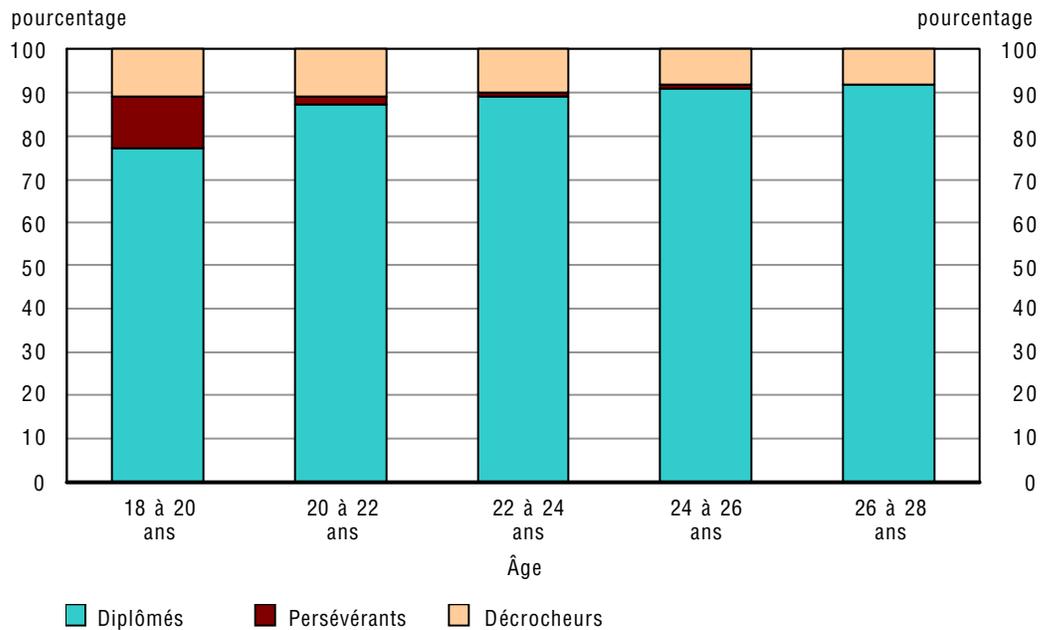
D'autres renseignements sur l'enquête sont présentés à l'annexe 1.

## 2. Transitions scolaires

### Obtention d'un diplôme d'études secondaires

Lorsqu'on les a interviewés en 2000, les étudiants avaient de 18 à 20 ans (graphique 1). À ce moment, 77 % avaient obtenu un diplôme d'études secondaires, 13 % étaient des persévérants (c'est-à-dire qu'ils poursuivaient leurs études secondaires) et 11 % étaient des décrocheurs du secondaire. Comme on pouvait s'y attendre, la proportion de persévérants a diminué au cours des huit années couvertes par l'enquête, de sorte qu'en décembre 2007, tous les participants étaient soit des diplômés, soit des décrocheurs. Certains décrocheurs étant retournés aux études, la proportion des décrocheurs a fléchi de 4 points, pour s'établir à 7 %. La proportion des diplômés a augmenté à chaque collecte des données et à l'âge de 26 à 28 ans, 92 % des participants avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires. Pendant toute la période de l'enquête, les femmes ont été plus nombreuses parmi les diplômés et moins nombreuses parmi les décrocheurs (voir le tableau A.2.1 de l'annexe 2).

**Graphique 1**  
Statut au secondaire au fil du temps



**Source :** Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## Études postsecondaires

La proportion des participants qui avaient entrepris des études postsecondaires est passée de 55 % à l'âge de 18 à 20 ans à 81 % à l'âge de 26 à 28 ans (tableau 1). La plus forte augmentation de la participation aux études postsecondaires est survenue lorsque les participants avaient de 20 à 22 ans, suite à la plus forte hausse de l'obtention de diplômes d'études secondaires. À l'âge de 26 à 28 ans, 42 % des participants avaient entrepris des études universitaires, 43 % des études collégiales et 29 % d'autres études postsecondaires (certains d'entre eux avaient fréquenté deux types d'établissement d'enseignement postsecondaire). Pendant toute la période de l'enquête, les études collégiales ont constitué le type le plus courant d'études postsecondaires entreprises tant par les hommes que par les femmes (43 %), suivies des études universitaires (42 %), puis des autres études postsecondaires (29 %). En huit ans, plus de femmes que d'hommes ont entrepris des études postsecondaires. À l'âge de 26 à 28 ans, la participation des femmes aux études postsecondaires dépassait celle des hommes de 8 points à l'université et de 7 points au collège, mais elle était presque identique pour les « autres études postsecondaires » (institut technique, école de formation professionnelle au niveau des métiers, établissement privé de formation ou d'études commerciales ou tout autre établissement d'enseignement postsecondaire : école de pompiers, école de police, etc.).

La participation des femmes à toutes les formes d'études postsecondaires est restée plus élevée que celle des hommes. Après le secondaire, une plus forte proportion de femmes poursuivaient des études postsecondaires alors que les hommes optaient pour une autre voie. Bien que la participation des deux sexes ait augmenté au fil des ans, les hommes n'ont jamais réussi à combler l'écart entre les sexes.

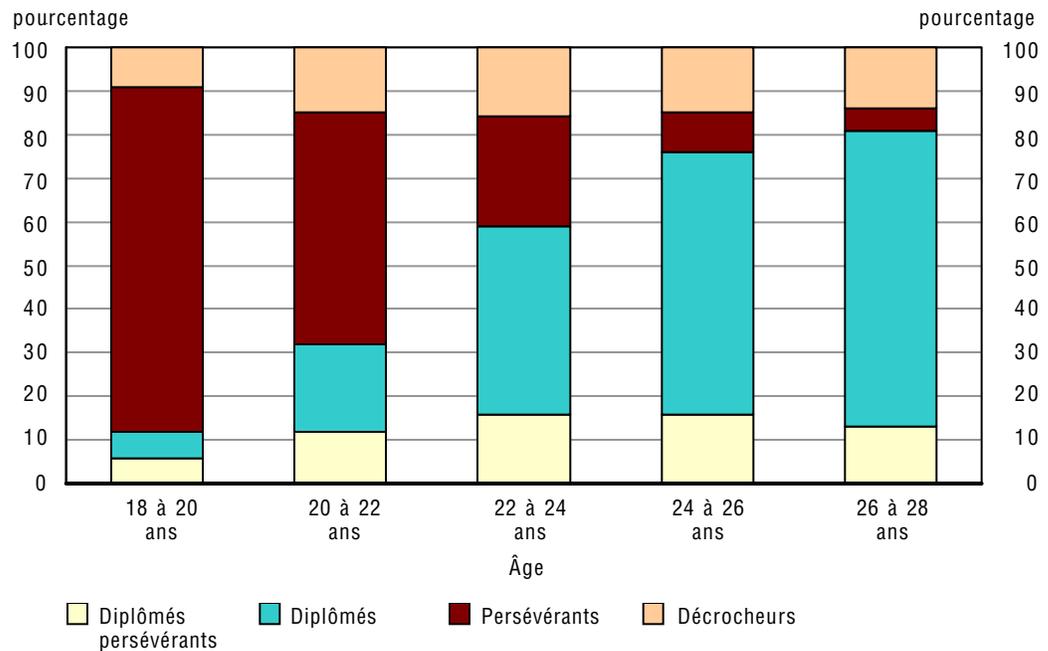
**Tableau 1**  
**Taux de participation cumulatif au postsecondaire**

	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Tous</b>					
Ont déjà fait des études postsecondaires	55	72	77	79	81
Ont fréquenté l'université	21	33	37	40	42
Ont fréquenté un collège / CEGEP	26	35	39	42	43
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	11	17	22	26	29
<b>Hommes</b>					
Ont déjà fait des études postsecondaires	50	67	73	75	77
Ont fréquenté l'université	19	30	34	37	38
Ont fréquenté un collège / CEGEP	23	32	36	38	40
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	11	16	21	25	28
<b>Femmes</b>					
Ont déjà fait des études postsecondaires	59	77	81	84	85
Ont fréquenté l'université	24	37	41	44	46
Ont fréquenté un collège / CEGEP	29	38	41	45	47
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	12	18	23	26	29

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Entre les âges de 26 et 28 ans, 68 % des participants qui avaient entrepris des études postsecondaires avaient obtenu leur diplôme et un autre 13 % avaient obtenu leur diplôme et poursuivaient d'autres études (graphique 2). Chez les jeunes de 18 à 20 ans, 79 % poursuivaient leurs études afin d'obtenir leur premier diplôme d'études postsecondaires. Huit ans plus tard, à l'âge de 26 à 28 ans, tous sauf 5 % avaient obtenu leur diplôme, poursuivaient d'autres études ou avaient décroché. Le bond le plus marqué du taux de décrochage, soit de 6 points, est survenu lorsqu'ils étaient au début de la vingtaine. Si la proportion des décrocheurs du secondaire a diminué régulièrement au fil du temps, le nombre de décrocheurs des études postsecondaires, lui, est passé de 9 % à 16 % en quatre ans entre les âges de 18 à 20 ans et de 22 à 24 ans, avant de reculer à 14 % à l'âge de 26 à 28 ans, certains décrocheurs ayant repris et terminé leurs études. Les taux de diplômation et de poursuite des études des femmes ont continué de dépasser ceux des hommes, mais l'écart entre les deux sexes est resté de l'ordre de 2 à 4 points.

