



Réseau *Circum* inc.
consultation en gestion et en recherche

74, rue Val Perché
Gatineau (Québec) J8Z 2A6
819.770.2423, ☎ 819.770.5196
service@circum.com
<http://circum.com>

Étude relative aux effets de la participation aux programmes d'Échanges Canada

Rapport final

Préparé pour

Échanges Canada
Patrimoine Canadien
12, rue York
Ottawa (Ontario) K1N 5S6

21 janvier 2004

⌘ Ce texte est mis en page pour impression recto-verso.

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	iii
L'ÉQUIPE	v
SOMMAIRE	vii
Chapitre 1	
INTRODUCTION	1
Chapitre 2	
MÉTHODOLOGIE	3
2.1 Approche aux groupes de discussion	3
2.2 La conception du questionnaire quantitatif	4
2.3 Le prétest	5
2.4 L'échantillonnage	6
2.5 Le travail sur le terrain	8
2.6 La pondération	10
2.7 Traitement des données	10
2.8 Logique de l'analyse des données	11
2.9 Fiabilité des données	12
2.10 Profils des groupes	12
2.11 Limites de l'étude	13

Chapitre 3

COMPARAISON DES PROFILS	15
3.1 Citoyenneté partagée	15
3.2 Compréhension du Canada	24
3.3 Création de liens durables avec d'autres Canadiens	33
3.4 Renforcement de l'appartenance au Canada	35
3.5 Autres impacts cognitifs	36
3.6 Autres impacts socio-politiques	42
3.7 Autres impacts personnels	47
3.8 Autres impacts pragmatiques	55
3.9 Synthèse	61

Chapitre 4

AUTO-ÉVALUATION DES IMPACTS	63
4.1 Confiance en soi	64
4.2 Leadership	65
4.3 Choix de carrière	66
4.4 Perception de soi-même	67
4.5 Synthèse	68

ANNEXE A Groupes de discussion préparatoires	69
--	----

ANNEXE B Questionnaire de sondage	83
---	----

ANNEXE C Résultats détaillés	103
------------------------------------	-----

SOMMAIRE

Méthodologie

La première phase du mandat a servi à composer une liste complète des impacts possibles de la participation au programme. Elle comprenait des groupes de discussion par voie de téléconférence. Six téléconférences auprès de jeunes participants et quatre auprès de parents et d'organismes ont permis de développer une liste d'impacts potentiels.

La seconde phase de l'étude est basée sur un sondage téléphonique de participants aux programmes d'Échanges Canada et de non-participants. Un échantillon a été tiré dans le groupe des participants et non-participants de 2002-2003 et un autre dans le groupe correspondant à 2000-2001. La similarité des groupes de participants et de non-participants a été démontrée.

Les 1 478 entrevues téléphoniques, d'une moyenne de 15 minutes, ont été effectuées entre le 1^{er} et le 28 octobre 2003. Les opérations de terrain ont été menées selon des normes et procédures qualité strictes respectant et dépassant souvent les normes de l'industrie du sondage établies par les associations canadiennes. Le travail sur le terrain a produit un taux de réponse de 32 % et un taux de refus de 7 %. Sans de données précises sur la taille exacte des populations visées, aucune pondération *ex post facto* n'a été utilisée. La marge d'erreur d'un échantillon aléatoire de la taille de celui utilisé ici est d'un maximum de $\pm 2,5$ points de pourcentage. Les marges d'erreur échantillonnale sont plus grandes pour des sous-groupes de l'échantillon.

Limites. Le taux de réponse ainsi que le manque d'information sur la composition exacte de la population visée suggèrent que les observations purement descriptives doivent être faites avec prudence. La composition des trois types de groupes d'échanges est différente; ces distinctions pourraient expliquer certaines différences attitudinales ou cognitives observées entre ces groupes. Certains des concepts mesurés dans cette étude sont multidimensionnels; ils ont néanmoins été synthétisés sous deux ou trois indicateurs par souci de brièveté.

Le programme Échanges Canada géré par Patrimoine Canadien comporte quatre volets : les forums, les échanges réciproques, les emplois d'été et Katimavik. Cette étude vise à documenter rigoureusement les effets attribuables à la participation à l'une des trois premières composantes du programme Échanges Canada.

L'étude a procédé en deux temps. Une première phase, de nature qualitative, visait à identifier une liste exhaustive d'impacts possibles de la participation à Échanges Canada. La seconde phase, de nature quantitative, était axée sur la mesure des impacts réels attribuables au programme.

Une série d'hypothèses sur les impacts possibles de la participation aux programmes d'Échanges Canada ont été soumis à la vérification empirique. La démonstration empirique suggère que les programmes d'Échanges Canada ont eu un impact positif à court terme sur les aspects suivants des connaissances, des attitudes et de la personnalité des participants :

- la confiance dans les autres;
- le respect des cultures différentes;

- la perception de l'existence d'une diversité culturelle au Canada;
- l'appréciation de la production culturelle d'autres cultures;
- la propension à exprimer respectueusement son opinion lors de désaccords et la propension (moindre) à se retirer simplement d'une telle situation;
- la vision de l'avenir personnel;
- le rendement scolaire;
- les projets d'études de maîtrise;
- la détermination du choix de carrière.

Cette étude offre des démonstrations à l'effet que la participation aux programmes d'Échanges Canada a eu des effets positifs à court terme et à plus long terme sur les aspects suivants :

- la valorisation des différences culturelles;
- l'acceptation de la participation de tous aux débats sociaux;
- la perception de l'action gouvernementale en matière d'équité sociale;
- l'alignement des attitudes à la notion de citoyenneté partagée;
- la compréhension de la société canadienne;
- la connaissance des institutions politiques canadiennes;
- la connaissance de la géographie du Canada;
- la création de liens durables avec d'autres Canadiens;
- le sentiment d'appartenance au Canada;
- la connaissance de l'héritage culturel de sa propre collectivité et des autres collectivités;
- l'importance accordée aux enjeux socio-politiques au niveau national;
- l'intérêt pour l'histoire des provinces autres que la sienne;
- l'ouverture au déménagement ailleurs au Canada.

Ces effets ne sont jamais spectaculaires, comme on peut s'attendre de l'implication dans un programme somme toute ponctuel dans la vie d'une jeune personne. Ce sont cependant des effets statistiquement significatifs qui dépassent la simple anecdote.

Les participants aux programmes d'Échanges Canada associent leur participation à des effets personnels substantiels. Près de huit sur dix ont indiqué que leur participation avait amélioré leur confiance en eux-mêmes, leur leadership, leur perception d'eux-mêmes. Quatre sur dix ont indiqué des effets positifs sur leur choix de carrière. La différence entre ces effets subjectifs puissants et les effets objectifs positifs, mais somme toute réduits peut s'expliquer par un phénomène de dissonance cognitive — l'humain cherchant à rendre cohérentes ses expériences personnelles et ses perceptions associées à ces expériences.

Chapitre 1

INTRODUCTION

Le programme Échanges Canada géré par Patrimoine Canadien comporte quatre volets :

- les **échanges réciproques** (Échanges Jeunesse Canada) permettent à des groupes de jeunes de 11 à 18 ans, encadrés de superviseurs provenant des milieux d'origine (p.ex., enseignants), de se déplacer durant une semaine dans une autre région du Canada pour rencontrer des pairs; ce programme touche de 9 000 à 10 000 jeunes par an et compte sur un budget d'environ 9 millions \$;
- les **emplois d'été** sont offerts aux jeunes de 16 et 17 ans; ils permettent à quelque 1 200 jeunes de travailler durant six semaines dans leur langue seconde; le budget de cette composante est d'environ 6,5 millions \$;
- les **forums** (Forums Jeunesse Canada) réunissent, sur une base individuelle, des jeunes de 11 à 30 ans intéressés à un thème particulier qui est sujet d'échanges durant environ une semaine; quelque 5 000 jeunes y sont impliqués annuellement grâce à un budget d'environ 2,6 millions \$;
- **Katimavik** est un programme destiné aux jeunes de 17 à 21 ans où des groupes de 11 participants séjournent dans trois communautés différentes pendant 10 semaines; plus de 500 jeunes y participent annuellement; ce programme possède un budget d'environ

8,6 millions \$; cette dernière composante est exclue de la présente étude à cause des particularités de sa conception.

Cette étude vise à **documenter rigoureusement les effets attribuables à la participation** à l'une des trois premières composantes du programme Échanges Canada. Les effets pris en compte incluent tant ceux identifiés dans le cadre de mesure du rendement que d'autres effets probables identifiés en cours de mandat.

L'étude a procédé en deux temps.

- Une première phase, de nature qualitative, visait à identifier une liste exhaustive d'impacts possibles de la participation à Échanges Canada.
- La seconde phase, de nature quantitative, était axée sur la mesure des impacts réels attribuables au programme.

Le présent document fait rapport sur l'ensemble de l'étude. Le chapitre 2 offre les détails méthodologiques permettant de juger de la qualité des données recueillies. Les chapitres 3 et 4 présentent l'analyse des données en regard de l'objectif central d'identification des impacts de la participation — le chapitre 3 le fait sur une base comparative alors que le chapitre 4 emprunte une approche descriptive. Les annexes contiennent le guide d'animation des groupes de discussion et les résultats obtenus (annexe A), le questionnaire de sondage (annexe B) et les résultats quantitatifs détaillés du sondage (annexe C).

Chapitre 2

MÉTHODOLOGIE

Le présent chapitre expose la méthodologie utilisée pour cette étude. La première section décrit le déroulement des groupes de discussion. Les aspects suivants sont ensuite abordés : la conception du questionnaire, le prétest, l'échantillonnage, le travail sur le terrain, la pondération, la gestion des données, la logique de l'analyse, la fiabilité des données et les limites de l'étude.

2.1 *Approche aux groupes de discussion*

La première phase du mandat a servi à composer une liste complète des impacts possibles de la participation au programme. Comme elle visait un objectif de créativité, cette phase devait être de type qualitatif. Traditionnellement, on aurait envisagé de tenir des groupes de discussion dans plusieurs villes pour obtenir un écho de chacun des segments de clientèles. Toutefois, dans le cas qui nous occupe, la diversité géographique couplée aux trois modalités de participation au programme et aux deux langues officielles rendaient cette option trop onéreuse — on se rappellera que cette première étape agissait en support à la seconde qui constituait le coeur de l'opération.

Nous avons donc organisé des groupes de discussion par voie de téléconférence où quatre à cinq personnes étaient invitées à discuter durant une heure de leur expérience et de ses impacts possibles; ces discussions étaient animées par l'équipe de recherche. Cette solution avait l'avantage de produire des échanges fructueux sur le plan de la créativité tout en contenant les coûts.

Nous avons organisé six téléconférences auprès de jeunes participants de 15 à 18 ans (une par programme et par langue), une en français et une en anglais auprès de parents ainsi qu'une en français et une en anglais auprès d'organismes — pour un total de dix téléconférences.

Le recrutement a été effectué par Écho Sondage, le groupe logistique du Réseau *Circum inc.*. Ces téléconférences se sont déroulées entre le 22 et le 29 juillet 2003. Certaines se sont déroulées en fin de journée, d'autres en soirée, d'autres encore en cours de journée la fin de semaine. L'objectif de cette diversité était de maximiser les chances de disponibilité d'une personne. Au total, 40 personnes ont participé à l'une ou l'autre rencontre (22 jeunes, 9 parents et 9 organismes).

Les résultats détaillés de cette phase de la recherche ont été présentés dans un rapport intérimaire. De larges extraits sont reproduits à l'Annexe A.

Les résultats de la phase qualitative visent à alimenter la planification de l'étude quantitative. Découlant des points de vue d'un groupe non représentatif de participants aux programmes d'Échanges Canada, ces résultats n'ont pas la prétention de représenter équitablement les points de vue de cette population, ni la réalité des effets réels du programme. Tel n'était pas le but de l'exercice — qui visait à recenser les effets possibles et non à les valider.

2.2 La conception du questionnaire quantitatif

Le questionnaire du sondage téléphonique découle de deux sources :

- les observations faites au cours des groupes de discussion constituant la première phase de l'étude;

- la documentation existante qui inclut les documents justificatifs des programmes¹ et des recherches connexes².

Disponible à l'annexe B, le questionnaire comportait quelque 80 questions pour les participants à Échanges Canada et 74 pour les non-participants, regroupées dans les sections suivantes :

- identification du répondant au sein du ménage et acquisition de l'autorisation parentale le cas échéant;
- confirmation du statut de participant ou de non-participant;
- échelles accord-désaccord relativement à des énoncés portant surtout sur la compréhension du contexte sociologique canadien;
- échelles d'auto-appréciation des connaissances sur le Canada;
- échelles accord-désaccord relativement à des énoncés portant sur divers aspects cognitifs et sur le leadership;
- échelles relatives à l'importance de divers niveaux socio-politiques;
- échelles accord-désaccord relativement à des énoncés portant surtout sur les caractéristiques de personnalité;
- indicateurs d'implication sociale;
- échelles accord-désaccord d'auto-appréciation des impacts de la participation;
- diverses données socio-démographiques.

2.3 **Le prétest**

Les versions française et anglaise du questionnaire ont été soumises à un prétest rigoureux d'une vingtaine d'entrevues chacune. Ce prétest a inclus l'écoute d'entrevues par le chargé de projet et la responsable des opérations de collecte de données. Suite à ces observations, une question portant sur les résultats scolaires a été simplifiée et le questionnaire a été

¹ « Échanges Canada, Cadre de gestion et de responsabilisation axé sur les résultats et cadre de vérification axé sur le risque : une approche intégrée »; les questionnaires de fin de participation visant les participants, les organisateurs et les parents; le site Web d'Échanges Canada.

² « Emplois d'été/Échanges-Étudiants Évaluation du programme 2002 », rapport préparé pour le Conseil sur l'unité canadienne par CGT Research International, novembre 2002.

raccourci de seize items pour ramener la durée moyenne des entrevues au niveau prévu contractuellement.

2.4 L'échantillonnage

Population. Pour cette étude, la population visée est double. D'une part, elle inclut l'ensemble des personnes ayant participé aux forums, échanges et emplois d'été dans le cadre d'Échanges Canada en 2002-2003 et en 2000-2001.¹ D'autre part, elle vise les personnes qui ont fait des demandes aux mêmes programmes aux mêmes moments mais dont la demande a été refusée.

Le tableau 2.1 résume la taille des différents groupes selon les micro-données qui nous ont été communiquées.