**Graphique 2**  
**Statut au postsecondaire au fil du temps**



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

La durée des programmes d'études universitaires étant plus longue, aucun des étudiants universitaires n'avait obtenu son diplôme à l'âge de 18 à 20 ans. On a enregistré les plus fortes hausses lorsque les participants étaient au début de la vingtaine : la proportion de diplômés universitaires est alors passée de 5 % à 30 %, puis de 30 % à 53 % pour atteindre 62 % en décembre 2007, à l'âge de 26 à 28 ans (tableau 2). Comme on pouvait s'y attendre, à mesure que la proportion de diplômés universitaires augmentait au fil du temps, celle des persévérants universitaires diminuait. Toutefois, la proportion de *diplômés universitaires persévérants* (deuxième ou troisième cycle) a augmenté parallèlement à celle des diplômés universitaires jusqu'en 2006, avant de reculer, passant de 16 % à 13 %. Quant à la proportion de

diplômés persévérants qui fréquentaient un collège ou un autre type d'établissement postsecondaire, elle s'est maintenue entre 1 % et 3 % au cours des huit années. À tous les niveaux d'études postsecondaires, la proportion de décrocheurs a enregistré la plus forte hausse lorsque les étudiants étaient âgés entre 18 à 20 ans et 20 à 22 ans. Chez les étudiants universitaires, le taux de décrochage a augmenté au fil du temps, alors que chez ceux qui faisaient des études collégiales et d'autres études postsecondaires, le taux de décrochage a augmenté légèrement après les deux premières années et est resté constant pendant le reste de la période. À chaque collecte des données, le taux de décrochage le plus élevé était chez les étudiants du niveau collégial, et le taux le plus faible, chez les étudiants universitaires.

**Tableau 2**  
**Statut au postsecondaire au fil du temps**

	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Statut universitaire</b>					
Diplômés persévérants	F	2 <sup>E</sup>	11	16	13
Diplômés	F	5	30	53	62
Persévérants	92	79	44	15	8
Décrocheurs	8	14	15	16	17
<b>Statut collégial</b>					
Diplômés persévérants	1 <sup>E</sup>	3	3	2	2
Diplômés	15	40	58	65	69
Persévérants	70	35	15	8	5
Décrocheurs	14	22	24	25	24
<b>Statut – autre établissement postsecondaire</b>					
Diplômés persévérants	2 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>
Diplômés	18	41	55	62	67
Persévérants	71	35	19	13	8
Décrocheurs	9	21	23	22	22

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## Niveau de scolarité

Il n'est pas étonnant que la proportion de jeunes ayant obtenu au plus un diplôme d'études secondaires ait diminué au cours des huit années (tableau 3). La proportion de titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires a augmenté à chaque collecte de données, car les participants ont eu le temps de terminer leur programme d'études. Si la proportion de titulaires d'un diplôme d'études collégiales a affiché la plus forte hausse lorsque les répondants étaient âgés entre 20 à 22 ans et 22 à 24 ans, c'est l'obtention d'un diplôme universitaire qui a le plus augmenté par la suite, lorsqu'ils étaient à la mi-vingtaine. Comme on pouvait s'y attendre, ce n'est qu'une fois que les participants avaient atteint le groupe d'âge de 22 à 24 ans qu'ils ont obtenu des grades supérieurs.

À l'âge de 26 à 28 ans, la grande majorité des participants avaient atteint leur plus haut niveau de scolarité. Le diplôme d'études secondaires représentait le niveau de scolarité le plus courant (28 %). Venaient ensuite le diplôme d'études collégiales et le baccalauréat (24 % dans les deux cas), alors qu'un grade universitaire supérieur

au baccalauréat avait été obtenu par 6 % des participants. À l'âge de 26 à 28 ans, 8 % des participants n'avaient toujours pas obtenu de diplôme d'études secondaires et 10 % avaient obtenu un diplôme d'autres études postsecondaires. On observe toutefois des écarts entre les sexes : le diplôme le plus fréquent chez les hommes était le diplôme d'études secondaires (33 %), tandis que chez les femmes, c'était le diplôme d'études collégiales (25 %). À l'âge de 26 à 28 ans, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes à avoir fait des études postsecondaires. La proportion d'hommes ayant obtenu au plus un diplôme d'études secondaires dépassait celle des femmes de 13 points. Les femmes dépassaient les hommes de 2 points au chapitre des études collégiales et de 6 points à celui des études de premier cycle universitaire. Les femmes étaient deux fois plus nombreuses que les hommes à terminer des études de deuxième ou de troisième cycle. En ce qui concerne les autres études postsecondaires, les proportions étaient semblables : 10 % chez les hommes et 11 % chez les femmes.

Après l'âge de 24 ans, les jeunes sans diplôme d'études secondaires n'avaient guère amélioré leur niveau de scolarité, contrairement aux titulaires d'un diplôme d'études secondaires. La proportion de jeunes adultes qui obtenaient un diplôme d'études collégiales ou d'autres études postsecondaires cessait de progresser autour de l'âge de 22 à 24 ans. L'obtention d'un grade universitaire prenant plus de temps, la proportion d'étudiants qui obtenaient un baccalauréat plafonnait plus tard, à l'âge de 24 à 26 ans.

**Tableau 3**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon le sexe**

	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Tous</b>					
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	23	13	10	8	8
Diplôme d'études secondaires	70	64	45	33	28
Diplôme collégial	5	15	21	22	24
Autre éducation postsecondaire	2	6	9	9	10
Baccalauréat	F	2	14	24	24
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	..	F	1 <sup>E</sup>	4	6
<b>Hommes</b>					
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	27	15	12	10	9
Diplôme d'études secondaires	68	65	49	37	33
Diplôme collégial	4	13	19	21	23
Autre éducation postsecondaire	1	5	8	9	10
Baccalauréat	F	2 <sup>E</sup>	11	20	21
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	..	x	1	3	4
<b>Femmes</b>					
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	20	11	8	7	6
Diplôme d'études secondaires	72	62	42	28	23
Diplôme collégial	5	17	22	23	25
Autre éducation postsecondaire	3	7	10	10	11
Baccalauréat	x	3	17	26	27
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	..	F	1 <sup>E</sup>	5	8

.. indisponible pour une période de référence précise

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

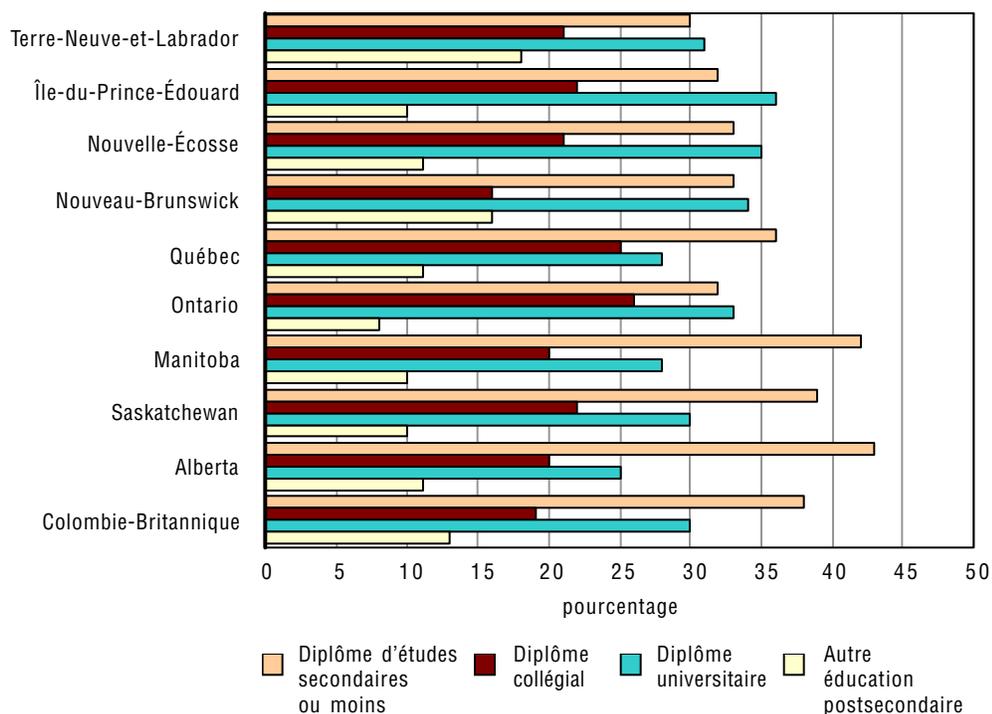
## Caractéristiques liées au niveau de scolarité

Des études antérieures fondées sur les données de l'EJET ont établi un lien entre la participation aux études postsecondaires et diverses caractéristiques démographiques, familiales et scolaires (Shaienks et Gluszynski, 2007). Le niveau de scolarité était également lié à ces caractéristiques.