TABLEAU 2.1 • Tailles des listes fournies par les programmes

	2002-2003		2000-2001	
	Participants (n° de strate)	Non- participants (n° de strate)	Participants (n° de strate)	Non- participants (n° de strate)
Forums				
Rencontres du Canada	2 745 (10)	Aucun	3 100 (1)	Aucun
Forums pour Canadiens	547 (11)	119 (15)	992 (2)	322 (6)
Échanges				
SEVEC	2 647 (12)	155 ¹ (16)	2 783 (3)	81 ¹ (7)
YMCA	816 (13)	71 ¹ (17)	816 (4)	12 ¹ (8)
Emplois d'été	1 189 (14)	856 (18)	850 (5)	449 (9)

¹ Dans cette strate, les gestionnaires ne possédaient pas de liste de noms des jeunes concernés. Le consultant a reçu une liste de noms d'organismes qui ont été contactés pour constituer des listes de jeunes ou de parents concernés.

¹ Les aspects suivants de ces programmes ont été exclus de l'étude à cause de leur trop petite taille :

- les échanges sportifs;
- les échanges des 4H;
- les forums des 4H, des Échanges sur les études canadiennes et de la Société royale du Commonwealth;
- les Projets novateurs.

Plan d'échantillonnage. Comme l'objectif primordial de l'étude est la comparaison des observations effectuées auprès des participants et des non-participants (ainsi que selon des découpages de programmes et d'années de participation), l'échantillon a été structuré en 18 strates correspondantes (voir le tableau 2.1 pour le détail de la constitution des strates). L'objectif était de compléter 100 entrevues dans chacune des strates; cet objectif n'a pas été atteint dans les strates où les effectifs de départ étaient trop limités.

Pour quatre strates indiquées au tableau 2.1, les listes remises au consultant ne comportaient que les noms des organisateurs et non ceux des jeunes — il s'agissait de groupes dont la demande de financement n'avait pas été approuvée, circonstance où les gestionnaires ne reçoivent pas de liste de noms de jeunes. Le consultant a contacté les organisateurs pour constituer des listes de noms de jeunes (ou de leurs parents) en vue de les contacter pour l'étude.

Le plan d'échantillonnage prévoyait de rejoindre la personne identifiée comme participante ou non-participante. Aucune substitution n'était permise.

2.5 **Le travail sur le terrain**

Le travail sur le terrain a été confié à Écho Sondage inc., la filiale de collecte de données du Réseau **Circum inc.** Les entrevues téléphoniques, d'une moyenne de 15 minutes, ont été effectuées entre le 1^{er} et le 28 octobre 2003. Au cours de la période de sondage, aucun événement économique, social ou politique significatif associé aux concepts mesurés dans ce sondage n'a été noté dans la presse grand public.

Les opérations de terrain ont été menées selon des normes et procédures qualité strictes, documentées sous couvert séparé. Nos pratiques respectent et dépassent souvent les normes de l'industrie du sondage établies par les grandes associations canadiennes, telle l'Association

professionnelle de la recherche marketing.¹ Le sondage a été enregistré auprès du Conseil canadien de recherche par sondage.²

Le tableau 2.2 reproduit les données du registre de communication pour cette enquête. Les données y sont inscrites selon la méthode proposée par l'APRM.³ Le travail sur le terrain a produit un taux de réponse de 32 % et un taux de refus de 7 %. Tous les refus ont fait l'objet de deux tentatives afin de renverser la situation. Le taux de refus est remarquablement bas, ce qui indique une grande bonne volonté de la part des personnes visées une fois qu'un contact a pu être effectué. Par contre, le taux de réponse est inférieur à ce que nous aurions espéré à cause du grand nombre de contacts laissés en suspend au terme de la période de collecte de données — ce qui est associé à la difficulté de rejoindre les personnes âgées de 15 à 21 ans.

¹ <http://www.pMrs-aprm.com/WhatFRE/RulesA01.html>

² <http://www.csrc.ca/>

³ <http://www.pMrs-aprm.com/SpecialResponse/Record.html>

**TABLEAU 2.2 • Registre de communication
selon le format normalisé par l'APRM**

État après le dernier appel	Nombre de dossiers
Numéros utilisés (a)	5 989
Numéros non connectés, commerciaux (b1)	779
Déménagés (b2)	213
Numéros valides (c)	4 997
Filtrés au départ (d)	216
Personnes éligibles (e)	4 781
Refus/incomplets (f)	331
Pas de réponse, absent, occupé, rendez-vous (g)	2 911
Contacts coopératifs (h = e - (f+g))	1 539
Quotas pleins (i)	61
Entrevues complétées (j)	1 478
Taux de réponse (h / e)	32 %
Taux de refus (f / e)	7 %

Note : La ventilation des données et des calculs est conforme aux dispositions de « Important Request to PMRS Members », *Imprints*, Association professionnelle de recherche, 1997

TABLEAU 2.3 • Nombre d'entrevues complétées par strate

	2002-2003		2000-2001	
	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants
Forums				
Rencontres du Canada	100	—	100	—
Forums pour Canadiens	100	40	101	78
Échanges				
SEVEC	100	77	100	5
YMCA	101	16	100	0
Emplois d'été	101	133	101	125

2.6 **La pondération**

Comme nous ne disposons pas de données précises sur la taille exacte des populations de participants et de non-participants, nous n'avons pas été en mesure de calculer de pondération *ex post facto* à appliquer à nos données.

Les analyses présentées dans ce rapport concernent donc les personnes rejointes dans le cadre de l'étude; notre capacité à inférer à la population entière est limitée par l'impossibilité de pondérer les données (qui sont tirées d'un échantillon non proportionnel des listes fournies) et par le taux de réponse obtenu.

Cependant, l'un et l'autre de ces facteurs n'altèrent pas notre capacité à effectuer les comparaisons prévues entre les groupes de participants et de non-participants. En effet, une pondération aurait peu d'impact sur ces analyses, selon les informations disponibles. De plus, nous n'avons pas de raison de croire que le profil des connaissances et des attitudes des personnes rejointes est différent de celui des personnes qui n'ont pas été rejointes.

2.7 **Traitement des données**

Les données ont été traitées par le logiciel StatXP de VoxCo. Les tableaux détaillés présentés à l'annexe C reproduisent les réponses à toutes les questions du questionnaire et ajoutent un certain nombre de tableaux synthèses et de tableaux ajustés pour faciliter l'analyse; ils contiennent les nombres bruts et pondérés de réponses pour chaque distribution de 100 %.

La logique de saut du questionnaire a été imposée au cours de la phase de traitement des données pour redresser toute donnée orpheline provenant d'un cheminement non linéaire en entrevue.

2.8 **Logique de l'analyse des données**

Le coeur de cette étude consiste à comparer les connaissances et les attitudes des participants aux programmes d'Échanges Canada avec les connaissances et les attitudes de jeunes n'ayant pas participé au programme. La logique de la comparaison veut que, si les participants et les non-participants présentaient des profils très semblables au moment de la participation au programme des premiers (au temps t_0), les différences observées par la suite pourraient être attribuables à cette participation.

Nous faisons aussi l'hypothèse que l'effet de la participation est plus évident immédiatement après l'événement que deux ans plus tard alors que divers aléas de la vie auront eu tendance à faire régresser les deux groupes vers la moyenne.

Cette approche comparative est valable dans la mesure où les participants et les non-participants ont des profils semblables à t_0 . Trois observations nous confortent dans ce sens :

- la grande majorité des refus de la part des agents de programmes est due à un manque de ressources financières et non à des projets ou à des candidatures inadéquats; les projets refusés par manque de fonds ont de bonnes chances d'être globalement similaires aux projets acceptés avant que les fonds ne s'épuisent;
- sur plusieurs indicateurs analysés plus loin, les participants et les non-participants ont donné des réponses semblables; lorsque ces réponses semblables portent sur des connaissances ou attitudes de fonds, elles apportent un certain réconfort pour l'équivalence des groupes;
- plus d'une centaine de personnes identifiées comme non-participantes dans les listes d'échantillonnage ont indiqué au début du contact téléphonique qu'elles avaient participé à un programme ou l'autre d'Échanges Canada¹; ce haut taux de participation subséquente de personnes initialement rejetées appuient la

¹ Ces personnes ont été retirées des listes pour fins de sondage.

conclusion que les deux groupes sont équivalents hormis la participation aux programmes.

Un chapitre de notre analyse s'écarte du principe de la comparaison décrit ci-haut et cède la place à la description des perceptions des participants quant aux impacts de leur participation sur eux-mêmes. Cette section adopte une stratégie descriptive qui est moins convaincante que la stratégie comparative empruntée ailleurs dans notre document.

2.9 ***Fiabilité des données***

La marge d'erreur échantillonnale d'un échantillon aléatoire de la taille de celui utilisé ici est d'un maximum de $\pm 2,5$ points de pourcentage¹. Les marges d'erreur échantillonnale sont plus grandes pour des sous-groupes de l'échantillon.

2.10 ***Profils des groupes***

Comme une part importante des analyses effectuées dans ce rapport est fondée sur la comparaison des participants et des non-participants ainsi que sur la comparaison entre les types de participants, il est important de faire le profil initial de ces groupes. Voici les différences observées :

Les participants aux forums sont :

- plus fréquemment nés hors Canada (10 %);
- plus fréquemment anglophones (77 %) ou allophones (12 %).

Les participants aux échanges réciproques sont :

- plus jeunes d'un an;
- plus fréquemment autochtones (12 %).

¹ Pour une proportion de 50 % à un niveau de confiance de 95 %, sans tenir compte d'éventuels effets de plans associés à la stratification non proportionnelle puisque nous n'avons pas pondéré les données.

Les participants aux emplois d'été sont :

- plus fréquemment francophones (57 %);
- plus vieux d'un an.

La différence clé entre les groupes tient à leur appartenance linguistique. Elle est représentée par la proportion d'entrevue menées en anglais : 92 % chez les participants aux forums, 73 % chez les participants aux échanges réciproques et 41 % chez les participants aux emplois d'été.

2.11 Limites de l'étude

Comme expliqué plus tôt, cette étude fournit une solide base de comparaison des connaissances et des attitudes des participants et des non-participants aux programmes d'Échanges Canada. Par contre, le taux de réponse obtenu ainsi que le manque d'information sur la composition exacte de la population visée suggèrent que les observations purement descriptives doivent être faites avec prudence. C'est pourquoi notre rapport est fondé essentiellement sur des comparaisons — représentant, dans notre plan de recherche, des mesures d'effets — plutôt que sur des descriptions.

On notera que la composition des trois types de groupes d'échanges (forums, échanges réciproques et emplois d'été) est différente. Ces distinctions pourraient expliquer certaines différences observées entre les groupes sur les plans attitudinal ou cognitif.

Finalement, certains des concepts mesurés dans cette étude sont multidimensionnels; ils ont néanmoins été synthétisés sous deux ou trois indicateurs par souci de brièveté. Leur mesure ne peut pas rendre compte de toutes les facettes d'une réalité complexe.

Chapitre 3

COMPARAISON DES PROFILS

Ce chapitre analyse les différences observées entre les participants et les non-participants aux programmes d'Échanges Canada. Ces différences sont interprétées comme des impacts de la participation aux programmes. Le texte présente aussi les différences observées entre les participants de 2002-2003 (impacts immédiats) et ceux de 2000-2001 (impacts à moyen terme). Là où des différences existent entre les participants des trois grands volets d'Échanges Canada (forums, échanges réciproques, emplois d'été), elles sont notées.

La présentation est organisée selon les types d'impacts mesurés.

3.1 **Citoyenneté partagée**

La « citoyenneté partagée » est un concept développé par Patrimoine Canadien pour représenter le ciment qui assure la cohésion à la société canadienne. Elle fait référence aux notions de partage et de différence. Elle est articulée autour de six notions :

- l'équilibre d'identités multiples;
- la confiance dans les autres;
- l'inclusion des différences (culturelles, sociales, individuelles);
- la participation de tous;
- le partage des risques;
- le gouvernement comme promoteur du bien commun.

Les sections suivantes vérifient si les programmes d'Échanges Canada ont eu un impact sur l'acceptation de la notion de citoyenneté partagée chez les participants.

a. Équilibre d'identités multiples

La société canadienne est composée de multiples identités, qu'elles soient culturelles, sociales, régionales, etc. Dans un modèle de citoyenneté partagée, ces identités coexistent harmonieusement.¹

Le tableau 3.1 présente les deux indicateurs de ce concept. L'acceptation de l'idée d'identités multiples devrait être associée à des scores plus faibles pour l'énoncé « Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose » et plus élevés pour « Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres ». Les données indiquent que les participants ont tendance à être légèrement plus monolithiques dans leur conception des identités canadiennes que les non-participants.

On ne peut donc pas dire que la participation aux programmes d'échange a eu un impact positif sur cet aspect de la citoyenneté partagée.

¹ « Nous avons dû délibérément faire une place à la diversité et reconnaître les différences. Les Canadiens ont généralement reconnu trois formes de diversité : la diversité culturelle, la diversité sociale et la diversité individuelle. [...] L'adoption du fédéralisme proprement dit correspond à un engagement de respecter les différences régionales. [...] Nous avons dû faire des efforts délibérés pour concilier les identités et les allégeances multiples. Nous avons appris que nous n'avons pas à choisir entre une allégeance régionale et une allégeance nationale. Notre modèle de la citoyenneté partagée permet les deux allégeances. », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

On notera au passage que le monolithisme de l'identité est moins évident chez les participants aux emplois d'été que chez les participants aux forums.

TABLEAU 3.1 • Équilibre d'identités multiples

	Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.			Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	64 %	66	**	77 %	75	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	53 %	59		74 %	74		474
Participants 2002-2003	65 %	66	*	77 %	75	*	502
Non-participants 2002-2003	54 %	60		69 %	71		266
Participants 2000-2001	61 %	65	**	78 %	75	ns	502
Non-participants 2000-2001	53 %	59		80 %	78		208
Participants 2002-2003	65 %	66	ns	77 %	75	ns	502
Participants 2000-2001	61 %	65		78 %	75		502
Forums 2002-2003	71 %	69	*	83 %	77	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	68 %	67		75 %	72		201
Emplois d'été 2002-2003	49 %	56	**	75 %	75		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

b. Confiance dans les autres

Selon le concept de citoyenneté partagée, la cohésion canadienne découle entre autres de ce que les Canadiens mettent davantage d'accent sur la confiance dans les autres que sur leur intérêt personnel.¹

¹ « Au Canada, le sentiment de confiance dépend moins qu'ailleurs de l'identification à des symboles concrets, qui est caractéristique des États-nations monolithiques. Notre confiance est plutôt associée à un attachement commun au Canada à titre de « pays de valeurs », des valeurs qui ont évolué dans le contexte de luttes exclusivement canadiennes. La société canadienne est nôtre, parce qu'elle est le produit de nos propres luttes. C'est notre relation partagée à cette société distincte qui forme le « ciment » de notre citoyenneté. », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

Le tableau 3.2 présente les résultats pour les deux indicateurs associés à la confiance. Le premier (« La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable ») suggère, de façon systématique, que la participation est associée à une plus grande place accordée à la confiance entre les Canadiens dans la qualité de vie canadienne; cette valeur semble aussi plus importante pour les participants récents que pour les participants de 2000-2001. Le second indicateur (« Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous ») ne documente aucun effet de la participation.

En bref, la participation aux programmes d'échanges pourrait être associée à une plus grande valeur accordée à la confiance, mais cet effet pourrait s'émousser avec le temps.

Les participants aux forums accordent plus d'importance à cette confiance mutuelle que les participants aux programmes d'emplois d'été.

TABLEAU 3.2 • Confiance dans les autres

	La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.			Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	85 %	79	**	83 %	75	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	76 %	74		81 %	75		474
Participants 2002-2003	88 %	81	**	84 %	75	ns	502
Non-participants 2002-2003	80 %	76		84 %	75		266
Participants 2000-2001	80 %	78	**	82 %	76	ns	502
Non-participants 2000-2001	71 %	72		78 %	74		208
Participants 2002-2003	88 %	81	*	84 %	75	ns	502
Participants 2000-2001	80 %	78		82 %	76		502
Forums 2002-2003	94 %	84	**	83 %	74	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	91 %	83		84 %	75		201
Emplois d'été 2002-2003	76 %	73	**	84 %	78		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

c. Inclusion des différences

La citoyenneté partagée implique la reconnaissance des différences, mais aussi leur inclusion dans un tout cohérent.¹

TABLEAU 3.3 • Inclusion des différences

	Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture			L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant			Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	18 %	25	ns	95 %	91	**	99 %	95	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	19 %	27		91 %	88		99 %	94		474
Participants 2002-2003	20 %	27	ns	94 %	90	*	99 %	94	ns	502
Non-participants 2002-2003	21 %	29		90 %	87		99 %	93		266
Participants 2000-2001	17 %	23	ns	97 %	92	*	98 %	96	ns	502
Non-participants 2000-2001	18 %	24		93 %	89		98 %	95		208
Participants 2002-2003	20 %	27	*	94 %	90	*	99 %	94	**	502
Participants 2000-2001	17 %	23		97 %	92		98 %	96		502
Forums 2002-2003	15 %	24		93 %	90	ns	99 %	94	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	27 %	33	**	94 %	90		98 %	93		201
Emplois d'été 2002-2003	11 %	21	*	93 %	89		97 %	94		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

Le tableau 3.3 résume les résultats obtenus pour les énoncés associés à l'inclusion des différences. On y observe d'abord que l'inclusion des différences est une valeur très forte chez les personnes rejointes — participants et non-participants; tout près de 100 % valorisent la multitude des cultures et le droit à la différence. En conséquence, il existe peu de différences entre participants et non-participants; là où des différences

¹ « Nous avons dû faire délibérément des efforts pour veiller à ce que tous les Canadiens soient inclus. L'inclusion est un élément essentiel de notre modèle de citoyenneté partagée. », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

existent, elles suggèrent une plus grande valorisation des différences culturelles par les participants.

La participation aux programmes d'échanges pourrait donc être associée à une plus grande valorisation des différences culturelles — mais cette caractéristique serait plus présente chez les participants de longue date que les participants récents. Elle serait aussi plus évidente chez les participants aux emplois d'été que chez les participants aux programmes d'échanges réciproques.

d. Participation de tous

Le modèle de citoyenneté partagée implique implicitement que les citoyens sont actifs dans la Cité et participent à la vie démocratique.¹

Le tableau 3.4 synthétise les données relatives à la participation. Les participants récents sont légèrement plus ouverts à la participation de tous que les non-participants correspondants. Les participants de 2000-2001, par contre, ont légèrement plus tendance que les non-participants à contraindre l'expression publique en fonction des conséquences de cette liberté. Les deux groupes de participants se sentent un peu plus efficaces dans leur influence sur la société que les non-participants.

Globalement, il est possible que la participation ait un léger impact positif sur l'acceptation de la participation de tous aux débats sociaux. Les participants aux programmes d'emplois d'été semblent légèrement plus ouverts à cette notion que les autres participants, mais les participants aux forums affichent un plus grand sentiment d'efficacité personnelle.

¹ « Nous devons faire en sorte que tous les Canadiens tiennent à leur pays, que tous les Canadiens aient l'occasion de participer et de contribuer à la vie sociale, culturelle et économique du Canada et d'en bénéficier, et que tous les Canadiens se reconnaissent dans nos récits et nos institutions », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

TABLEAU 3.4 • Participation de tous

	Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics			Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres			Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	95 %	89	ns	33 %	42	ns	90 %	82	*	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	94 %	89		32 %	40		85 %	79		474
Participants 2002-2003	95 %	90	*	33 %	42	ns	91 %	82	*	502
Non-participants 2002-2003	94 %	87		34 %	43		85 %	78		266
Participants 2000-2001	94 %	89	ns	33 %	42	*	89 %	82	ns	502
Non-participants 2000-2001	95 %	91		29 %	36		82 %	80		208
Participants 2002-2003	95 %	90	ns	33 %	42	ns	91 %	82	ns	502
Participants 2000-2001	94 %	89		33 %	42		89 %	82		502
Forums 2002-2003	95 %	89		32 %	43		95 %	85	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	94 %	88		40 %	46		88 %	79	*	201
Emplois d'été 2002-2003	96 %	93	**	23 %	35	**	89 %	80		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. **Partage des risques**

Un élément fondamental du concept de citoyenneté partagée est le fait que les risques individuels sont partagés sur le plan social.¹

Au tableau 3.5, on observe que tous les groupes sont du même avis en ce qui a trait à la responsabilité individuelle (le partage des opinions démontre que ce sujet n'est pas consensuel à l'intérieur des groupes cependant) et que les participants aux programmes d'Échanges Canada sont légèrement

¹ « Le partage des risques constitue une autre caractéristique essentielle de notre modèle de citoyenneté partagée. Au Canada, le partage des risques est un bien public. Ainsi, les principes d'universalité, d'intégralité et de transférabilité nationale du régime d'assurance-maladie qui s'appliquent aux services médicaux constituent probablement le symbole le plus durable du partage des risques. », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

moins nombreux à valoriser la prise en charge communautaire des risques individuels.

Cette dernière observation va à l'encontre de l'hypothèse d'un impact positif de la participation sur les attitudes en regard du partage des risques. Les données suggèrent que les participants aux programmes d'emplois d'été sont plus sensibles au partage des risques que les autres participants.

TABLEAU 3.5 • Partage des risques

	Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie			Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	51 %	54	ns	62 %	62	*	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	48 %	54		66 %	66		474
Participants 2002-2003	53 %	55	ns	63 %	62	ns	502
Non-participants 2002-2003	52 %	57		65 %	66		266
Participants 2000-2001	49 %	53	ns	62 %	62	*	502
Non-participants 2000-2001	44 %	51		67 %	67		208
Participants 2002-2003	53 %	55	ns	63 %	62	ns	502
Participants 2000-2001	49 %	53		62 %	62		502
Forums 2002-2003	48 %	53		56 %	57	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	60 %	59	*	65 %	63		201
Emplois d'été 2002-2003	46 %	51		73 %	71	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

f. Le gouvernement comme promoteur du bien commun

Finalement, le modèle de la citoyenneté partagée accorde au gouvernement un rôle central dans la promotion du bien commun.¹

TABLEAU 3.6 • Gouvernement comme promoteur du bien commun

	Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable			Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	72 %	70	**	68 %	69	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	61 %	64		63 %	67		474
Participants 2002-2003	70 %	69	*	69 %	69	ns	502
Non-participants 2002-2003	62 %	64		66 %	67		266
Participants 2000-2001	74 %	70	**	67 %	68	ns	502
Non-participants 2000-2001	61 %	63		60 %	66		208
Participants 2002-2003	70 %	69	ns	69 %	69	ns	502
Participants 2000-2001	74 %	70		67 %	68		502
Forums 2002-2003	80 %	77	**	71 %	69	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	79 %	67		70 %	70		201
Emplois d'été 2002-2003	56 %	58	**	62 %	66		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

Au tableau 3.6, on découvre que les participants aux programmes d'Échanges Canada sont plus susceptibles que les non-participants de juger positivement le gouvernement sur son traitement équitable de tous les citoyens. Cependant, ils ne sont pas plus enclins à rechercher un gouvernement plus actif qu'il ne l'est actuellement.

¹ « Dans un modèle de citoyenneté partagée reposant sur les principes de l'inclusion, de la participation et du partage des risques, le gouvernement doit agir à titre d'instrument pour l'expression et l'action collectives. Notre environnement naturel, notre économie et nos traditions ont fait en sorte que le gouvernement joue un rôle essentiel dans l'évolution et le développement du Canada. [...] le gouvernement du Canada est vu par les Canadiens comme un outil nécessaire et positif pour la promotion du bien commun. », *Modèle canadien : de l'identité à la citoyenneté partagée*, Patrimoine Canadien, document d'orientation rédigé par Patrimoine Canadien pour le Comité interministériel sur la cohésion sociale, juillet 2002.

La participation aux échanges pourrait donc avoir un impact positif sur les perceptions relativement à l'action gouvernementale en matière d'équité, particulièrement la participation aux forums.

g. Synthèse

De cette section traitant de la citoyenneté partagée, on retient que la participation aux programmes d'échange n'aurait pas eu d'effet positif :

- sur l'importance accordée à l'équilibre des identités multiples ou
- sur l'acceptation du partage collectif des risques individuels.

Par contre, elle pourrait être associée à une plus grande valeur accordée :

- à la confiance dans les autres (mais cet effet pourrait s'émousser avec le temps),
- à une plus grande valorisation des différences culturelles (plus visible chez les participants de longue date),
- à une légèrement plus grande acceptation de la participation de tous aux débats sociaux et
- à des perceptions plus positives relativement à l'action gouvernementale en matière d'équité sociale.

La participation aux programmes d'emplois d'été est associée à des attitudes davantage alignées à la notion de citoyenneté partagée. La participation aux forums va de pair avec une plus grande importance accordée à la confiance mutuelle et avec un plus grand sentiment d'efficacité personnelle.

Notons que, comme attendu, ces effets positifs sont légers et non profonds.

3.2 Compréhension du Canada

Selon plusieurs sources, les programmes d'échanges pourraient avoir un impact important sur la vision du Canada entretenue par les participants. Les dimensions pertinentes incluent la perception de la diversité

canadienne, la compréhension de la société et la connaissance du pays. Les sections suivantes abordent ces questions.

a. Différences entre les communautés canadiennes, entre les Canadiens

La société canadienne est une courtepoinTE de cultures et de modes de vie. Tant les participants que les non-participants aux programmes d'échanges partagent majoritairement cette position (tableau 3.7). Environ un quart des personnes interrogées acquiescent que « Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays » et un cinquième que « La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays ».

TABLEAU 3.7 • Différences entre les communautés canadiennes et entre les Canadiens

	Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays			La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	25 %	33	ns	16 %	25	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	25 %	34		18 %	27		474
Participants 2002-2003	26 %	35	ns	18 %	28	ns	502
Non-participants 2002-2003	28 %	35		23 %	32		266
Participants 2000-2001	24 %	32	ns	12 %	22	ns	502
Non-participants 2000-2001	21 %	32		10 %	22		208
Participants 2002-2003	26 %	35	ns	18 %	28	**	502
Participants 2000-2001	24 %	32		12 %	22		502
Forums 2002-2003	22 %	31	*	15 %	25		200
Échanges réciproques 2002-2003	29 %	37		24 %	33	**	201
Emplois d'été 2002-2003	29 %	38		12 %	24		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

Participants et non-participants ont les mêmes points de vue sur ces questions de sorte qu'il n'est pas possible d'identifier un impact associé à la participation. Notons que les participants aux forums sont davantage susceptibles que les autres participants (surtout les participants aux

programmes d'échanges réciproques) à percevoir les différences entre les communautés canadiennes et entre les Canadiens.

b. Perception de la diversité canadienne comme une richesse

Parmi les effets recherchés par le programme ou cités par ses utilisateurs, la perception de la diversité canadienne comme une richesse vient en tête de liste. Comme le tableau 3.8 l'indique, la diversité culturelle et le biculturalisme sont des facteurs vus comme contribuant positivement à l'expérience canadienne par près de neuf personnes sur dix — participants ou non aux programmes d'échange.

TABLEAU 3.8 • Diversité canadienne comme une richesse

	Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens			Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre			Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	27 %	38	ns	92 %	89	*	89 %	85	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	27 %	38		89 %	87		87 %	83		474
Participants 2002-2003	28 %	38	ns	92 %	89	ns	90 %	85	ns	502
Non-participants 2002-2003	29 %	39		89 %	87		89 %	84		266
Participants 2000-2001	26 %	38	ns	93 %	90	ns	88 %	84	ns	502
Non-participants 2000-2001	23 %	37		90 %	87		87 %	82		208
Participants 2002-2003	28 %	38	ns	92 %	89	ns	90 %	85	ns	502
Participants 2000-2001	26 %	38		93 %	90		88 %	84		502
Forums 2002-2003	29 %	38	ns	89 %	90	ns	91 %	87	*	200
Échanges réciproques 2002-2003	28 %	39		94 %	89		89 %	83	*	201
Emplois d'été 2002-2003	25 %	37		93 %	89		90 %	85		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

Près de quatre personnes sur dix indiquent par contre que leur patrimoine culturel est plus important que celui des autres.

Globalement, on n'observe aucune différence entre participants et non-participants à l'égard de leur perception de la diversité comme richesse. La participation aux forums est associée à une appréciation du biculturalisme légèrement supérieure à celle des participants aux échanges réciproques.

c. Auto-évaluation de la compréhension de la société canadienne

Les programmes d'Échanges Canada placent les participants devant diverses facettes de la société canadienne — que ce soit la diversité des cultures ou des milieux de vie, ou les rouages de l'appareil étatique, etc. Les participants connaissent-ils mieux la société canadienne grâce à leur expérience?

Deux indicateurs sont utiles pour répondre à cette question (tableau 3.9). Le premier stipule que « J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne »; ici, les participants, récents et moins récents, indiquent systématiquement une meilleure compréhension — par une marge de cinq points, ce qui est davantage que pour la plupart des autres indicateurs d'impacts de cette étude. Aucune différence n'est ressortie du second indicateur, « Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe »; les scores sont bas pour tous les groupes, ce qui rend moins probable l'observation d'une différence.

Globalement, on peut croire que la participation aux programmes d'Échanges Canada est associée à une meilleure compréhension de la société canadienne et que cet effet est plus qu'immédiat.