Les provinces de l'Atlantique et l'Ontario comptaient la plus forte proportion de jeunes ayant obtenu un grade universitaire (graphique 3). Les provinces de l'Ouest et le Québec comptaient la plus forte proportion de jeunes ayant obtenu au plus un diplôme d'études secondaires. Le Québec et l'Ontario comptaient la plus forte proportion de titulaires d'un diplôme d'études collégiales comme plus haut niveau de scolarité. La disparité des conditions du marché du travail d'une province à l'autre peut avoir influencé la décision des jeunes de poursuivre ou non des études postsecondaires.

### Graphique 3

#### Plus haut niveau d'éducation atteint selon la province<sup>1</sup>

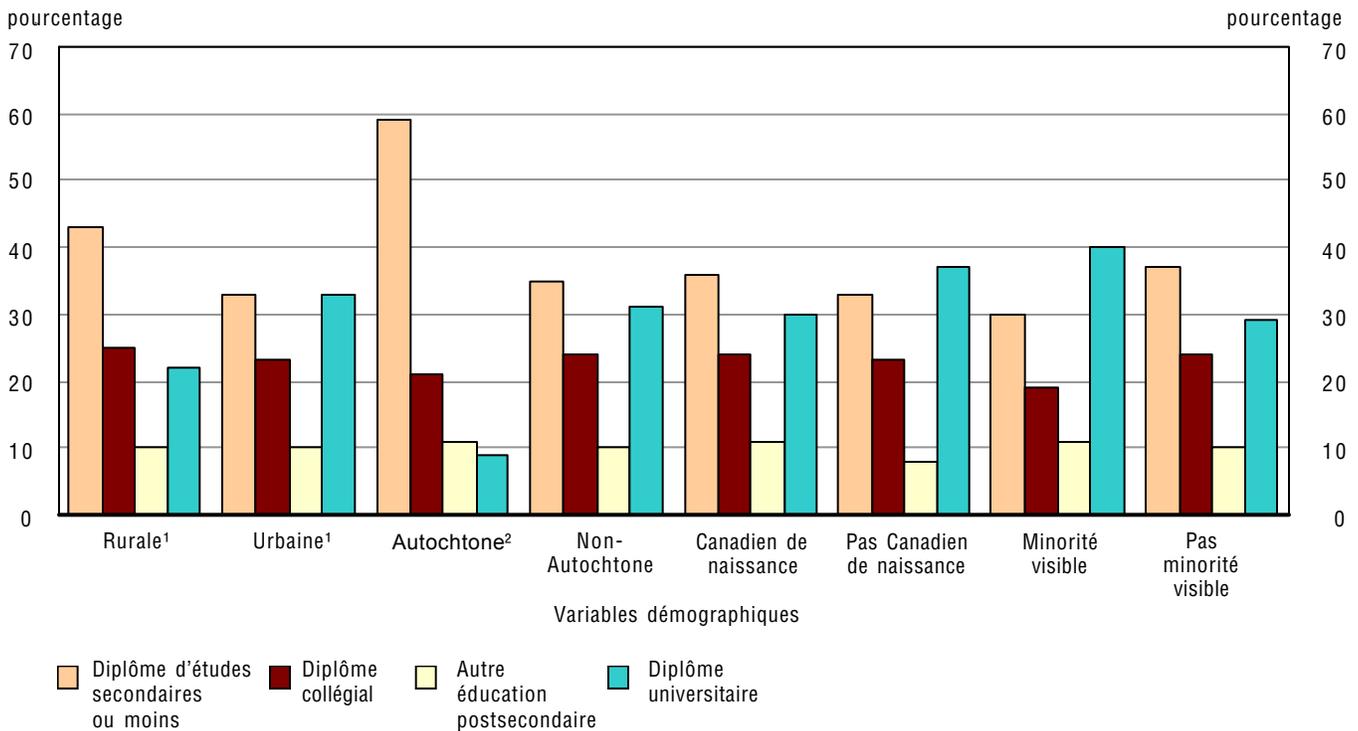


1. Province de résidence de 18 à 20 ans.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Le type de collectivité où résidaient les jeunes au moment de leurs études secondaires était également lié à la participation aux études postsecondaires. Le fait d'étudier dans un établissement collégial ou universitaire éloigné du domicile vient indéniablement alourdir le coût des études postsecondaires. Les jeunes issus d'une collectivité rurale étaient proportionnellement plus nombreux à obtenir au plus un diplôme d'études secondaires (graphique 4). La proportion de jeunes qui obtenaient un grade universitaire (baccalauréat ou grade supérieur) était de 50 % plus élevée chez les résidents de collectivités urbaines que chez ceux issus d'un milieu rural.

**Graphique 4**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon certaines variables démographiques**



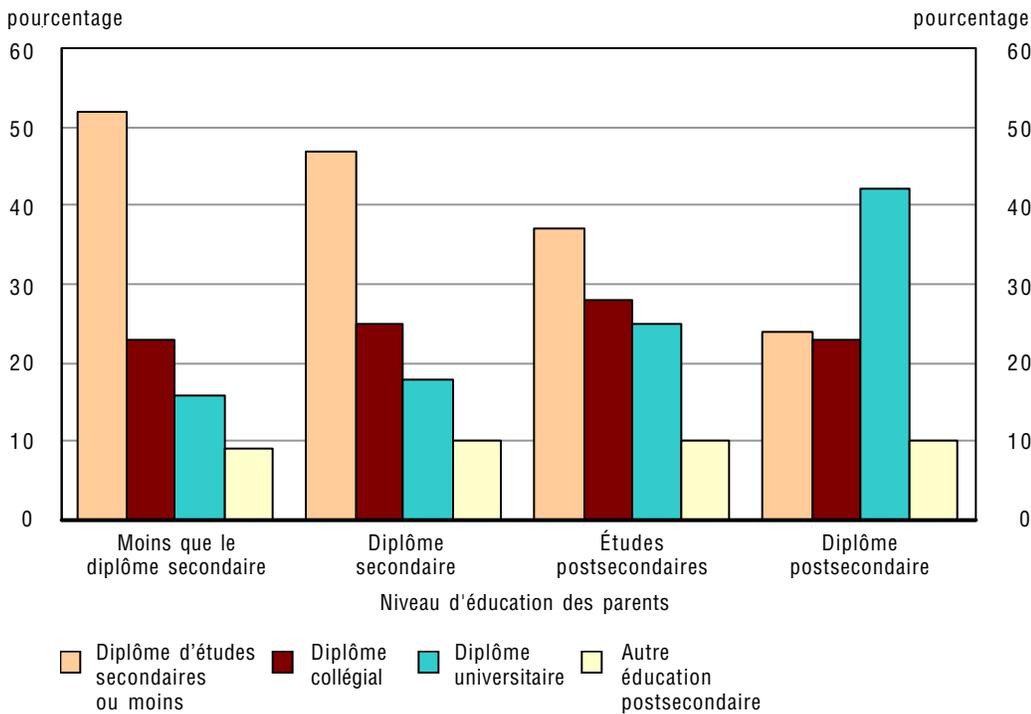
1. Type de collectivité dans laquelle ils vivaient entre 18 et 20 ans.  
 2. Population autochtone hors-réserve seulement.  
**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

À l'âge de 26 à 28 ans, près de 60 % des jeunes Autochtones<sup>1</sup> hors réserve avaient obtenu au plus un diplôme d'études secondaires et moins de 10 % avaient obtenu un grade universitaire. Par rapport à la population non autochtone, les écarts étaient substantiels. Près de 20 % des jeunes Autochtones n'avaient pas de diplôme d'études secondaires, contre 7 % des jeunes non-Autochtones.

Les jeunes des minorités visibles et ceux nés à l'étranger étaient proportionnellement plus nombreux à obtenir un grade universitaire que les jeunes nés au Canada et les non-membres de minorités visibles.

Les parents offrent un soutien moral et financier selon leurs valeurs et leur opinion à l'égard des études postsecondaires. La structure familiale, le niveau de scolarité des parents et l'importance accordée aux études postsecondaires sont liés au niveau de scolarité des jeunes. La proportion des jeunes qui obtenaient un grade universitaire augmentait en fonction du niveau de scolarité des parents (graphique 5). La proportion des bacheliers était deux fois plus élevée chez les jeunes dont les parents avaient complété des études postsecondaires que chez ceux dont les parents n'avaient pas de diplôme d'études secondaires.