TABLEAU 3.9 • Compréhension de la société canadienne

	J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne			Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	81 %	75	**	16 %	27	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	74 %	70		19 %	30		474
Participants 2002-2003	82 %	75	**	20 %	29	ns	502
Non-participants 2002-2003	75 %	70		21 %	31		266
Participants 2000-2001	81 %	74	**	13 %	25	ns	502
Non-participants 2000-2001	74 %	70		16 %	28		208
Participants 2002-2003	82 %	75	ns	20 %	29	*	502
Participants 2000-2001	81 %	74		13 %	25		502
Forums 2002-2003	84 %	75	ns	20 %	30	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	81 %	74		19 %	31		201
Emplois d'été 2002-2003	77 %	75		14 %	25		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

d. Respect des cultures différentes

Le respect des différences culturelles est un autre aspect central des programmes d'Échanges Canada.

Le tableau 3.10 indique qu'il existe peu de différences à cet égard entre les participants aux programmes d'échanges et les non-participants. Les deux groupes sont également d'accord (à environ 25 %) avec l'idée de fondre toutes les petites cultures canadiennes dans une seule grande culture. Par contre, les participants récents ont une propension légèrement plus grande à considérer important le respect des cultures différentes de la leur.

L'effet de la participation sur le respect des cultures différentes serait donc léger et à court terme.

TABLEAU 3.10 • Respect des cultures différentes

	Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture			Il est important de respecter les cultures différentes de la miennne			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	18 %	25	ns	98 %	95	*	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	19 %	27		97 %	93		474
Participants 2002-2003	20 %	27	ns	97 %	94	ns	502
Non-participants 2002-2003	21 %	29		96 %	92		266
Participants 2000-2001	17 %	23	ns	98 %	95	ns	502
Non-participants 2000-2001	18 %	24		98 %	94		208
Participants 2002-2003	20 %	27	*	97 %	94	ns	502
Participants 2000-2001	17 %	23		98 %	95		502
Forums 2002-2003	15 %	24		97 %	95	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	27 %	33	**	98 %	93		201
Emplois d'été 2002-2003	11 %	21	*	97 %	95		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. **Connaissance des institutions politiques**

Plusieurs programmes d'échange comportent des activités visant à mettre en évidence le fonctionnement du système politique canadien auprès des jeunes participants. En théorie, ceci devrait leur permettre de mieux connaître les institutions politiques.

Selon leur propre perception (tableau 3.11), un peu plus de la moitié des participants connaissent « assez » ou « beaucoup » les institutions politiques canadiennes. On observe une différence systématique de l'ordre de cinq points entre les participants et les non-participants en faveur des premiers, tant chez les participants récents que ceux de 2000-2001.

Le niveau (auto-évalué) de connaissance des institutions politiques est significativement plus élevé chez les participants aux forums que chez les participants aux échanges réciproques et aux programmes d'emplois d'été.

Les forums sont souvent axés principalement sur le système politique canadien.

En bref, la participation aux programmes d'échanges (surtout les forums) est associée à une connaissance accrue et persistante des institutions politiques canadiennes.

TABLEAU 3.11 • Connaissance des institutions politiques

	Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup [sur] les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales		
	% assez-beaucoup	score/100	prob.
Participants 2002-2003 et 2000-2001	57 %	56	*
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	51 %	52	
Participants 2002-2003	55 %	55	*
Non-participants 2002-2003	49 %	50	
Participants 2000-2001	59 %	58	ns
Non-participants 2000-2001	54 %	55	
Participants 2002-2003	55 %	55	ns
Participants 2000-2001	59 %	58	
Forums 2002-2003	75 %	67	**
Échanges réciproques 2002-2003	44 %	49	**
Emplois d'été 2002-2003	38 %	43	**

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »); le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

f. Connaissance de l'histoire du Canada

Dans le même ordre d'idée que la section précédente portant sur les institutions politiques, la participation aux programmes d'échanges pourrait améliorer la connaissance de l'histoire du Canada.

Le tableau 3.12 démontre que les données disponibles n'appuient pas cette hypothèse. Les niveaux auto-déclarés de connaissance de l'histoire du Canada sont les mêmes pour les participants et les non-participants.

Les participants aux forums ont tendance à auto-évaluer leurs connaissances historiques à un niveau supérieur aux autres groupes de participants, en particulier les programmes d'emplois d'été (qui ne mettent pas l'accent sur ces aspects cognitifs mais plutôt sur les attitudes).

TABLEAU 3.12 • Connaissance de l'histoire du Canada

	Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup [sur] l'histoire du Canada			n
	% assez-beaucoup	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	80 %	73	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	76 %	70		474
Participants 2002-2003	76 %	72	ns	502
Non-participants 2002-2003	75 %	70		266
Participants 2000-2001	83 %	74	ns	502
Non-participants 2000-2001	88 %	70		208
Participants 2002-2003	76 %	72	ns	502
Participants 2000-2001	83 %	74		502
Forums 2002-2003	85 %	77	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	74 %	69		201
Emplois d'été 2002-2003	67 %	66	*	101

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »); le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

g. Connaissance de la géographie du Canada

Le raisonnement utilisé pour la connaissance des institutions et de l'histoire du Canada s'applique-t-il à la connaissance de la géographie canadienne?

Selon les données du tableau 3.13, les participants, tant récents que ceux de 2000-2001, présentent une connaissance (auto-évaluée) de la géographie du Canada supérieure de cinq points. Il s'agit donc d'un effet à court terme et persistant.

La participation aux forums est associée à une meilleure connaissance de la géographie canadienne que la participation aux échanges réciproques ou aux programmes d'emplois d'été.

TABLEAU 3.13 • Connaissance de la géographie du Canada

	Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup [sur] l'histoire du Canada			n
	% assez-beaucoup	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	87 %	82	**	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	82 %	78		474
Participants 2002-2003	83 %	80	*	502
Non-participants 2002-2003	79 %	75		266
Participants 2000-2001	90 %	84	ns	502
Non-participants 2000-2001	86 %	81		208
Participants 2002-2003	83 %	80	*	502
Participants 2000-2001	90 %	84		502
Forums 2002-2003	89 %	84	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	78 %	77		201
Emplois d'été 2002-2003	82 %	77		101

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

h. Synthèse

En regard de la compréhension du Canada, les programmes d'Échanges Canada présentent un profil d'impacts intéressant. Les données indiquent que la participation aux programmes d'Échanges Canada est associée à :

- une meilleure compréhension de la société canadienne;
- une meilleure connaissance des institutions politiques canadiennes;
- une meilleure connaissance de la géographie du Canada;
- un plus grand respect des cultures différentes.

Les trois premiers effets persistent après deux ans.

Par contre, les données ne documentent pas d'impact de la participation aux programmes d'échange sur :

- la perception de différences entre les communautés canadiennes;
- la perception de la diversité comme richesse;
- la connaissance de l'histoire du Canada.

La participation aux forums, en particulier, est associée à une meilleure compréhension du Canada dans les domaines suivants : la connaissance des institutions politiques canadiennes, la connaissance de l'histoire et de la géographie du Canada ainsi que l'appréciation du biculturalisme.

3.3 Création de liens durables avec d'autres Canadiens

La plupart des programmes d'échanges mettent en contact des personnes de milieux différents, souvent dans des circonstances favorables à la création de liens durables. Deux indicateurs sont disponibles pour évaluer cette situation.

TABLEAU 3.14 • Liens durables avec d'autres Canadiens

	J'ai des amis partout au Canada			Mes amis vivent tous près de chez moi			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	81 %	76	**	45 %	48	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	64 %	64		48 %	51		474
Participants 2002-2003	81 %	77	**	47 %	50	ns	502
Non-participants 2002-2003	63 %	63		54 %	55		266
Participants 2000-2001	80 %	76	**	42 %	46	ns	502
Non-participants 2000-2001	66 %	65		41 %	46		208
Participants 2002-2003	81 %	77	ns	47 %	50	ns	502
Participants 2000-2001	80 %	76		42 %	46		502
Forums 2002-2003	90 %	81	**	41 %	45	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	79 %	76		54 %	55	**	201
Emplois d'été 2002-2003	74 %	72	*	47 %	50		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

Les trois quarts des participants aux programmes d'échange ont indiqué avoir « des amis partout au Canada » (tableau 3.14). C'est une dizaine de points de plus que la réponse obtenue des non-participants — une différence importante. Cette différence persiste deux années après la participation au programme.

Le second indicateur (« Mes amis vivent tous près de chez moi ») ne permet pas de distinguer les participants des non-participants.

Les deux indicateurs suggèrent que la participation individuelle aux forums a un impact plus grand sur l'établissement de liens durables que la participation aux échanges réciproques¹ ou la participation aux programmes d'emplois d'été.

¹ Il peut être facile pour un participant à un échange de groupe de limiter ses contacts à ses connaissances préalables et de ne pas établir de réel contact avec le groupe pairé.

3.4 **Renforcement de l'appartenance au Canada**

Un objectif secondaire des programmes d'Échanges Canada est de renforcer le sentiment d'appartenance au pays. Deux indicateurs suggèrent que les programmes d'échanges ont un impact significatif à cet égard.

Bien qu'une grande majorité de personnes ait indiqué avoir « le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays », les participants aux programmes d'échanges sont plus nombreux à adopter cette position que les non-participants — une différence de sept points.

TABLEAU 3.15 • Appartenance au Canada

	J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays			Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	90 %	87	**	12 %	18	**	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	83 %	80		18 %	25		474
Participants 2002-2003	91 %	87	**	12 %	18	**	502
Non-participants 2002-2003	88 %	82		20 %	27		266
Participants 2000-2001	90 %	86	**	12 %	18	ns	502
Non-participants 2000-2001	77 %	77		13 %	22		208
Participants 2002-2003	91 %	87	ns	12 %	18	ns	502
Participants 2000-2001	90 %	86		12 %	18		502
Forums 2002-2003	95 %	92	**	9 %	14	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	95 %	87		12 %	19		201
Emplois d'été 2002-2003	76 %	76	**	15 %	25	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

En corollaire, moins d'un cinquième des personnes interrogées ont dit ne pas être « attaché au Canada en tant que pays », mais la proportion est moindre de sept points chez les participants. Dans ce cas, la différence disparaît dans le groupe de 2000-2001.

Les participants aux forums montrent un sentiment d'appartenance au Canada significativement plus fort que les participants aux programmes d'emplois d'été.

En bref, la participation aux programmes d'Échanges Canada accroît le sentiment d'appartenance au Canada; cet effet semble perdurer deux ans après la participation.

3.5 *Autres impacts cognitifs*

Selon les consultations menées au cours de la première phase de cette étude, la participation aux programmes d'Échanges Canada pourrait entraîner une série d'impacts cognitifs qui ne sont pas centraux aux programmes eux-mêmes, mais pourraient être intéressants pour d'éventuels partenaires. Certains sont étudiés ici.

a. *Auto-évaluation de la maîtrise de la langue seconde*

La moitié des participants a indiqué être très à l'aise pour parler sa langue seconde. La proportion chez les non-participants est plus grande encore. Cette observation ne confirme donc pas l'existence d'un effet de la participation sur la maîtrise de la langue seconde.

Les participants aux programmes d'emplois d'été sont beaucoup plus nombreux à affirmer maîtriser leur langue seconde. On se souviendra cependant qu'ils sont plus nombreux à être de langue maternelle francophone. Il est aussi possible que l'immersion plus longue dans le milieu d'échange qui est caractéristique des emplois d'été provoque des effets plus importants à cet égard que les brèves interventions caractéristiques des autres types d'échanges.

TABLEAU 3.16 • Maîtrise de la langue seconde

	Je suis très à l'aise pour parler (la langue seconde)		n
	% assez-beaucoup	score/100 prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	51 %	52 **	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	61 %	60	474
Participants 2002-2003	54 %	54 **	502
Non-participants 2002-2003	65 %	62	266
Participants 2000-2001	50 %	51 *	502
Non-participants 2000-2001	56 %	57	208
Participants 2002-2003	54 %	54 ns	502
Participants 2000-2001	50 %	51	502
Forums 2002-2003	47 %	47 **	200
Échanges réciproques 2002-2003	46 %	49 *	201
Emplois d'été 2002-2003	85 %	77 **	101

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

b. Connaissance de l'héritage de sa communauté culturelle

Plus des trois quarts (77 %) des participants aux programmes d'échange ont indiqué en savoir assez ou beaucoup sur l'héritage culturel de leur collectivité (tableau 3.17). C'est une proportion significativement plus élevée que chez les non-participants où 70 % ont indiqué un niveau de connaissance comparable.

La participation aux programmes d'échanges pourrait donc avoir un impact sur la connaissance de l'héritage de la communauté culturelle. Ce niveau de connaissance est plus élevé chez les participants aux forums que chez ceux qui ont participé aux emplois d'été.

TABLEAU 3.17 • Connaissance de l'héritage culturel de sa communauté

	Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup [sur] le patrimoine culturel de votre collectivité			n
	% assez-beaucoup	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	77 %	73	**	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	70 %	68		474
Participants 2002-2003	74 %	71	ns	502
Non-participants 2002-2003	67 %	67		266
Participants 2000-2001	80 %	74	ns	502
Non-participants 2000-2001	72 %	70		208
Participants 2002-2003	74 %	71	ns	502
Participants 2000-2001	80 %	74		502
Forums 2002-2003	82 %	75	*	200
Échanges réciproques 2002-2003	72 %	72		201
Emplois d'été 2002-2003	63 %	62	**	101

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »); le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

c. Connaissance de l'héritage des autres communautés culturelles

Le pendant de la section précédente est la connaissance de l'héritage des communautés culturelles autres que celles du participant. La moitié des participants (50 %) a indiqué en savoir assez ou beaucoup sur cet héritage, soit neuf points de plus que chez les non-participants.

Cette différence est significative chez les participants de 2000-2001, mais non chez les participants récents — bien que la différence observée pointe dans la même direction.

Les participants aux forums s'accordent une cote supérieure à celle des autres participants à cet égard, en particulier à celle des participants au programme d'emplois d'été.

En somme, il est possible que la participation au programme ait un impact positif sur la connaissance de l'héritage culturel des collectivités canadiennes autres que celle des participants — et que cet effet soit plus évident chez les participants aux forums.

TABEAU 3.18 • Connaissance de l'héritage culturel des autres collectivités

	Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup [sur] le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada			n
	% assez-beaucoup	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	49 %	49	**	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	40 %	45		474
Participants 2002-2003	46 %	48	ns	502
Non-participants 2002-2003	40 %	45		266
Participants 2000-2001	51 %	50	*	502
Non-participants 2000-2001	39 %	45		208
Participants 2002-2003	46 %	48	ns	502
Participants 2000-2001	51 %	50		502
Forums 2002-2003	57 %	53	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	40 %	46		201
Emplois d'été 2002-2003	37 %	42	*	101

Note : le « % assez-beaucoup » présente la proportion des participants à l'étude qui ont dits en savoir « assez » ou « beaucoup » (par opposition à « très peu » et « un peu »); le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « très peu » et 100 points à « beaucoup » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

d. Réalisation de la diversité culturelle canadienne

La perception de la diversité culturelle canadienne est un autre facteur qui pourrait être affecté par la participation aux programmes d'échanges. Selon le tableau 3.19 et les indicateurs qu'il renferme, Les participants sont moins susceptibles de considérer la diversité culturelle canadienne comme un mythe, surtout après une participation récente. Par contre, la perception de l'existence de plusieurs cultures au Canada est si répandue qu'il n'a pas été possible de mesurer un impact sur ce facteur.

La participation a donc pu avoir un impact à court terme sur la perception de l'existence d'une diversité culturelle au Canada. Cette perception semble s'amplifier avec le passage du temps.

TABLEAU 3.19 • Réalisation de la diversité culturelle canadienne

	La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe			Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	10 %	18	**	96 %	91	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	14 %	22		97 %	90		474
Participants 2002-2003	12 %	21	*	96 %	90	ns	502
Non-participants 2002-2003	17 %	25		97 %	89		266
Participants 2000-2001	8 %	15	ns	97 %	92	ns	502
Non-participants 2000-2001	10 %	18		97 %	91		208
Participants 2002-2003	12 %	21	**	96 %	90	**	502
Participants 2000-2001	8 %	15		97 %	92		502
Forums 2002-2003	12 %	19	ns	91		ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	14 %	23		89			201
Emplois d'été 2002-2003	8 %	19		89			101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. *Attrait pour l'étude des langues*

L'exposition à des groupes, individus ou milieux utilisant l'autre langue officielle pourrait provoquer un intérêt pour les langues chez les participants. Le tableau 3.20 ne confirme pas cette hypothèse.

Près de neuf personnes sur dix ont indiqué qu'elles aimeraient apprendre une langue autre qu'une des deux langues officielles. Les proportions sont les mêmes chez les participants aux programmes d'Échanges Canada et chez les non-participants. Les participants aux programmes d'échanges réciproques semblent les moins intéressés aux autres langues.

TABEAU 3.20 • Attrait pour l'étude des langues

	J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais			Je suis très intéressé à améliorer mes compétences (dans ma langue seconde)			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	89 %	85	ns	85 %	81	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	88 %	84		82 %	81		474
Participants 2002-2003	88 %	84	ns	84 %	81	ns	502
Non-participants 2002-2003	89 %	83		82 %	79		266
Participants 2000-2001	90 %	86	ns	85 %	81	ns	502
Non-participants 2000-2001	87 %	84		84 %	83		208
Participants 2002-2003	88 %	84	ns	84 %	81	ns	502
Participants 2000-2001	90 %	86		85 %	81		502
Forums 2002-2003	89 %	85		86 %	83		200
Échanges réciproques 2002-2003	85 %	81	*	77 %	74	***	201
Emplois d'été 2002-2003	90 %	87		94 %	91	***	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

L'intérêt à l'amélioration des compétences en langue seconde est à peu près au même niveau que l'intérêt pour l'apprentissage d'une autre langue. Encore ici, participants et non-participants ont exprimé le même intérêt. Les participants aux programmes d'emploi d'été sont plus axés sur la langue seconde que les autres participants, en particulier en comparaison des participants aux échanges réciproques. Ils en auront peut-être réalisé l'importance au cours de leur stage en milieu de travail.

En somme, la participation aux programmes d'échanges n'a pas eu d'effet sur l'intérêt pour l'apprentissage des langues.

f. Synthèse

Cette section a démontré que la participation aux programmes d'Échanges Canada est associée aux effets cognitif suivants :

- la connaissance de l'héritage culturel de sa propre collectivité;
- la connaissance de l'héritage culturel des autres collectivités;
- la perception de l'existence d'une diversité culturelle au Canada.

Par contre, nous n'avons pas pu démontrer d'effet de la participation des programmes sur :

- la maîtrise de la langue seconde;
- l'intérêt pour l'apprentissage des langues.

3.6 *Autres impacts socio-politiques*

Au cours des consultations menées dans la première phase de l'étude, certains ont proposé que la participation aux programmes d'Échanges Canada pourrait être associée à divers impacts de nature socio-politique. Certains de ces impacts sont étudiés ici.

a. *Identification de l'importance des enjeux*

On a fait l'hypothèse que d'être exposé à des milieux différents et à des enjeux nouveaux pourrait amener les participants aux programmes d'Échanges Canada à reconnaître une plus grande place aux enjeux sociaux dans leur vie. Cette reconnaissance pourrait prendre place au niveau local, où leur engagement est plus facile, ou à un niveau plus éloigné d'eux, en fonction du développement de leur conscience socio-politique.

Le tableau 3.21 suggère que la participation aux programmes d'échanges n'est associée avec l'identification des enjeux socio-politiques qu'au niveau national. Les enjeux locaux ont la même importance pour tous. Les enjeux provinciaux et internationaux ne différencient pas les participants des non-participants. Les enjeux nationaux ont par contre une plus grande importance pour les participants que pour les non-participants.

Les participants aux forums accordent plus d'importance que les autres participants à tous les niveaux d'enjeux, en particulier en comparaison avec les participants aux échanges réciproques.

TABLEAU 3.21 • Identification de l'importance des enjeux

	Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par l'actualité et les événements courants...												
	dans votre localité			dans votre province			au Canada			à l'extérieur du Canada			n
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	54	61	ns	61	65	ns	62	66	**	46	58	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	51	58		61	63		56	62		48	57		474
Participants 2002-2003	55	61	ns	59	64	ns	62	66	ns	44	57	ns	502
Non-participants 2002-2003	52	59		62	64		56	62		47	56		266
Participants 2000-2001	55	61	ns	64	65	ns	63	66	*	48	59	ns	502
Non-participants 2000-2001	51	58		59	62		56	61		49	58		208
Participants 2002-2003	55	61	ns	59	64	ns	62	66	ns	44	57	ns	502
Participants 2000-2001	55	61		64	65		63	66		48	59		502
Forums 2002-2003	62	64	ns	64	67	*	71	70	**	56	63	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	54	60		52	61	*	59	64		36	52	**	201
Emplois d'été 2002-2003	45	57		63	64		50	60		38	56		101

1 présente la proportion des participants à l'étude qui jugent cette actualité très importante ou extrêmement importante.
2 moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « pas du tout important » et 100 points à « extrêmement important »
3 probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

b. Perception de l'importance de connaître l'histoire

Le goût de l'histoire peut se développer au fil des rencontres de nouvelles personnes et de milieux différents. Selon le tableau 3.22, l'histoire est perçue comme importante pour la compréhension de l'actualité par près de neuf personnes sur dix; à l'inverse, environ deux sur dix ont indiqué ne pas voir de rapport entre le passé et l'actualité.

Sur la base de ces deux premiers indicateurs, la participation aux programmes d'Échanges Canada n'a pas affecté le sens de l'histoire des participants puisque leurs réponses ne sont pas statistiquement différentes de celles de non-participants. Par contre, les participants s'intéressent davantage à l'histoire des autres provinces que les non-participants.

TABLEAU 3.22 • Importance de connaître l'histoire

	Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité			Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui			Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	91 %	85	ns	10 %	20	ns	88 %	80	*	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	88 %	84		10 %	20		84 %	77		474
Participants 2002-2003	90 %	83	ns	10 %	21	ns	88 %	80	ns	502
Non-participants 2002-2003	87 %	84		14 %	25		84 %	78		266
Participants 2000-2001	92 %	87	ns	10 %	19	*	86 %	80	ns	502
Non-participants 2000-2001	88 %	86		5 %	14		84 %	76		208
Participants 2002-2003	90 %	83	*	10 %	21	ns	88 %	80	ns	502
Participants 2000-2001	92 %	87		10 %	19		86 %	80		502
Forums 2002-2003	92 %	86	*	11 %	19		91 %	82		200
Échanges réciproques 2002-2003	90 %	82		13 %	26	**	89 %	82		201
Emplois d'été 2002-2003	86 %	82		4 %	16	*	77 %	75	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

c. **Goût de voyager pour découvrir le Canada**

La participation aux programmes d'Échanges Canada implique la plupart du temps un déplacement dans une autre province canadienne ou, à tout le moins, dans une autre ville de la province de résidence. Est-ce que cette expérience de dépaysement a pu accroître le goût de voyager des jeunes impliqués?

Les participants sont aussi nombreux que les non-participants à être « indifférents à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir » (tableau 3.23). Les participants aux échanges réciproques sont particulièrement peu intéressés à cette idée.

Par contre, les participants aux programmes d'Échanges Canada sont plus nombreux que les non-participants à être « enthousiastes à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada ». Cet effet s'observe tant à court terme que chez les participants de 2000-2001.

TABLEAU 3.23 • Goût de voyager pour découvrir le Canada

	Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada			Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	83 %	80	**	28 %	33	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	77 %	75		26 %	32		474
Participants 2002-2003	84 %	80	*	32 %	37	ns	502
Non-participants 2002-2003	78 %	76		32 %	37		266
Participants 2000-2001	83 %	80	*	24 %	30	ns	502
Non-participants 2000-2001	75 %	74		19 %	25		208
Participants 2002-2003	84 %	80	ns	32 %	37	**	502
Participants 2000-2001	83 %	80		24 %	30		502
Forums 2002-2003	84 %	80	ns	29 %	36		200
Échanges réciproques 2002-2003	85 %	80		41 %	43	**	201
Emplois d'été 2002-2003	82 %	81		16 %	27	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

La participation aux programmes d'échanges aurait donc un impact sur l'ouverture au déménagement ailleurs au Canada, mais pas sur l'intérêt à visiter une autre province.

d. *Appréciation de la production culturelle des gens d'autres cultures*

Du choc des cultures peut surgir une nouvelle appréciation de la production culturelle des autres. Dans le cas des participants aux programmes d'Échanges Canada, l'immense majorité s'est dite intéressée à « apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde » (tableau 3.24). En fait, il y a légèrement plus de participants qui ont adopté cette position

que de non-participants et la distribution de cette attitude est égale d'un groupe de participant à l'autre.

En somme, la participation aux programmes d'Échanges Canada semble associée à une appréciation légèrement plus grande de la production culturelle d'autres cultures.

TABLEAU 3.24 • Appréciation de la production culturelle d'autres cultures

	J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	95 %	91	**	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	94 %	88		474
Participants 2002-2003	95 %	90	*	502
Non-participants 2002-2003	95 %	87		266
Participants 2000-2001	95 %	91	ns	502
Non-participants 2000-2001	92 %	89		208
Participants 2002-2003	95 %	90	ns	502
Participants 2000-2001	95 %	91		502
Forums 2002-2003	95 %	90	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	95 %	89		201
Emplois d'été 2002-2003	96 %	91		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. Synthèse

Selon les données présentées dans cette section, la participation aux programmes d'Échanges Canada est associée à :

- l'importance accordée aux enjeux socio-politiques au niveau national;
- un plus grand intérêt pour l'histoire des provinces autres que la sienne;
- une appréciation plus grande de la production culturelle d'autres cultures;
- une plus grande ouverture au déménagement ailleurs au Canada.

La participation aux programmes d'échanges n'a pas affecté :

- le sens de l'histoire des participants;
- leur intérêt à visiter une autre province.

3.7 *Autres impacts personnels*

Les participants à la phase 1 de cette étude ont mentionné un ensemble d'autres effets personnels qui pourraient être associés à la participation aux programmes d'Échanges Canada. Certains sont étudiés dans les prochains paragraphes.

a. *Auto-évaluation du leadership*

Plusieurs ont mentionné que certains participants profitaient de leur expérience d'échange pour développer leurs aptitudes au leadership positif. Les résultats présentés dans le tableau 3.25.

Selon les données recueillies, il n'existe pas de différence entre participants et non-participants pour les deux indicateurs de leadership. Nous ne pouvons donc pas étayer l'hypothèse d'un effet des programmes d'Échanges Canada sur cette dimension de la personnalité des participants.

TABLEAU 3.25 • Auto-évaluation du leadership

	Mes amis suivent facilement mes suggestions			Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	74 %	70	ns	42 %	51	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	72 %	70		46 %	54		474
Participants 2002-2003	74 %	70	ns	45 %	52	ns	502
Non-participants 2002-2003	72 %	69		50 %	56		266
Participants 2000-2001	75 %	70	ns	40 %	50	ns	502
Non-participants 2000-2001	71 %	71		42 %	51		208
Participants 2002-2003	74 %	70	ns	45 %	52	ns	502
Participants 2000-2001	75 %	70		40 %	50		502
Forums 2002-2003	71 %	68	ns	46 %	51	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	78 %	72		45 %	51		201
Emplois d'été 2002-2003	73 %	70		46 %	55		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

b. Implication dans le milieu

Les participants aux programmes d'échanges sont souvent décrits comme des leaders dans leur milieu, comme des personnes très impliquées. Il a aussi été dit que la participation aux programmes d'échanges entraîne souvent un désir de s'investir davantage dans sa communauté.

Le tableau 3.26 décrit l'implication communautaire de participants et de non-participants en utilisant des types d'actions adaptés à leur âge. Notons que, même dans le groupe étudié ici, une différence de deux ans (comme entre les participants récents et ceux de 2000-2001) peut modifier l'intérêt pour certains types d'implications et donc affecter les résultats.

Globalement, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre participants et non-participants en ce qui a trait à leur implication dans leur milieu. Les participants sont bien un peu plus susceptibles de diriger un groupe, mais il le sont moins de militer pour une cause.

Généralement, les participants aux forums sont plus susceptibles que les participants aux autres types de programmes d'être impliqués dans leur milieu, sur la base des indicateurs utilisés ici.

TABEAU 3.26 • Implication dans le milieu

	Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...				n
	diriger un conseil étudiant	diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental	faire du bénévolat dans votre collectivité	militer pour une cause sociale ou politique	
	% prob.	% prob.	% prob.	% prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	19 % ns	30 % ns	59 % ns	17 % ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	17 %	26 %	58 %	20 %	474
Participants 2002-2003	24 % ns	33 % ns	61 % ns	15 % *	502
Non-participants 2002-2003	20 %	30 %	59 %	21 %	266
Participants 2000-2001	14 % ns	28 % *	58 % ns	20 % ns	502
Non-participants 2000-2001	14 %	20 %	55 %	19 %	208
Participants 2002-2003	24 % **	33 % ns	61 % ns	15 % ns	502
Participants 2000-2001	14 %	28 %	58 %	20 %	502
Forums 2002-2003	27 % ns	41 % **	72 % **	21 % **	200
Échanges réciproques 2002-2003	23 %	33 %	57 %	10 % **	201
Emplois d'été 2002-2003	18 %	19 % **	50 % **	16 %	101

Note : la colonne « % » présente la proportion des personnes actives; la colonne « prob. » fournit la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

c. Auto-évaluation de la facilité à communiquer en groupe

Les programmes d'échanges sont souvent l'occasion d'apprendre à se débrouiller dans un nouveau groupe de personnes, moins homogène qu'à l'habitude. Ils peuvent aussi amener les participants à faire la pratique de la communication publique. Ont-ils un effet mesurable sur la facilité à communiquer en groupe?