Les jeunes adultes dont les parents n'avaient pas terminé leurs études secondaires étaient cinq fois plus nombreux à ne pas obtenir non plus de diplôme d'études secondaires que leurs pairs dont les parents avaient complété des études postsecondaires.

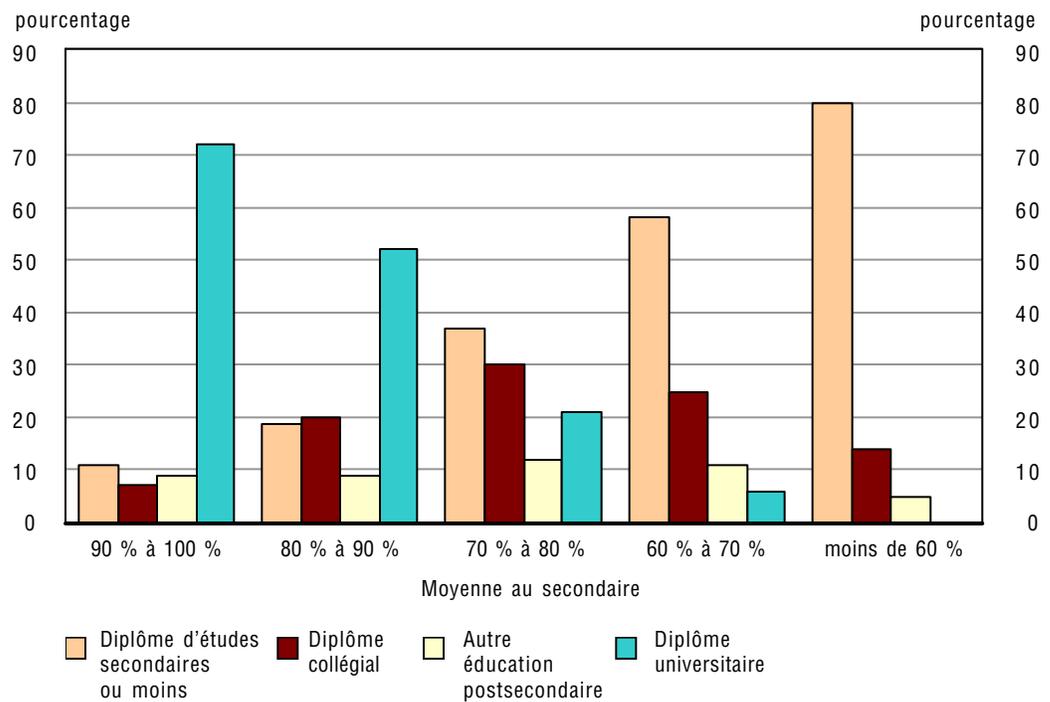
**Graphique 5****Plus haut niveau d'éducation atteint selon le niveau d'éducation des parents**

**Source :** Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

La structure familiale semblait aussi influencer le niveau de scolarité. La proportion de jeunes qui obtenaient au plus un diplôme d'études secondaires était plus faible chez les jeunes qui avaient deux parents que chez ceux issus d'une famille monoparentale ou d'une autre structure familiale. Les étudiants qui habitaient avec leurs deux parents au moment de leurs études secondaires étaient aussi plus nombreux à obtenir un grade universitaire.

La nature longitudinale des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition a permis d'établir le cheminement scolaire des étudiants au fil du temps selon leur comportement à l'école secondaire, y compris les grades obtenus, le temps consacré aux devoirs et les épisodes de décrochage. Non seulement les bonnes notes, mais aussi les bonnes habitudes de travail et le comportement à l'école se répercutaient sur le niveau de scolarité. Comme on pouvait s'y attendre, plus de la moitié des étudiants ayant déclaré une note moyenne globale supérieure à 80 pour cent au niveau secondaire obtenaient un grade universitaire (graphique 6). Il convient toutefois de mentionner que près de 20 % des étudiants ayant déclaré une note inférieure à la moyenne au niveau secondaire ont réussi à obtenir un diplôme d'études postsecondaires au collège, au CEGEP ou dans un autre type d'établissement non universitaire. Si les notes obtenues au niveau secondaire constituaient une condition d'accès aux études postsecondaires, elles semblent cependant avoir une incidence sur le type de diplôme plutôt que d'empêcher les étudiants de s'inscrire.

**Graphique 6**  
**Plus haut niveau atteint selon la moyenne au secondaire**



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Un épisode de décrochage pendant les études secondaires avait des conséquences sur le niveau de scolarité. Plus de 75 % des jeunes ayant décroché au cours de leurs études secondaires ont obtenu au plus un diplôme d'études secondaires (tableau A.2.5 de l'annexe 2).

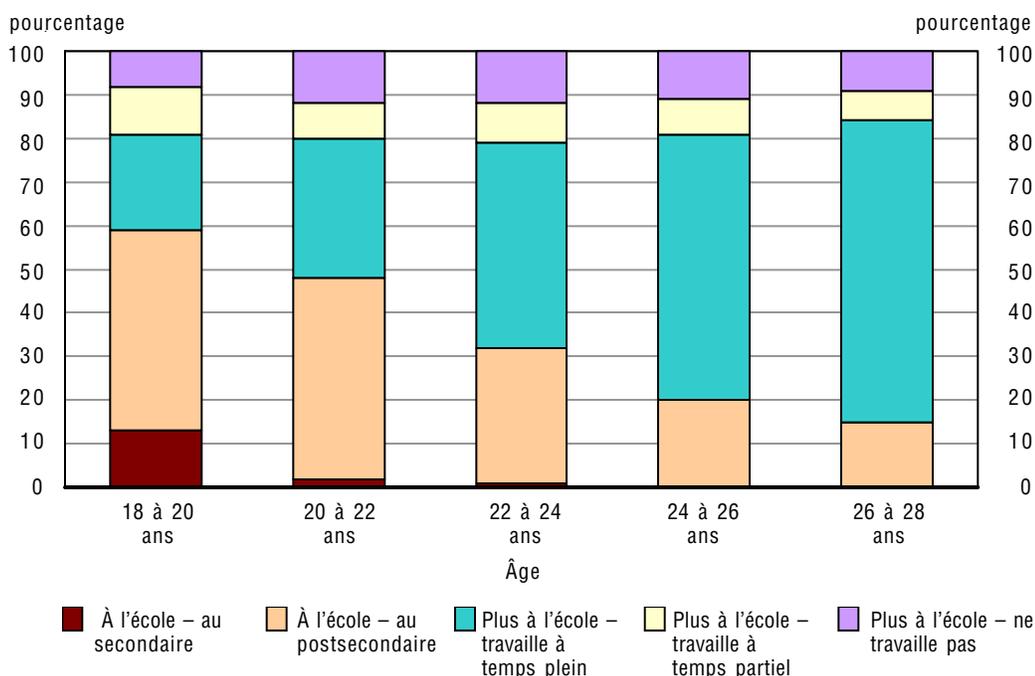
Les habitudes de travail acquises à l'école secondaire se perpétuent pendant les études postsecondaires. Les étudiants qui consacraient plus de trois heures par semaine à leurs devoirs à l'école secondaire étaient deux fois plus nombreux à obtenir un baccalauréat et trois fois plus nombreux à obtenir un grade supérieur que ceux qui passaient moins de trois heures par semaine à étudier à l'école secondaire.

### 3. Transitions entre l'école et le travail

À mesure que les participants avançaient en âge, la proportion de ceux qui étaient aux études diminuait alors que le pourcentage de ceux qui travaillaient augmentait (graphique 7). Après huit ans, plus personne ne poursuivait ses études secondaires. Alors que la participation aux études postsecondaires était de 46 % lorsque les répondants avaient de 18 à 20 ans, la participation aux études postsecondaires avait diminué régulièrement pour s'établir à 15 % huit ans plus tard, à l'âge de 26 à 28 ans. Chez les participants qui travaillaient et ne fréquentaient plus l'école, le travail à temps plein augmentait à mesure qu'ils avançaient en âge, et la proportion des travailleurs à temps partiel diminuait et variait légèrement au fil du temps. Au cours des huit années de l'enquête, les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses que les hommes à fréquenter l'école et moins nombreuses à travailler (tableau 4). Chez les participants qui travaillaient et ne fréquentaient plus l'école, les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses que les hommes à travailler à temps partiel. Au départ, les femmes qui ne fréquentaient plus l'école et qui ne travaillaient pas étaient aussi nombreuses que les hommes mais, à l'âge de 26 à 28 ans, elles étaient plus de deux fois plus nombreuses que les hommes dans cette situation.

#### Graphique 7

##### Transitions entre l'école et le marché du travail



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

### La situation d'activité sur le marché du travail selon l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) et selon l'Enquête sur la population active (EPA)

On a établi la situation par rapport aux études et au travail à la fin de la période de référence, soit en décembre 1999, 2001, 2003, 2005 et 2007. Les répondants n'étaient pas nécessairement dans cette situation pendant toute la période de référence de deux ans.

En outre, on ne peut associer la situation par rapport aux études et au travail établie selon l'EJET à la situation d'activité sur le marché du travail selon l'EPA puisqu'on n'a pas demandé aux répondants s'ils cherchaient un emploi pendant les mois où ils ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas. Par conséquent, les jeunes qui ne fréquentaient pas l'école et qui étaient sans emploi n'étaient pas nécessairement « en chômage » puisqu'ils n'étaient pas nécessairement à la recherche d'un travail. On ne peut donc pas assimiler la proportion des jeunes dans cette situation à un « taux de chômage ».

**Tableau 4**  
**Transitions entre l'école et le marché du travail**

	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Hommes</b>					
À l'école	57	44	31	19	14
Secondaire	15	2 <sup>E</sup>	1 <sup>E</sup>	F	F
Au postsecondaire	42	42	30	18	14
Plus à l'école et travaille	35	43	59	71	80
À temps plein	26	37	52	65	75
À temps partiel	9	6	7	6	5
Plus à l'école – ne travaille pas	8	13	10	10	6
<b>Femmes</b>					
À l'école	61	50	33	21	15
Secondaire	10	2 <sup>E</sup>	1 <sup>E</sup>	F	F
Au postsecondaire	51	48	32	20	15
Plus à l'école et travaille	31	37	52	67	72
À temps plein	17	27	41	57	63
À temps partiel	13	10	11	10	9
Plus à l'école – ne travaille pas	8	12	14	12	13

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## Quel est le lien entre le niveau de scolarité et les résultats sur le marché du travail?

En général, entre les âges de 26 et 28 ans, 15 % des jeunes adultes étaient toujours aux études et près de 70 % d'entre eux occupaient un emploi à temps plein, indépendamment de leur niveau de scolarité. On observe toutefois des écarts importants entre les sexes. La proportion des hommes qui occupaient un emploi à temps plein était nettement supérieure à celle des femmes, qui étaient plus susceptibles que les hommes de travailler à temps partiel ou de ne pas avoir d'emploi (tableau 5). La situation était encore plus courante chez les femmes qui avaient un faible niveau de scolarité.

**Tableau 5**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon la situation par rapport à l'école et au travail et le sexe**

	À l'école	Plus à l'école – travaille à temps plein	Plus à l'école – travaille à temps partiel	Plus à l'école – ne travaille pas
	pourcentage			
<b>Hommes</b>	<b>14</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	F	79	F	11 <sup>E</sup>
Diplôme d'études secondaires	13	73	6 <sup>E</sup>	8
Diplôme collégial	11	80	4 <sup>E</sup>	5 <sup>E</sup>
Autre éducation postsecondaire	13 <sup>E</sup>	80	F	F
Diplôme universitaire	23	69	4 <sup>E</sup>	4 <sup>E</sup>
<b>Femmes</b>	<b>16</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	F	36	27 <sup>E</sup>	26
Diplôme d'études secondaires	12	58	11	19
Diplôme collégial	13	66	8	13
Autre éducation postsecondaire	19	63	8 <sup>E</sup>	10
Diplôme universitaire	19	67	7	7

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Toutefois, comme on n'a pas demandé aux répondants à l'Enquête auprès des jeunes en transition s'ils cherchaient du travail pendant les mois où ils ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas, il est impossible de déterminer si une personne était active ou non sur le marché du travail (voir l'encadré). D'autres renseignements tirés de l'enquête peuvent expliquer les écarts entre les sexes au chapitre des résultats sur le marché du travail.

Par rapport aux hommes, une très forte proportion de femmes avaient des enfants, surtout chez celles qui avaient un faible niveau de scolarité et celles qui travaillaient à temps partiel ou qui ne travaillaient pas (tableau 6). Par exemple, 87 % des femmes sans diplôme d'études secondaires et sans emploi avaient des enfants, tout comme 78 % de celles qui détenaient un diplôme d'études secondaires et qui n'avaient pas d'emploi. Même chez les titulaires d'un grade universitaire qui avaient des enfants, 44 % des femmes ne travaillaient pas. Il est donc possible qu'elles ne travaillaient pas par choix afin de s'occuper de leurs enfants.

**Tableau 6****Proportion de jeunes qui ont des enfants selon le sexe, le plus haut niveau d'éducation atteint et leur situation par rapport à l'école et au travail**

	À l'école	Plus à l'école – travaille à temps plein	Plus à l'école – travaille à temps partiel	Plus à l'école – ne travaille pas	Tous
	pourcentage qui ont des enfants				
<b>Tous</b>					
Moins qu'un diplôme secondaire	42 <sup>E</sup>	39	F	56 <sup>E</sup>	41
Diplôme secondaire	24	28	40	56	32
Diplôme collégial	15 <sup>E</sup>	25	44	49	27
Autre éducation postsecondaire	17 <sup>E</sup>	24	53 <sup>E</sup>	48	26
Diplôme universitaire	7 <sup>E</sup>	11	21 <sup>E</sup>	33	12
<b>Hommes</b>					
Moins qu'un diplôme secondaire	F	33	F	x	30
Diplôme secondaire	15 <sup>E</sup>	22	F	F	20
Diplôme collégial	F	21	F	F	19
Autre éducation postsecondaire	x	18 <sup>E</sup>	x	x	16 <sup>E</sup>
Diplôme universitaire	7 <sup>E</sup>	11	x	x	10
<b>Femmes</b>					
Moins qu'un diplôme secondaire	56 <sup>E</sup>	61	F	87	58
Diplôme secondaire	37 <sup>E</sup>	39	64	78	48
Diplôme collégial	19 <sup>E</sup>	28	62	64	34
Autre éducation postsecondaire	26 <sup>E</sup>	32	62	66	36
Diplôme universitaire	F	11	27 <sup>E</sup>	44	14

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## Rentabilité des études

La scolarité, c'est payant. Tant chez les hommes que chez les femmes, à un niveau de scolarité plus élevé correspondait un revenu plus élevé, indépendamment de leur situation sur le marché du travail (tableau 7). En moyenne, le revenu d'un diplômé universitaire était de 13 000 \$ supérieur à celui d'une personne sans diplôme d'études secondaires. En général, les hommes avaient un revenu supérieur à celui des femmes, même si leur niveau de scolarité était plus faible. Les hommes sans diplôme d'études secondaires avaient un revenu près de deux fois supérieur à celui des femmes possédant des qualifications semblables. Ce phénomène est peut-être dû au fait que la proportion des femmes qui ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas était deux ou trois fois plus élevée que celle des hommes dans la même situation, selon leur niveau de scolarité.

Les bénéfices des études supérieures étaient plus importants chez les femmes que chez les hommes. L'écart entre le revenu lié aux niveaux de scolarité le plus faible et le plus élevé était de plus de 18 000 \$ chez les femmes qui occupaient un emploi à temps plein. Chez les hommes, l'écart était également le plus élevé chez les titulaires d'un emploi à temps plein, se chiffrant à 13 000 \$. Ces résultats correspondent à ceux de Hansen (2007) dont l'analyse, qui portait sur les salaires horaires, a également démontré que l'incidence des études sur les salaires était plus importante chez les femmes que chez les hommes.