Les données du tableau 3.27 suggèrent que non. Participants et non-participants s'auto-évaluent de niveaux semblables sur le plan de la facilité

à prendre la parole en public. Les participants aux forums semblent avoir plus de facilité à cet égard que les participants aux échanges réciproques.

TABLEAU 3.27 • Facilité à communiquer en groupe

	Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	68 %	66	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	66 %	66		474
Participants 2002-2003	69 %	66	ns	502
Non-participants 2002-2003	64 %	64		266
Participants 2000-2001	68 %	66	ns	502
Non-participants 2000-2001	71 %	68		208
Participants 2002-2003	69 %	66	ns	502
Participants 2000-2001	68 %	66		502
Forums 2002-2003	75 %	70	*	200
Échanges réciproques 2002-2003	63 %	62	*	201
Emplois d'été 2002-2003	69 %	67		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

d. Stratégies de résolution de problèmes

Il existe plusieurs stratégies typiques de résolution de problèmes. Les indicateurs utilisés ici correspondent au respect ferme et au retrait. On s'attendrait qu'une exposition à la diversité et à des situations visant la construction de la personnalité, comme l'expérience vécue par les participants des programmes d'échange, promeuve la première stratégie plutôt que la seconde.

Les données du tableau 3.28 suggèrent en effet qu'à court terme la participation aux programmes d'Échanges Canada est associée à une plus grande propension à exprimer respectueusement son opinion lors de désaccords et à une moins grande propension à se retirer simplement d'une telle situation. Cet effet ne semble pas perdurer puisqu'on n'observe pas de différences entre participants et non-participants de 2000-2001.

Les participants aux programmes d'emplois d'été ont moins tendance à adopter la stratégie de retrait que les autres participants, en particulier les participants du programme d'échanges réciproques.

TABLEAU 3.28 • Stratégies de résolution de problèmes

	Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion			Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème			n
	% accord	score/100	prob.	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	96 %	89	ns	24 %	34	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	95 %	88		26 %	36		474
Participants 2002-2003	96 %	89	*	24 %	35	*	502
Non-participants 2002-2003	94 %	86		34 %	41		266
Participants 2000-2001	95 %	90	ns	24 %	33	ns	502
Non-participants 2000-2001	95 %	91		16 %	30		208
Participants 2002-2003	96 %	89	ns	24 %	35	ns	502
Participants 2000-2001	95 %	90		24 %	33		502
Forums 2002-2003	95 %	88	ns	24 %	36		200
Échanges réciproques 2002-2003	96 %	89		30 %	39	**	201
Emplois d'été 2002-2003	98 %	91		13 %	24	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. Capacité d'adaptation face à des situations nouvelles

Soumis à une situation inusitée dans le contexte d'un échange, les participants pourraient avoir acquis un plus grande capacité à s'adapter à de nouvelles situations.

Les données du tableau 3.29 ne confirment pas cette hypothèse. Participants et non-participants obtiennent la même cote à l'affirmation « Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes ».

Les participants aux échanges réciproques, qui ont effectué leur échange dans le cadre d'un groupe pré-constitué et donc dans une situation moins «

nouvelle » que celle dont les autres participants ont fait l'expérience, démontrent une moins grande capacité d'adaptation que les deux autres groupes de participants.

TABLEAU 3.29 • Capacité d'adaptation

	Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	92 %	84	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	90 %	83		474
Participants 2002-2003	92 %	84	ns	502
Non-participants 2002-2003	88 %	82		266
Participants 2000-2001	92 %	85	ns	502
Non-participants 2000-2001	90 %	85		208
Participants 2002-2003	92 %	84	ns	502
Participants 2000-2001	92 %	85		502
Forums 2002-2003	92 %	85		200
Échanges réciproques 2002-2003	91 %	81	*	201
Emplois d'été 2002-2003	96 %	86		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

f. Confiance face à l'avenir

Selon les données de la présente étude, quelque 95 % des participants considèrent que leur avenir est « prometteur ». Les participants sont légèrement plus fréquemment de cet avis, mais la différence s'estompe deux ans après la participation.

Les participants aux forums sont plus optimistes que les participants aux programmes d'emplois d'été.

TABLEAU 3.29 • Capacité d'adaptation

	Mon avenir me semble prometteur		n
	% accord	score/100 prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	95 %	90 *	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	96 %	88	474
Participants 2002-2003	96 %	90 *	502
Non-participants 2002-2003	96 %	87	266
Participants 2000-2001	96 %	90 ns	502
Non-participants 2000-2001	95 %	89	208
Participants 2002-2003	96 %	90 ns	502
Participants 2000-2001	96 %	90	502
Forums 2002-2003	98 %	92 *	200
Échanges réciproques 2002-2003	96 %	90	201
Emplois d'été 2002-2003	92 %	86 *	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

g. Facilité à vivre avec des gens différents de soi

Presque tous les participants à l'étude ont indiqué bien s'entendre « avec les gens qui ont un mode de vie différent ». Participants et non-participants aux programmes d'Échanges Canada présentent le même profil de tolérance à la différence.

TABLEAU 3.30 • Vivre avec des gens différents de soi

	Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	96 %	89	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	96 %	88		474
Participants 2002-2003	96 %	88	ns	502
Non-participants 2002-2003	95 %	87		266
Participants 2000-2001	96 %	90	ns	502
Non-participants 2000-2001	96 %	89		208
Participants 2002-2003	96 %	88	ns	502
Participants 2000-2001	96 %	90		502
Forums 2002-2003	96 %	88	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	96 %	88		201
Emplois d'été 2002-2003	96 %	89		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

h. Synthèse

De tous les « autres impacts personnels » analysés dans cette section, deux affichent un impact statistiquement significatif de la participation, à court terme (avec estompement après deux ans). À court terme, la participation est associée à :

- une plus grande propension à exprimer respectueusement son opinion lors de désaccords et une moins grande propension à se retirer simplement d'une telle situation;
- une vision légèrement plus optimiste de l'avenir personnel.

Nous n'avons pas documenté d'impact de la participation sur les aspects suivants :

- le leadership;
- l'implication dans le milieu;
- la facilité à prendre la parole en public;

- l'adaptation aux situations nouvelles;
- la tolérance à la différence.

3.8 *Autres impacts pragmatiques*

Finalement, les consultations de la première phase de l'étude ont indiqué que la participation aux programmes d'Échanges Canada pourrait être associée à des impacts bien terre-à-terre comme l'expérience sur le marché du travail et la persévérance scolaire. Ils sont analysés dans cette section.

a. *Expérience sur le marché du travail*

Plus de neuf participants sur dix ont déjà eu un emploi. Cette proportion est statistiquement la même chez les participants et les non-participants. Les participants aux échanges réciproques (un peu plus jeunes en moyenne que les autres participants) sont légèrement moins nombreux à avoir eu un emploi.

La proportion des personnes interrogées étant en emploi au moment de l'entrevue est d'environ 60 %. Elle est la même pour les participants et les non-participants.

En somme, la participation aux programmes d'Échanges Canada n'influence pas de façon démontrable l'expérience en emploi des individus.

TABLEAU 3.31 • Expérience sur le marché du travail

	Avez-vous déjà eu un emploi?		Avez-vous présentement un emploi?		n
	%	prob.	%	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	93 %	ns	60 %	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	93 %		58 %		474
Participants 2002-2003	89 %	ns	57 %	ns	502
Non-participants 2002-2003	89 %		54 %		266
Participants 2000-2001	96 %	ns	63 %	ns	502
Non-participants 2000-2001	98 %		63 %		208
Participants 2002-2003	89 %	**	57 %	ns	502
Participants 2000-2001	96 %		63 %		502
Forums 2002-2003	90 %		53 %	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	85 %	*	63 %		201
Emplois d'été 2002-2003	94 %		55 %		101

Note : la colonne « % » présente la proportion des personnes actives; la colonne « prob. » fournit la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

b. Niveau de réussite scolaire

Certains ont fait l'hypothèse que la participation aux programmes d'échanges pourrait contribuer au rendement scolaire des élèves.

Les données du tableau 3.32 suggèrent qu'il est possible que la participation ait eu un effet immédiat (relativement important compte tenu qu'il est de onze points de pourcentage) sur le rendement scolaire. Cet effet serait dissipé deux ans après la participation.

Les participants aux forums déclarent des résultats scolaires de loin meilleurs à ceux des deux autres groupes de participants aux programmes d'Échanges Canada.

TABLEAU 3.32 • Réussite scolaire

	Diriez-vous que vos résultats scolaires sont en général au-dessus de la moyenne, dans la moyenne ou sous de la moyenne		n
	% au-dessus de la moyenne	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	60 %	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	55 %		474
Participants 2002-2003	61 %	**	502
Non-participants 2002-2003	50 %		266
Participants 2000-2001	59 %	ns	502
Non-participants 2000-2001	63 %		208
Participants 2002-2003	61 %	ns	502
Participants 2000-2001	59 %		502
Forums 2002-2003	74 %	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	53 %	**	201
Emplois d'été 2002-2003	49 %	*	101

Note : le première tableau affiche le pourcentage des participants à l'étude ayant évalué leur rendement scolaire « au-dessus de la moyenne »; la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

c. *Persévérance scolaire*

Les programmes d'Échanges Canada contribuent-ils à la persévérance scolaire? Selon les données du tableau 3.33, il n'en est rien. Les participants aux programmes d'échanges et les non-participants ont des probabilités statistiquement égales de persévérer aux études.

Dans le groupe des participants, les jeunes impliqués dans les forums ont une probabilité plus élevée de persévérance scolaire que les jeunes ayant participé au programme d'emplois d'été.

TABLEAU 3.33 • Persévérance scolaire

	Êtes-vous présentement aux études?		n
	% oui	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	91 %	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	88 %		474
Participants 2002-2003	96 %	ns	502
Non-participants 2002-2003	93 %		266
Participants 2000-2001	85 %	ns	502
Non-participants 2000-2001	82 %		208
Participants 2002-2003	96 %	ns	502
Participants 2000-2001	85 %		502
Forums 2002-2003	99 %	*	200
Échanges réciproques 2002-2003	97 %		201
Emplois d'été 2002-2003	90 %	**	101

Note : Le première tableau affiche le pourcentage des participants aux études au moment de l'entrevue; la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

d. Projets de formation post-secondaire

Est-il possible que la participation aux programmes d'Échanges Canada affecte les projets de formation post-secondaire des participants? Selon le tableau 3.34, il est possible que les participants aient davantage de projets en vue d'un diplôme de maîtrise que les non-participants — du moins, à court terme puisque la différence observée s'estompe deux ans après la participation.

Les participants aux forums ont une probabilité deux fois plus élevée de viser un diplôme de maîtrise que les participants aux échanges réciproques.

TABLEAU 3.34 • Projets de formation post-secondaire

	Jusqu'à quel niveau de scolarité comptez-vous vous rendre?			n
	% bacc. prob.	% maîtrise prob.	% doctorat prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	34 % ns	32 % *	14 % ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	38 %	26 %	13 %	474
Participants 2002-2003	34 % *	29 % *	13 % ns	502
Non-participants 2002-2003	42 %	21 %	13 %	266
Participants 2000-2001	34 % ns	35 % ns	14 % ns	502
Non-participants 2000-2001	33 %	33 %	13 %	208
Participants 2002-2003	34 % ns	29 % ns	13 % ns	502
Participants 2000-2001	34 %	35 %	14 %	502
Forums 2002-2003	31 % ns	40 % **	17 %	200
Échanges réciproques 2002-2003	35 %	19 % **	9 % *	201
Emplois d'été 2002-2003	36 %	29 %	16 %	101

Note : Le première tableau affiche le pourcentage des participants aux études au moment de l'entrevue; la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

e. **Choix de carrière déterminé**

Finalement, être exposé à un milieu différent pourrait aider les jeunes à faire leur choix de carrière, par la négative comme par la positive. Selon les données du tableau 3.35, les participants aux programmes d'Échanges Canada étaient plus nombreux à avoir effectué un choix de carrière « certain » immédiatement après leur participation. Par contre, deux ans plus tard, ils avaient retrouvé le niveau statistique des non-participants.

Il est donc possible que la participation aux programmes d'Échanges Canada accélère la détermination du choix de carrière des personnes impliquées — cet effet pourrait être important s'il permet une orientation scolaire et professionnelle plus sûre plus tôt dans le cheminement des jeunes.

TABLEAU 3.35 • Détermination du choix de carrière

	Avez-vous décidé du genre de travail que vous aimeriez faire?		n
	% oui, de façon certaine	prob.	
Participants 2002-2003 et 2000-2001	56 %	ns	1004
Non-participants 2002-2003 et 2000-2001	52 %		474
Participants 2002-2003	55 %	**	502
Non-participants 2002-2003	45 %		266
Participants 2000-2001	58 %	ns	502
Non-participants 2000-2001	62 %		208
Participants 2002-2003	55 %	ns	502
Participants 2000-2001	58 %		502
Forums 2002-2003	54 %		200
Échanges réciproques 2002-2003	52 %		201
Emplois d'été 2002-2003	64 %	*	101

Note : le première tableau affiche le pourcentage des participants aux études au moment de l'entrevue; la colonne « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

f. Synthèse

Plusieurs hypothèses émises lors de la première phase de cette étude n'ont pas été appuyées par les faits. La participation n'a pas eu d'effet mesurable sur :

- l'expérience en emploi des individus;
- la persévérance aux études.

Par contre, la participation a eu un effet immédiat (mais dissipé après deux ans) sur :

- le rendement scolaire;
- les projets d'études de maîtrise;
- la détermination du choix de carrière.

3.9 Synthèse

À l'intérieur de ce chapitre, nous avons soumis à la vérification empirique une série d'hypothèses sur les impacts possibles de la participation aux programmes d'Échanges Canada — des hypothèses posées au cours de la première phase de l'étude. Plusieurs de ces hypothèses ont été confirmées dans les faits; d'autres n'ont pas été étayées.