**Tableau 7****Revenu moyen selon le sexe, le plus haut niveau d'éducation atteint et la situation par rapport à l'école et au travail**

	À l'école	Plus à l'école – travaille à temps plein	Plus à l'école – travaille à temps partiel	Plus à l'école – ne travaille pas	Tous
	dollars				
<b>Tous</b>	<b>30 800</b>	<b>44 600</b>	<b>23 900</b>	<b>19 100</b>	<b>38 600</b>
Moins qu'un diplôme secondaire	21 200 <sup>E</sup>	38 700	19 200 <sup>E</sup>	16 500	30 900
Diplôme secondaire	27 600	40 500	21 800	15 500	34 300
Diplôme collégial	30 400	42 800	23 200	20 100	38 000
Autre éducation postsecondaire	31 900	45 900	21 700	21 100	40 400
Diplôme universitaire	32 200	50 300	30 000	26 500	44 100
<b>Hommes</b>	<b>34 000</b>	<b>48 500</b>	<b>26 800</b>	<b>25 400</b>	<b>44 000</b>
Moins qu'un diplôme secondaire	34 000 <sup>E</sup>	41 800	F	20 900 <sup>E</sup>	38 500
Diplôme secondaire	28 500	44 200	27 100 <sup>E</sup>	24 300 <sup>E</sup>	39 600
Diplôme collégial	33 400	49 200	22 500	27 900	45 400
Autre éducation postsecondaire	34 800	50 100	24 600 <sup>E</sup>	32 600 <sup>E</sup>	46 300
Diplôme universitaire	36 000	54 800	28 800	25 700 <sup>E</sup>	48 300
<b>Femmes</b>	<b>27 700</b>	<b>39 600</b>	<b>22 400</b>	<b>15 800</b>	<b>33 100</b>
Moins qu'un diplôme secondaire	12 100 <sup>E</sup>	28 200	16 400 <sup>E</sup>	13 600	19 300
Diplôme secondaire	26 300	33 600	17 700	10 200	26 600
Diplôme collégial	28 100	35 100	23 600	17 100	30 800
Autre éducation postsecondaire	30 100	40 700	20 900	15 100 <sup>E</sup>	34 500
Diplôme universitaire	28 700	46 800	30 600	26 800	40 800

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

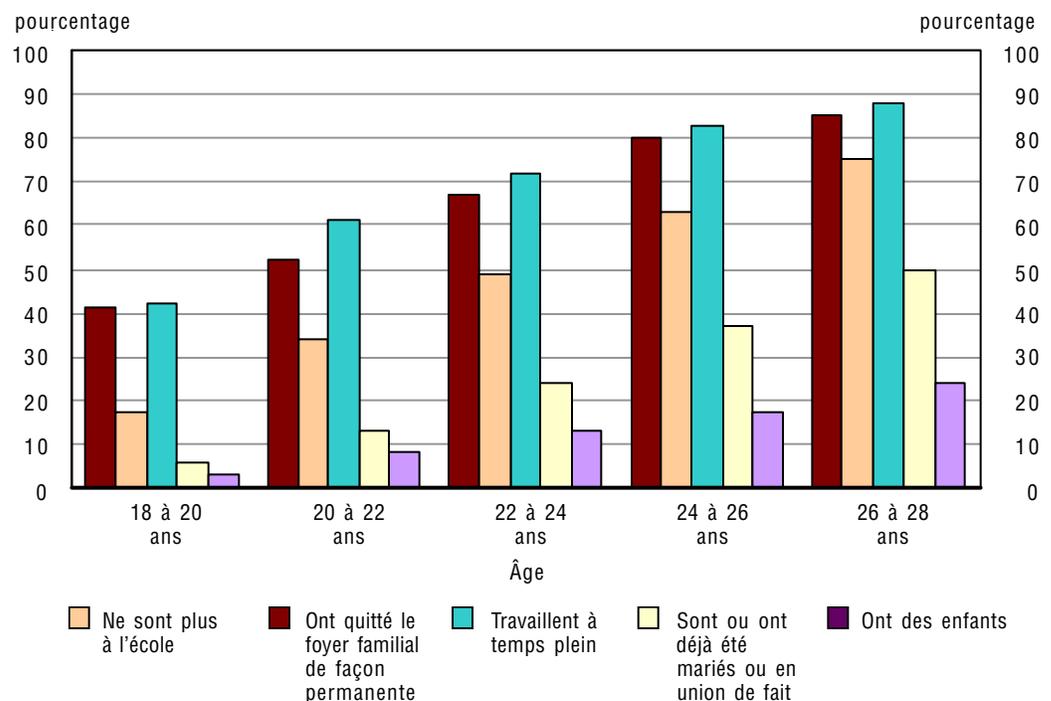
F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## 4. Transitions de vie

Le cheminement le plus courant entre les études et la vie adulte consiste à quitter l'école, à trouver un emploi à temps plein, à quitter le foyer parental, à vivre en couple et, enfin, à avoir des enfants (graphique 8).

**Graphique 8**  
Transitions de vie



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Si le cheminement était le même chez les hommes et chez les femmes, le moment des différentes transitions était cependant très différent (tableau 8). Les hommes quittaient l'école et commençaient à travailler à temps plein plus tôt que les femmes. À l'opposé, les femmes quittaient le foyer parental, vivaient en couple et avaient des enfants plus tôt que les hommes. Au cours des cinq cycles de l'enquête, les hommes étaient proportionnellement plus nombreux que les femmes à travailler à temps plein et à continuer d'habiter chez leurs parents.

**Tableau 8**  
**Transitions de vie selon le sexe**

	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Hommes</b>					
Ne sont plus à l'école	44	55	69	81	86
Ont quitté le foyer familial de façon permanente	13	28	43	59	71
Travaillent à temps plein	48	69	78	86	92
Sont ou ont déjà été mariés ou en union de fait	4	9	17	29	42
Ont des enfants	1 <sup>E</sup>	4	8	12	18
<b>Femmes</b>					
Ne sont plus à l'école	39	49	66	79	84
Ont quitté le foyer familial de façon permanente	21	39	55	68	78
Travaillent à temps plein	35	53	66	79	84
Sont ou ont déjà été mariés ou en union de fait	9	18	32	45	57
Ont des enfants	6	12	18	23	32

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

Tant chez les hommes que chez les femmes, les transitions de la vie ont lieu plus tard qu'auparavant. Les résultats d'une étude antérieure fondée sur les données du recensement (Clark, 2007) révèlent qu'en 1971, 75 % des jeunes de 22 ans avaient quitté l'école, la moitié d'entre eux étaient mariés et le quart avaient des enfants. Au cours des 35 dernières années, les jeunes ont considérablement retardé leurs transitions à l'âge adulte (tableau 8).

Plusieurs facteurs pourraient expliquer ce phénomène, en particulier les exigences croissantes du marché du travail en matière de scolarité. Le diplôme d'études secondaires est devenu le titre de compétence minimal et les études postsecondaires sont nécessaires pour accéder à un nombre croissant d'emplois.

Les avantages économiques des études sont manifestes. Comme nous l'avons montré dans la section précédente, les revenus des diplômés universitaires sont supérieurs à ceux des diplômés du secondaire. Non seulement les jeunes adultes participent-ils aux études postsecondaires en plus grand nombre, mais des études antérieures révèlent que les étudiants fréquentent plusieurs établissements et suivent plusieurs programmes (Shaienks et Gluszynski, 2008) avant d'entrer sur le marché du travail. Souvent, ils ont obtenu plus d'un diplôme d'études postsecondaires. Afin de pouvoir étudier plus longtemps, les jeunes adultes comptent sur leurs parents pour les aider à assumer les frais de scolarité et les autres coûts liés aux études postsecondaires. Le fait de continuer d'habiter chez les parents constitue une façon de réduire le coût. Ils attendent d'avoir terminé leurs études avant de vivre en couple (mariage ou union de fait) et d'avoir des enfants.

## 5. Sommaire

Dans la vingtaine, les jeunes adultes vivent des événements marquants : ils quittent l'école secondaire, commencent leurs études postsecondaires, entrent sur le marché du travail, quittent le foyer parental et fondent une famille. Ces événements importants de leur vie se répercutent au-delà de la vingtaine.

Au début de l'enquête, en 2000, lorsque les étudiants avaient de 18 à 20 ans, 77 % d'entre eux avaient obtenu un diplôme d'études secondaires, 13 % étaient des persévérants et 11 % étaient des décrocheurs du secondaire. La proportion des diplômés a augmenté au fil du temps, de sorte qu'à l'âge de 26 à 28 ans, 92 % des participants avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires.

La majorité d'entre eux ont entrepris des études postsecondaires. Dans le groupe d'âge de 26 à 28 ans, la proportion s'élevait à 81 % : 42 % avaient entrepris des études universitaires, 43 % des études collégiales et 29 % d'autres études postsecondaires. Toujours dans ce groupe d'âge, 68 % des participants ayant entrepris des études postsecondaires avaient obtenu leur diplôme et un autre 13 % avaient obtenu leur diplôme et poursuivaient d'autres études. Cinq pour cent continuaient d'étudier afin d'obtenir leur premier diplôme d'études postsecondaires et 14 % avaient abandonné leurs études.

À mesure que les participants avançaient en âge, la proportion de ceux qui étaient aux études diminuait alors que celle des participants qui travaillaient augmentait. À l'âge de 26 à 28 ans, plus personne n'était aux études secondaires et la participation aux études postsecondaires avait diminué régulièrement pour s'établir à 15 %. La majorité des participants de 26 à 28 ans travaillaient : près de 70 % à temps plein et 7 % à temps partiel. Le dixième d'entre eux ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas; il s'agissait surtout de femmes. Toutefois, un nombre élevé de femmes avaient des enfants et avaient probablement choisi de renoncer aux études ou au travail afin d'élever leur famille.

Au fil du temps, la proportion de personnes ayant obtenu au plus un diplôme d'études secondaires a diminué et celle des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires a augmenté. À l'âge de 26 à 28 ans, le diplôme d'études secondaires représentait toujours le niveau de scolarité le plus courant (28 %). Venaient ensuite le diplôme d'études collégiales et le baccalauréat (24 % dans les deux cas), alors que 6 % des participants avaient obtenu un diplôme d'études supérieures. À l'âge de 26 à 28 ans, 7 % étaient sans diplôme d'études secondaires et 10 % avaient terminé d'autres études postsecondaires.

Diverses caractéristiques démographiques, familiales et scolaires étaient liées au niveau de scolarité le plus élevé atteint par les jeunes. Les femmes, les étudiants issus d'une collectivité urbaine, ceux nés à l'étranger et ceux de minorités visibles avaient un niveau de scolarité supérieur. Comme on pouvait s'y attendre, les bonnes

notes et les bonnes habitudes de travail à l'école secondaire se traduisaient par un niveau de scolarité plus élevé. Le niveau de scolarité des parents était également lié à celui de leurs enfants.

Le cheminement le plus courant entre les études et la vie adulte consiste à quitter l'école, à trouver un emploi à temps plein, à quitter le foyer parental, à vivre en couple et, enfin, à avoir des enfants.

Si le cheminement était le même chez les hommes et chez les femmes, le moment des différentes transitions était cependant très différent. Les hommes quittaient l'école et commençaient à travailler à temps plein plus tôt que les femmes. À l'opposé, les femmes quittaient le foyer parental, vivaient en couple et avaient des enfants plus tôt que les hommes. Au cours des huit années, les hommes étaient proportionnellement plus nombreux que les femmes à travailler à temps plein et à continuer d'habiter chez leurs parents.

Au cours des 35 dernières années, les jeunes ont retardé leurs transitions à l'âge adulte. Les jeunes adultes participaient aux études postsecondaires en plus grand nombre pour pouvoir répondre aux exigences croissantes du marché du travail. En outre, ils étudiaient plus longtemps, habitaient plus longtemps chez leurs parents et reportaient le moment de vivre en couple (mariage ou union de fait) et d'avoir des enfants.

## Annexe 1

### En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale canadienne visant à examiner les profils des grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles ayant trait à l'éducation, à la formation et au travail, et les facteurs qui influent sur ces transitions.

À la suite de consultations approfondies avec les principaux intervenants de tout le Canada, dix grands objectifs ont été arrêtés pour l'EJET. Ils sont les suivants :

1. examiner les transitions majeures dans la vie des jeunes, comme le passage du niveau secondaire au niveau postsecondaire et la première transition de l'école au marché du travail;
2. mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail ainsi que les facteurs qui influencent ces cheminements;
3. déterminer les cheminements liés aux études et au travail qui facilitent la transition vers le marché du travail;
4. examiner la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire;
5. comprendre l'incidence des études sur les résultats éducationnels et professionnels;
6. examiner l'apport des programmes d'apprentissage en milieu de travail, des emplois à temps partiel et du bénévolat à l'acquisition de compétences et à la transition vers le marché du travail;
7. examiner les attitudes, les comportements et les compétences des jeunes qui accèdent au marché du travail;
8. mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite des études postsecondaires, dont le financement des études;
9. mieux comprendre le rôle que jouent les aspirations et les attentes sur le plan des études et du marché du travail sur la décision de faire des études supérieures et sur le choix de carrière;
10. étudier les cheminements éducatifs et professionnels de divers sous-groupes, notamment des jeunes « à risque ».

Afin d'atteindre ces objectifs dans les meilleurs délais, on a décidé de recueillir des données auprès de deux groupes d'âge dans le cadre du premier cycle de l'enquête, en 2000. Le premier groupe est celui des jeunes de 15 ans, et le deuxième, celui des jeunes de 18 à 20 ans. On a demandé aux deux cohortes de fournir des renseignements sur leurs études et leur expérience de travail, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles, y compris, par exemple, leurs aspirations en ce qui a trait aux études. Le groupe plus jeune a aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA); ce test reconnu à l'échelle internationale vise à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. En outre, on a mené une interview auprès des parents et administré un questionnaire aux directeurs d'école.

Au total, près de 30 000 jeunes de 15 ans, et plus de 22 000 jeunes de 18 à 20 ans, provenant des dix provinces, ont participé au premier cycle de l'EJET en 2000. Des analyses pour les deux cohortes ont été présentées dans divers rapports qu'on peut télécharger sans frais à partir de l'adresse suivante : [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca).

Des interviews de suivi auprès des participants à l'EJET ont eu lieu en 2002, 2004, 2006 et 2008. Lors de leur dernière entrevue, les jeunes des deux cohortes étaient âgés respectivement de 23 ans et de 26 à 28 ans.

## Méthodologie de l'EJET

### Population cible

L'EJET vise deux populations cibles : une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 18 à 20 ans le 31 décembre 1999 et une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 15 ans le 31 décembre 1999. Cette section s'attarde plus spécifiquement à la première cohorte, qui fait l'objet du présent rapport.

### Plan d'échantillonnage

La population cible pour la cohorte des 18 à 20 ans est constituée des résidents des dix provinces du Canada qui sont nés au cours des années civiles 1979 à 1981. Ces personnes étaient âgées de 18 à 20 ans en 1999, année de référence du cycle 1.

Le plan d'échantillonnage adopté pour la cohorte des jeunes de 18 à 20 ans est fondé sur un certain groupe de ménages qui participaient à l'Enquête sur la population active (EPA) entre janvier 1997 et décembre 1999. Les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les personnes vivant dans des réserves indiennes ou dans des régions du Nord et des régions éloignées sont exclus de l'EPA et, par conséquent, ils sont également exclus de cette cohorte. À partir de ces ménages, on a tiré un échantillon de personnes nées entre 1979 et 1981 ou de personnes que l'on estimait avoir entre 18 et 20 ans en 1999.

L'échantillon était constitué de 29 164 jeunes de 18 à 20 ans au cycle 1. Au total, 23 594 (80,9 %) personnes ont répondu au cycle 1. Les répondants qui ont refusé de partager leurs données ont été retirés de l'échantillon de départ du cycle 2, ce qui a réduit l'échantillon à 22 378 jeunes. Aux cycles suivants, les taux de réponse ont été respectivement de 83,9 % au cycle 2, de 78,9 % au cycle 3, de 83,8 % au cycle 4 et de 80,0 % au cycle 5. L'échantillon est donc passé de 18 743 jeunes au cycle 3 à 14 753 au cycle 4, puis à 12 360 au cycle 5.

## Collecte des données

Alors qu'on a utilisé des stratégies de collecte différentes pour chacune des cohortes du cycle 1, on a eu recours à la même stratégie pour les deux cohortes au cycle 2 et aux cycles subséquents. La collecte des données se déroule habituellement entre la mi-janvier et la mi-juin au moyen d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur.

Le tableau qui suit fait état des taux de réponse selon la province et le cycle.

**Tableau A.1.1**  
**Taux de réponse, cycles 1, 2, 3, 4 et 5**

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5	Longitudinal
	pourcentage					
<b>Canada</b>	76,7	83,8	78,7	83,8	80,0	34,1
Terre-Neuve-et-Labrador	84,9	83,0	78,3	81,8	74,3	33,6
Île-du-Prince-Édouard	81,0	82,4	80,0	86,8	79,9	37,7
Nouvelle-Écosse	80,6	81,9	79,6	86,7	78,3	35,9
Nouveau-Brunswick	76,3	75,6	79,2	85,2	75,2	29,4
Québec	75,0	85,8	80,4	85,9	87,2	39,0
Ontario	75,4	86,4	75,8	81,1	75,9	30,5
Manitoba	81,7	86,5	78,1	89,9	82,4	41,1
Saskatchewan	82,0	82,9	86,4	83,5	80,9	40,0
Alberta	73,7	80,2	83,3	81,3	81,0	32,7
Colombie-Britannique	71,6	79,8	73,0	81,7	78,9	27,0
<b>Nombre de répondants</b>	22 378	18 743	14 753	12 360	9 946	9 946

## Annexe 2

**Tableau A.2.1**  
**Statut au secondaire au fil du temps**

Statut au secondaire	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Tous</b>					
Diplômés	77	87	89	91	92
Persévérants	12	2	1	1 <sup>E</sup>	0 <sup>E</sup>
Décrocheurs	11	11	10	8	8
<b>Hommes</b>					
Diplômés	73	84	87	89	91
Persévérants	15	2 <sup>E</sup>	1 <sup>E</sup>	1 <sup>E</sup>	F
Décrocheurs	12	14	12	10	9
<b>Femmes</b>					
Diplômés	80	89	92	93	94
Persévérants	10	2 <sup>E</sup>	1 <sup>E</sup>	F	F
Décrocheurs	9	9	7	6	6