La démonstration empirique offerte dans cette étude suggère que les programmes d'Échanges Canada ont eu un impact positif à court terme sur les aspects suivants des connaissances, des attitudes et de la personnalité des participants :

- la confiance dans les autres;
- le respect des cultures différentes;
- la perception de l'existence d'une diversité culturelle au Canada;
- l'appréciation de la production culturelle d'autres cultures;
- la propension à exprimer respectueusement son opinion lors de désaccords et la propension (moindre) à se retirer simplement d'une telle situation;
- la vision de l'avenir personnel;
- le rendement scolaire;
- les projets d'études de maîtrise;
- la détermination du choix de carrière.

Cette étude offre des démonstrations à l'effet que la participation aux programmes d'Échanges Canada a eu des effets positifs à court terme et à plus long terme sur les aspects suivants :

- la valorisation des différences culturelles;
- l'acceptation de la participation de tous aux débats sociaux;
- la perception de l'action gouvernementale en matière d'équité sociale;
- l'alignement des attitudes à la notion de citoyenneté partagée;
- la compréhension de la société canadienne;
- la connaissance des institutions politiques canadiennes;
- la connaissance de la géographie du Canada;
- la création de liens durables avec d'autres Canadiens;
- le sentiment d'appartenance au Canada;

- la connaissance de l'héritage culturel de sa propre collectivité et des autres collectivités;
- l'importance accordée aux enjeux socio-politiques au niveau national;
- l'intérêt pour l'histoire des provinces autres que la sienne;
- l'ouverture au déménagement ailleurs au Canada.

Notons que ces effets ne sont jamais spectaculaires, comme on peut s'attendre de l'implication dans un programme somme toute ponctuel dans la vie d'une jeune personne. Ce sont cependant des effets statistiquement significatifs qui dépassent la simple anecdote.

Chapitre 4

AUTO-ÉVALUATION DES IMPACTS

Ce chapitre décrit les impacts ressentis par les participants aux programmes d'Échanges Canada. Il compare aussi l'auto-évaluation des impacts faites par les participants de 2002-2003 et ceux de 2000-2001 pour évaluer la stabilité des acquis.

Ces indicateurs sont subjectifs; ils remettent aux participants le fardeau de l'établissement d'un impact — alors que les indicateurs du chapitre précédent étaient objectifs et exigeaient du chercheur qu'il démontre l'effet des programmes. La démonstration subjective est scientifiquement moins convaincante que la démonstration objective.

4.1 Confiance en soi

Plus de huit participants sur dix — récents ou ayant participé aux programmes d'Échanges Canada deux ans auparavant — ont indiqué que « Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi ». Cette perception a tendance à s'émousser légèrement avec le temps. Elle est partagée également chez les participants aux forums, aux échanges réciproques et au programme d'emplois d'été.

TABLEAU 4.1 • Confiance en soi

	Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003	86 %	80	**	502
Participants 2000-2001	81 %	76		502
Forums 2002-2003	86 %	80	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	87 %	80		201
Emplois d'été 2002-2003	87 %	81		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondéré qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

4.2 Leadership

Huit participants récents sur dix — les trois quarts chez les participants de 2000-2001 — ont indiqué que « Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader ». Cette perception est stable dans le temps. Les participants aux forums sont légèrement plus nombreux à ressentir cet effet que les participants aux échanges réciproques et au programme d'emplois d'été.

TABLEAU 4.2 • Leadership

	Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003	80 %	75	ns	502
Participants 2000-2001	76 %	73		502
Forums 2002-2003	87 %	80	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	87 %	73		201
Emplois d'été 2002-2003	76 %	71		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)..

4.3 **Choix de carrière**

Quatre participants sur dix ont déclaré que « Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière ». Ils sont un peu plus nombreux à ressentir cet effet chez les participants récents et chez les participants aux forums; ils sont moins nombreux chez les participants au programme d'emplois d'été.

TABLEAU 4.3 • Choix de carrière

	Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003	44 %	51	*	502
Participants 2000-2001	38 %	46		502
Forums 2002-2003	57 %	60	**	200
Échanges réciproques 2002-2003	39 %	48		201
Emplois d'été 2002-2003	27 %	41	**	101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

4.4 Perception de soi-même

Les trois quarts des participants ont indiqué que « Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même ». Ils sont un peu plus nombreux à adopter cette position chez les participants récents. Cette perception est la même dans les trois groupes formés à partir des types de programmes d'échange.

TABLEAU 4.5 • Perception de soi-même

	Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même			n
	% accord	score/100	prob.	
Participants 2002-2003	77 %	73	*	502
Participants 2000-2001	72 %	70		502
Forums 2002-2003	78 %	74	ns	200
Échanges réciproques 2002-2003	74 %	71		201
Emplois d'été 2002-2003	84 %	77		101

Note : le « % accord » présente la proportion des participants à l'étude qui se sont dits plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec un énoncé; le « score/100 » est une moyenne pondérée qui accorde 0 points à une réponse « tout à fait en désaccord » et 100 points à « tout à fait d'accord » (et ainsi de suite); la « prob. » est la probabilité que la différence observée ne soit pas due au hasard (« * » correspond à une probabilité de 95 % et « ** » à une probabilité de 99 % (« ns » signifie non significatif sur le plan statistique)).

4.5 Synthèse

En bref, les participants aux programmes d'Échanges Canada associent leur participation à des effets personnels substantiels. Près de huit sur dix ont indiqué que leur participation avait amélioré :

- leur confiance en eux-mêmes;
- leur leadership;
- leur perception d'eux-mêmes.

Quatre sur dix ont indiqué des effets positifs sur leur choix de carrière.

Comment réconcilier ces effets subjectifs puissants avec la démonstration objective d'effets positifs, mais somme toute réduits, présentée au chapitre précédent? Même si cette étude ne traite pas de la satisfaction des participants à l'égard de leur expérience, on peut croire que leur implication dans un programme d'Échanges Canada a été un événement formateur significatif et mémorable. Règle générale, les personnes participant à des expériences qu'elles considèrent positives ont tendance à leur accorder des vertus plus grandes que nature; on pourrait associer ce phénomène à la dissonance cognitive¹ décrite par les psychologues : l'humain cherche à rendre cohérentes ses expériences personnelles et ses perceptions associées à ces expériences.

¹ Georges Thinès et Agnès Lempereur, *Dictionnaire général des sciences humaines*, Paris, Éditions universitaires, 1975 : « Dissonance cognitive : État de tension apparaissant lorsqu'un individu détient simultanément deux cognitions (idées, opinions, croyances) qui sont psychologiquement inconsistantes ».

ANNEXE A

Groupes de discussion préparatoires

Une quantité impressionnante d'inputs ont été recueillis auprès des participants. Ceux-ci ont été organisés dans les catégories suivantes :

- les objectifs personnels des jeunes participants, qui forment en quelque sorte les motivations et les effets attendus par les clientèles cibles;
- les objectifs généraux des projets, qui forment les effets officiels espérés;
- les effets perçus de la participation, qui peuvent correspondre ou non aux objectifs personnels ou officiels.

a. Objectifs personnels

Impacts cognitifs (apprendre)

- Apprendre le français/l'anglais (pour certains, il s'agit d'une mesure incitative à participer au programme d'immersion en français)
- Découvrir des attractions touristiques
- Découvrir une nouvelle région
- Voir la réalité vécue par d'autres jeunes dans la diversité des provinces canadiennes
- Prendre part, explorer différentes cultures
- Comprendre les mécanismes de gouvernance du système politique canadien/Avoir une perspective de l'intérieur de la politique canadienne
- Découvrir l'histoire de son pays

Effets socio-politiques (comprendre)

- Approfondir la compréhension de la culture francophone
- Se faire de nouveaux amis
- Rencontrer des personnes issues de milieux différents et observer leurs différents modes de vie
- Découvrir des personnes semblables/différentes ailleurs
- Parfaire ses connaissances et son point de vue sur le fonctionnement de la Politique canadienne

Expérience de vie (percevoir)

- Explorer le Canada, voyager, prendre l'avion
- Être dépaysé, s'éloigner de la maison
- Avoir du plaisir
- Devenir plus responsable
- Rencontrer des politiciens (des vedettes)

Impacts pragmatiques (avoir)

- S'assurer d'un emploi d'été
- Avoir une expérience supplémentaire à ajouter à son cv

b. Objectifs généraux officiels

Impacts cognitifs (apprendre) — langue

- Apprendre une langue seconde
- Donner la chance à des jeunes d'un milieu francophone hors Québec de s'immerger dans un autre milieu francophone
- Apprendre/comprendre les styles d'écriture selon la provenance de l'écrivain
- Améliorer sa connaissance langue seconde par l'immersion dans un milieu familial et de travail

Impacts cognitifs (apprendre) — politique

- Comprendre le fonctionnement de la vie politique à Ottawa (élection simulée, séance de cabinet, conférence fédérale/provinciale, rencontre des ministres)
- Faire vivre aux jeunes ce qu'un politicien fait à Ottawa au cours d'une année
- Sensibiliser les jeunes à complexité des processus de prises de décisions politiques
- Comprendre le fonctionnement du système démocratique — opposition, juridictions provinciales et fédérales, particularités autochtones, etc.

Effets socio-politiques (comprendre)

- S'exposer aux autres cultures francophones hors Québec et en approfondir la compréhension
- Approfondir l'héritage francophone
- Comprendre l'histoire des francophones hors Québec
- Faire découvrir aux canadiens anglophones le côté francophone et vice versa
- S'ouvrir à la réalité du monde en commençant par son propre pays
- Découvrir ses origines de façon vivante
- Sensibiliser les jeunes à la dualité biculturelle du Canada
- Découvrir d'autres cultures
- Créer une plus grande unité entre Canadiens
- Démontrer son patriotisme, susciter un sentiment de fierté canadienne

- Faire connaître d'autres jeunes provenant d'ailleurs
- Faire découvrir Ottawa — donner un sens à la devise ontarienne « Yours to discover »
- Connaître d'autres modes de vie
- Connaître notre culture canadienne
- Sensibiliser les jeunes aux autres régions sur différents points de vue : culture, consolidation des priorités régionales, nature des dossiers politiques, etc.

Expérience de vie (percevoir)

- Dépayser les jeunes en leur faisant vivre l'expérience d'un milieu de vie différent
- Permettre à des jeunes de voyager — pour plusieurs ce fut leur premier voyage en avion et pour certains, ce pourrait être le dernier
- Comprendre l'horizon des opportunités et défis de la vie et voir comment les y faire face
- Rencontrer de nouvelles personnes
- Créer des liens plus profonds avec les membres de sa propre communauté
- Apprendre le savoir-vivre en accueillant un jeune chez lui

Impacts pragmatiques (avoir)

- Acquérir de l'expérience sur le marché du travail
- Donner le goût aux jeunes de s'investir dans un projet ou une cause ou la politique internationale
- Responsabiliser les jeunes en les impliquant dans le processus de planification du projet

c. *Impacts perçus*

Impacts cognitifs (apprendre) — langue

- Permet l'apprentissage d'expressions locales
- Développe la motivation intrinsèque de vouloir apprendre d'autres langues
- Sensibilise à une deuxième langue
- Sensibilise au bilinguisme en devant présenter toute information dans les deux langues
- Améliore les compétences en écriture par la rédaction de rapports

Impacts cognitifs (apprendre) — politique

- Permet d'approfondir sa connaissance de la politique canadienne
- Permet la reconnaissance des différences géographiques, socio-économique, etc. (types de voitures, économie locale, espaces, climat)
- Permet d'identifier les différences/ressemblance entre l'Europe, le Québec et le reste du Canada
- Permet d'explorer les deux côtés de la médaille sur la question constitutionnelle
- Permet de comprendre le fonctionnement du pays
- Permet la prise de conscience de son pays et de ce qui serait perdu si le Québec se séparait
- Favorise le développement des connaissances des autres systèmes d'éducation et autres systèmes politiques

Effets socio-politiques (comprendre)

- Développe le sens historique
- Favorise l'apprentissage de la vie en communauté avec des gens de milieux culturels ou sociaux différents
- Favorise l'apprentissage sur les autres
- Développe le désir d'explorer le Canada et les autres communautés francophones
- Favorise la création de liens à long terme entre Canadiens
- Favorise la prise de conscience de la réalité urbaine/rurale et de son appréciation
- Permet l'observation des différences entre les jeunes de différentes régions du Canada (milieux plus ou moins conservateurs, degré de maturité, tabous, place de la religion, transmission des valeurs...)
- Sensibilise les jeunes au fait que Canada est un grand pays
- Sensibilise les jeunes face aux différents enjeux d'une région à une autre
- Permet de confronter la théorie/les préjugés/les mythes/les idées préconçues à la réalité
- Forme l'intelligence des jeunes
- Permet de faire des liens théorie/pratique en géographie
- Développe un sentiment de fierté à l'égard du Canada en ayant une connaissance plus approfondie
- Influence les idées politiques (séparatisme)
- Permet le maintien de liens à travers le pays grâce à l'Internet

Expérience de vie (percevoir)

- Favorise la prise de conscience des différences géographiques entre les régions
- Confronte à une autre culture
- Expose à différents styles de vie
- Favorise l'acceptation des différences
- Développe la tolérance à la différence pour les jeunes ayant visité des milieux à haute concentration d'immigrants
- Développe le sentiment d'appartenance au pays
- Favorise l'ouverture aux autres cultures
- Permet la rencontre de nouvelles personnes, développer des liens et les maintenir
- Favorise la prise de conscience que malgré les différences, les jeunes partagent plusieurs similitudes
- Permet la reconnaissance de sa chance de vivre dans un milieu plus choyé (versus milieu plus pauvre)
- Façonne la façon de voir le monde et la vision qu'ils en ont
- Permet l'apprentissage des différences dans les façons de vivre des familles
- Permet de constater que d'autres jeunes partagent des intérêts semblables
- Développe le goût pour la politique
- Renforce l'amour de la politique

Impacts personnels (être)

- Développe le goût de voyager
- Permet l'apprentissage de la distanciation des parents
- Développe le degré de maturité, le sens des responsabilités, le développement personnel, l'autonomie, la débrouillardise
- Renforce le leadership
- Permet le développement d'un caractère plus fonceur
- Stimule la confiance en soi, la discipline, humilité, la capacité d'adaptation, l'éveil de la curiosité
- Développe le sentiment de fierté de partir plusieurs semaines dans une famille et un milieu inconnus
- Développe l'indépendance face aux parents
- Développe des habiletés dans la gestion d'un budget (économiser pour voyager)
- Favorise l'ouverture d'esprit et des horizons
- Favorise l'apprentissage de la nécessité de coopérer — comme dans la « vraie vie »
- Stimule l'ouverture à d'autres aventures

- Les jeunes se défient mutuellement sur leurs idées préconçues et leurs croyances (« ma perspective n'est pas la seule perspective »)
- Les jeunes deviennent plus engagés socialement et ont plus tendance à faire du bénévolat et s'engager envers certaines causes sociales
- Développe l'entraide
- Favorise la reconnaissance par sa communauté
- Donne envie de s'investir dans une cause

Impacts pragmatiques (avoir)

- Aide à clarifier le choix de carrière
- Aide à récolter des bourses d'études
- Permet une meilleure connaissance de la situation de l'emploi chez les jeunes ailleurs au Canada
- Permet de prendre une décision sur l'option d'amorcer des études en gouvernance
- Favorise l'ouverture des possibilités d'emploi par l'apprentissage d'une langue seconde
- Favorise une meilleure appréciation des parents à l'égard de leur enfant à leur retour
- Génère des tensions familiales lorsque les parents font pression sur leur jeune et le compare à celui qui habitait chez eux en le prenant comme modèle
- Stimule l'appréciation de milieu familial

d. Anecdotes

- Une participante est devenue présidente de son école suite à sa participation à un échange. En discutant avec d'autres présidents d'autres écoles du voisinage, ils se sont aperçus que trois des présidents avaient participé à un des programmes d'Échanges Canada.
- Un participant ayant vécu dans une famille québécoise déménagée au Manitoba a réalisé que certaines gens pourraient avoir envie d'aller vivre ailleurs qu'au Québec.
- Un site Web d'échange de courriels entre les participants au projet a été mis en place dans une communauté- plus de 1000 messages ont été échangés depuis sa création.
- Certains jeunes anglophones ont révélé qu'ils « pensaient en français » pour la première fois lors de leur échange.