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

**Tableau A.2.2**  
**Statut au postsecondaire au fil du temps selon le sexe**

Statut au postsecondaire	18 à 20 ans	20 à 22 ans	22 à 24 ans	24 à 26 ans	26 à 28 ans
	pourcentage				
<b>Tous</b>					
Diplômés persévérants	6	12	16	16	13
Diplômés	6	20	43	60	68
Persévérants	79	53	25	9	5
Décrocheurs	9	15	16	15	14
<b>Hommes</b>					
Diplômés persévérants	5	11	15	15	13
Diplômés	6	19	40	57	66
Persévérants	79	54	27	11	6
Décrocheurs	10	17	18	17	16
<b>Femmes</b>					
Diplômés persévérants	7	13	17	18	14
Diplômés	7	22	45	62	70
Persévérants	79	52	24	7	4
Décrocheurs	7	13	14	13	12

**Source** : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

**Tableau A.2.3**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon certaines variables démographiques**

	Type de collectivité <sup>1</sup>		Statut autochtone <sup>2</sup>		Canadien de naissance		Minorité visible	
	Rurale	Urbaine	Autoch- tone	Non autochtone	Oui	Non	Oui	Non
	pourcentage		pourcentage		pourcentage		pourcentage	
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	11	6	18 <sup>E</sup>	7	8	5 <sup>E</sup>	5 <sup>E</sup>	8
Diplôme d'études secondaires	32	27	41	28	28	28	25	29
Diplôme collégial	25	23	21 <sup>E</sup>	24	24	23	19	24
Autre éducation postsecondaire	10	10	11 <sup>E</sup>	10	11	8 <sup>E</sup>	11 <sup>E</sup>	10
Baccalauréat	18	26	7 <sup>E</sup>	25	24	29	32	23
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	4	7	F	6	6	8 <sup>E</sup>	8 <sup>E</sup>	6

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

1. Type de collectivité dans laquelle ils vivaient entre 18 et 20 ans.

2. Population autochtone hors-réserve seulement.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

**Tableau A.2.4**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon la province<sup>1</sup>**

	Moins qu'un diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Diplôme collégial	Autre éducation postsecondaire	Baccalauréat	Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle
	pourcentage					
Terre-Neuve-et-Labrador	4 <sup>E</sup>	26	21	18	28	3 <sup>E</sup>
Île-du-Prince-Édouard	F	28	22	10 <sup>E</sup>	30	6 <sup>E</sup>
Nouvelle-Écosse	6 <sup>E</sup>	27	21	11	28	8 <sup>E</sup>
Nouveau-Brunswick	4 <sup>E</sup>	29	16	16	29	5 <sup>E</sup>
Québec	9	27	25	11	21	7
Ontario	6	26	26	8	26	7
Manitoba	8 <sup>E</sup>	34	20	10 <sup>E</sup>	23	5 <sup>E</sup>
Saskatchewan	5 <sup>E</sup>	34	22	10	27	3 <sup>E</sup>
Alberta	11	33	20	11	20	5 <sup>E</sup>
Colombie-Britannique	7 <sup>E</sup>	30	19	13	25	5 <sup>E</sup>

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

1. Province de résidence de 18 à 20 ans.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

**Tableau A.2.5**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon certaines caractéristiques scolaires**

	Moyenne au secondaire					Ont déjà décroché du secondaire		Temps consacré aux travaux scolaires au secondaire	
	90 % à 100 %	80 % à 90 %	70 % à 80 %	60 % à 70 %	Moins de 60 %	Oui	Non	Trois heures ou moins	Plus de trois heures
	pourcentage					pourcentage		pourcentage	
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	F	2 <sup>E</sup>	5	15	37	42	0	10	4
Diplôme d'études secondaires	9 <sup>E</sup>	17	32	43	43	35	27	35	23
Diplôme collégial	7 <sup>E</sup>	20	30	25	14 <sup>E</sup>	14	25	26	22
Autre éducation postsecondaire	9 <sup>E</sup>	9	12	11	5 <sup>E</sup>	7 <sup>E</sup>	11	11	10
Baccalauréat	50	41	18	5	x	2 <sup>E</sup>	29	15	32
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	22	11	3	F	x	x	8	3	9

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

**Tableau A.2.6**  
**Plus haut niveau d'éducation atteint selon certaines caractéristiques familiales**

	Plus haut niveau d'éducation des parents				Opinion des parents sur l'importance de poursuivre des études postsecondaires		Structure familiale <sup>1</sup>		
	Moins que le diplôme secondaire	Diplôme secondaire	Études post-secondaires	Diplôme post-secondaire	Important	Pas important	Vit avec ses deux parents biologiques	Famille mono-parentale	Autre
	pourcentage				pourcentage		pourcentage		
Moins qu'un diplôme d'études secondaires	15	11	4 <sup>E</sup>	3	5	21	6	13	9
Diplôme d'études secondaires	37	36	33	21	26	43	26	35	36
Diplôme collégial	23	25	28	23	25	18	24	20	27
Baccalauréat	14	15	20	33	27	8 <sup>E</sup>	27	19	16
Diplôme universitaire de deuxième ou troisième cycle	F	3 <sup>E</sup>	5 <sup>E</sup>	9	7	F	7	4 <sup>E</sup>	3 <sup>E</sup>
Autre éducation postsecondaire	9	10	10	10	11	9	11	9	10

<sup>E</sup> à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

1. Structure familiale dans laquelle le répondant vivait lorsqu'il était au secondaire.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, cycles 1 à 5.

## Références

- Clark, Warren, *Transitions différées des jeunes adultes*, Statistique Canada, Ottawa, Septembre 2007.
- Hansen, Jorgen, *Éducation et premiers résultats sur le marché du travail au Canada*, Ressources humaines et Développement social Canada, Ottawa, 2007.
- Shaienks, Danielle et Gluszynski, Tomasz, *Participation aux études postsecondaires : Diplômés, persévérants et décrocheurs, Résultats de l'EJET, 4<sup>e</sup> cycle*. Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Ottawa, Novembre 2007.
- Shaienks, Danielle, Gluszynski, Tomasz et Bayard, Justin, *Les études postsecondaires – participation et décrochage : différences entre l'université, le collège et les autres types d'établissements postsecondaires*, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Ottawa, Novembre 2008.

## Note en fin de texte

1. Le plan d'échantillonnage de l'EJET de la cohorte des 18 à 20 ans est fondé sur le plan d'échantillonnage de l'Enquête sur la population active (EPA). Sont exclus les résidents du Yukon, du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant dans des réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les personnes en institution. L'échantillon de l'EJET n'est donc PAS représentatif de l'ensemble de la population autochtone, mais seulement de la population autochtone hors réserve.

# Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

## Documents de recherche

### Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

### Documents de recherche

81-595-M N° 001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-M N° 002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-M N° 003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-M N° 004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-M N° 005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-M N° 006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-M N° 007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-M N° 008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-M N° 009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-M N° 010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-M N° 011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-M N° 012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-M N° 013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-M N° 014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-M N° 015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-M N° 016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
81-595-M N° 017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-M N° 018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-M N° 019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-M N° 020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-M N° 021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-M N° 022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-M N° 023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-M N° 025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-M N° 026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-M N° 028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-M N° 029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-M N° 030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-M N° 031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final
81-595-M N° 032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-M N° 033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-M N° 034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-M N° 035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-M N° 036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-M N° 037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-M N° 039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-M N° 040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-M N° 041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-M N° 042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-M N° 043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-M N° 044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-M N° 045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3 <sup>ième</sup> cycle de l'EJET
81-595-M N° 046	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
81-595-M N° 047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-M N° 048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final
81-595-M N° 049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-M N° 050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-M N° 051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-M N° 052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-M N° 053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-M N° 054	Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-M N° 056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-M N° 057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-M N° 058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
81-595-M N° 059	Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4 <sup>e</sup> cycle
81-595-M N° 060	La participation sportive au Canada, 2005
81-595-M N° 061	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
81-595-M N° 062	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
81-595-M N° 063	Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
81-595-M N° 064	L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
81-595-M N° 065	Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005
81-595-M N° 066	Comprendre la consommation de produits et services de la culture au Canada
81-595-M N° 067	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006
81-595-M N° 068	Éducation des travailleurs de la santé : Résultats provinciaux
81-595-M N° 069	Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006
81-595-M N° 070	Les études postsecondaires – participation et décrochage : différences entre l'université, le collège et les autres types d'établissements postsecondaires
81-595-M N° 071	Définition et classification par Statistique Canada des fournisseurs de services d'enseignement postsecondaire et d'éducation des adultes au Canada

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

---

### **Documents de recherche**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 81-595-M N° 072 | Transition et progression : persévérance dans les études postsecondaires dans la région de l'Atlantique, données du SIEP                |
| 81-595-M N° 073 | Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport final |
| 81-595-M N° 074 | L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005     |
| 81-595-M N° 075 | Transitions entre les études et le marché du travail chez les jeunes adultes  |