- Suite à leur participation au programme, deux jeunes de l'Est du Canada se sont inscrits dans des universités dans les provinces de l'Ouest et deux jeunes de l'Ouest se sont inscrits dans des institutions situés dans les maritimes.

Étude sur les effets des programmes d'Échanges Canada auprès des participants

Guide de discussion pour les groupes de déblayage

Introduction et présentations (10 minutes maximum)

- 1 L'animatrice reçoit les participants à mesure qu'ils se joignent à la téléconférence. Elle s'assure que chaque participant se joint bien à la discussion qui correspond à son profil.
- 2 L'animatrice se présente et mentionne les points suivants :
 - 2.1 la discussion porte sur les effets des programmes d'Échanges Canada sur les participants;
 - 2.2 les participants partagent une caractéristique commune (la nommer);
 - 2.3 la discussion n'est pas enregistrée, mais des notes détaillées sont prises;
 - 2.4 les commentaires de chacun sont confidentiels — les noms des participants ne seront pas associés à leurs commentaires;
 - 2.5 il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses — il n'y a que les perceptions et les points de vue de chacun qui sont alimentés par les perceptions des autres;
 - 2.6 toutes les opinions sont bienvenues, qu'elles correspondent à celles exprimées par d'autres ou non;
 - 2.7 nous ne recherchons pas le consensus; nous préférons la discussion franche et ouverte et l'expression de toutes les idées — en fait, ces téléconférences visent à entendre le plus grand nombre possible d'idées différentes;
 - 2.8 un représentant d'Échanges Canada peut être à l'écoute pour entendre les vues des participants de première main et pour s'assurer du travail de l'animatrice;
 - 2.9 le rôle de chaque participant est d'exprimer son point de vue; celui de l'animatrice est de s'assurer de la bonne marche de la discussion et de ce que chacun a l'occasion de s'exprimer.
- 3 L'animatrice demande maintenant à chacun de se présenter brièvement et de dire à quel événement il ou elle a participé dans le cadre d'Échanges Canada.
- 4 Animatrice : « La discussion se déroulera en deux temps. D'abord, je voudrais savoir quels étaient vos objectifs personnels dans votre participation à ce programme d'Échanges Canada et les objectifs plus

généraux du projet auquel vous avez participé. Nous parlerons ensuite des effets possibles dans différents domaines de votre vie. »

Objectifs (20-30 minutes)

- 5 Animatrice : « Quels étaient vos objectifs personnels lorsque vous vous êtes engagés dans ce projet; qu'est-ce que vous vouliez en retirer? Commençons par... [l'animatrice sélectionne un participant qui semble particulièrement à l'aise de s'exprimer] »
 - 5.1 Poser la question à chaque participant, tour à tour.
 - 5.2 Approfondir suffisamment les énoncés pour qu'ils soient sans ambiguïté; les noter tous.
- 6 Animatrice : « Est-ce que quelqu'un veut ajouter quelque chose maintenant que vous avez entendu ce que chacun avait à dire? »
- 7 Animatrice : « Maintenant, quels étaient les objectifs plus généraux du projet auquel vous avez participé, c'est-à-dire les objectifs selon vos accompagnateurs ou selon l'organisation qui a préparé le projet? Commençons par... [l'animatrice sélectionne un participant qui semble moins à l'aise de s'exprimer] »
 - 7.1 Poser la question à chaque participant, tour à tour.
 - 7.2 Approfondir suffisamment les énoncés pour qu'ils soient sans ambiguïté; les noter tous.

Effets sur les participants (30 minutes)

- 8 Animatrice : « J'aimerais maintenant passer au deuxième sujet de la discussion. J'aimerais connaître les effets que vous pensez que votre participation à ce projet a eu sur vous-même. Ces effets peuvent être dans n'importe quel aspect de votre vie. Qui voudrait commencer? »
 - 8.1 Choisir un premier participant au besoin.
 - 8.2 Assurer à chacun une chance de s'exprimer.
 - 8.3 Approfondir suffisamment les effets pour qu'ils soient sans ambiguïté et suffisamment détaillés [demander des exemples concrets au besoin]; les noter tous.
 - 8.4 S'assurer de couvrir les domaines suivants (en ajouter le cas échéant) :
 - a la personnalité (confiance en soi, capacité de s'exprimer, etc.)
 - b les connaissances (connaissance du Canada, etc.)
 - c l'ouverture à la différence (différentes cultures, etc.)

- d la capacité linguistique (compréhension, expression, etc.)
- e les études (choix de carrière, continuation des études, orientation, etc.)
- f le travail (meilleure préparation, plus de mobilité, etc.)
- g la famille (relations dans la famille, etc.)

Liste d'impacts possibles recensés dans la documentation

	Créer des liens entre Canadiens
	Découvrir/comprendre/apprécier la diversité des communautés, des langues et des cultures au Canada
	Obtenir de l'information sur les possibilités d'échanges à l'étranger
	Mieux connaître et comprendre le Canada
	Apprendre une langue seconde
	Demeurer en contact avec des participants après les échanges
	Découvrir la place que son groupe social occupe dans la société canadienne
	Acquérir un respect pour les différentes cultures
	Perfectionner les aptitudes à la communication et au leadership
	Croître sur le plan personnel
	Affecter le sens civique, la coopération, la responsabilité et l'autonomie des participants, le respect de l'autorité, la maturité, l'enthousiasme, l'empathie, la confiance, l'adaptabilité
	Se familiariser avec les institutions canadiennes
	Développer des amitiés dans un autre groupe de Canadiens
	Visiter des endroits différents de la communauté d'origine
	Apprendre de nouvelles chose à propos de sa propre communauté
	S'impliquer dans des activités de sa propre communauté
	Découvrir les similarités entre les communautés canadiennes
	Accroître la confiance en soi
	Accroître les habilités de communication
	Travailler ensemble pour atteindre des buts communs
	Créer des réseaux
	Développer l'identité canadienne des participants
	Développer l'appartenance au Canada des participants
	Améliorer l'employabilité (compétences de communication, gestion des tâches, résolution de problèmes, résolution de conflits)
	Accroître le goût de voyager au Canada, d'explorer le Canada

ANNEXE B

Questionnaire de sondage

Effets de la participation au programme Échanges Canada Questionnaire pour les étudiants

Bonjour. Puis-je parler à _____? C'est _____ qui vous téléphone de la part de la maison Echo Sondage. Le gouvernement du Canada nous a chargés d'une étude auprès des personnes qui ont peut-être pris part au programme Échanges Canada. Le sondage ne prend pas plus de 10 minutes et toutes vos réponses vont demeurer absolument confidentielles. Puis-je commencer?

[Si le répondant a **moins de 16 ans**, demander à parler à l'un de ses parents, reprendre l'introduction et demander :]

Me permettez-vous d'effectuer ce sondage avec votre enfant?

Question	Réponse
Qui commandite ce sondage?	Ce sondage est effectué pour Échanges Canada, une direction de Patrimoine Canadien au sein du Gouvernement du Canada.
Comment va-t-on protéger mon anonymat?	Aucune réponse individuelle ne figurera dans un rapport; on n'y trouvera que des pourcentages et des moyennes. Vos nom et numéro de téléphone ne seront pas non plus associés à vos réponses.
Pourquoi devrais-je participer à ce sondage?	Les résultats du sondage vont aider à la prise de décisions touchant le programme Échanges Canada. Étant donné qu'un petit nombre de personnes seulement seront consultées, votre participation est extrêmement importante.
En quoi concerne ce sondage?	De façon générale, les questions portent sur vous-même et votre situation actuelle. Il n'est pas difficile d'y répondre et il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
Ma demande de participer à un programme d'Échanges Canada a été rejetée. Pourquoi vous adressez-vous à moi?	Nous voulons inclure dans notre étude quelques non-participants afin de comparer la situation des participants et des non-participants.
Comment savoir si ce sondage est légitime?	Vous pouvez communiquer avec le Conseil canadien de la recherche par sondage au (800)554-9996 pour vous faire confirmer que la maison Echo Sondage est une entreprise professionnelle de recherche par sondage en bonne et due forme et que le présent sondage a été enregistré auprès du Conseil. Ou vous pouvez vous adresser au directeur de la recherche, Benoît Gauthier, au (819)770-2423, ou bien à un représentant d'Échanges Canada, David Chaikoff, au (613)998-7104 pendant les heures de bureau.

(PARTICIPANTS SEULEMENT)

Q1 Vous souvenez-vous d'avoir pris part à un programme d'Échanges Canada qui s'appelait [NOM DU PROGRAMME] en [ANNÉE DU PROGRAMME]?

OUI 1
NON 2 >> **TERMINER**
NSP/NRP 9 >> **TERMINER**

(PARTICIPANTS SEULEMENT)

Q1B D'après vos souvenirs, quand cela s'est-il passé?

MOIS/ANNÉE _____ 1
NSP/NRP 9

(NON-PARTICIPANTS SEULEMENT)

Q2 À ce que vous sachiez, avez-vous déjà pris part à un programme d'Échanges Canada?

[Pour référence, les programmes d'Échanges Canada sont gérés par les organismes suivants :

- La Commission des étudiants du Canada
- Échange sur les études canadiennes
- The Historica Foundation of Canada
- Katimavik
- Le Conseil des 4-H du Canada
- La Fédération canadienne des débats d'étudiants
- Le Conseil pour l'unité canadienne
- Royal Commonwealth Society
- La Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada
- Action Canada
- YMCA of Greater Toronto
- La Société éducative de visites et d'échanges au Canada (SEVEC)
- Folklore Canada International
- Le Programme d'échange d'amitié des sports du Canada
- Le Réseau des cégeps et collèges francophones du Canada
- L'Association des collèges communautaires du Canada]

OUI 1 >> **TERMINER**
NON 2
NSP/NRP 9

Q5 Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

[PERMUTER]

- Q5A J'ai des amis partout au Canada. [B2]
- Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi. [B2]
- Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens. [A1, H3]
- Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre. [A1, H3]
- Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne. [A2]
- Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe. [A2]
- Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture. [A3, H3]
- Q5I Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne. [A3, H3]
- Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada. [A1, H3]
- Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant. [A1, H3]
- Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays. [C2]
- Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays. [C2]
- Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays. [C3]
- Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays. [C3]
- Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe. [D4]
- Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada. [D4]

Q6 Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...

[PERMUTER]

- Q6A les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales. [A4]
- Q6B l'histoire du Canada. [A6]
- Q6C la géographie du Canada. [A7]
- Q6D le patrimoine culturel de votre collectivité. [D2]
- Q6E le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada. [D3]

Q7 Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

[PERMUTER]

- Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais. [*« le français » dans le questionnaire anglais*] [D1]
- Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais. [D5]
- Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais. [*« français » dans le questionnaire anglais*] [D5]
- Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité. [E2]
- Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui. [E2]

- Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada. [E2]
- Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada. [E3]
- Q7I Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir. [E3]
- Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde. [E5]
- Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions. [F1]
- Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres. [F1]
- Q7O Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe. [F3]
- Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches. [F5]
- Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion. [F6]
- Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème. [F6]
- Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes. [F7]

Q8 Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...

[PERMUTER]

- Q8A l'actualité et les événements courants dans votre localité [E1]
- Q8B l'actualité et les événements courants dans votre province [E1]
- Q8C l'actualité et les événements courants au Canada [E1]
- Q8D l'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada [E1]

Q9 Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

[PERMUTER]

- Q9A Mon avenir me semble prometteur. [F8]
- Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent. [F9]
- Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose. [H1]
- Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres. [H1]
- Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable. [H2]
- Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous. [H2]
- Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres. [H3]
- Q9O Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics. [H4]
- Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres. [H4]
- Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne. [H4]

- Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie. [H5]
- Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable. [H6]
- Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution. [H5]
- Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays. [H6]

Q10 Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...

[PERMUTER]

- Q10A diriger un conseil étudiant [F2]
- Q10B diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental [F2]
- Q10C faire du bénévolat dans votre collectivité [F2]
- Q10E militer pour une cause sociale ou politique [F2]

(PARTICIPANTS SEULEMENT)

Q11 Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

Le programme Échanges Canada...

[PERMUTER]

- Q11A ...m'a donné une plus grande confiance en moi [F5]
- Q11B ...a fait de moi un meilleur leader [F1]
- Q11C ...m'a aidé à choisir une carrière [G5]
- Q11D ...m'a évité de mal tourner [F]
- Q11E ...a changé ma perception de moi-même [F]
- Q11F ...a transformé ma vie [F]
- [GARDER POUR LA FIN]
- Q11G ...a fait de moi une meilleure personne [F]

En dernier lieu, voici quelques questions à des fins statistiques.

Q12 Avez-vous déjà eu un emploi? [G1]

OUI	1
NON	2
PDR	9

(SI OUI)

Q13 Avez-vous présentement un emploi? [G1]

OUI	1
NON	2
PDR	9

Q14 Êtes-vous présentement aux études? [G3]

OUI	1
NON	2
PDR	9

(SI AUX ÉTUDES)

Q15 Diriez-vous que vos résultats scolaires sont en général... [LIRE, INVERSER] [G2]

AU-DESSUS DE LA MOYENNE	2
DANS LA MOYENNE	3
SOUS DE LA MOYENNE	4
PDR	9

(SI AUX ÉTUDES)

Q16 Jusqu'à quel niveau de scolarité comptez-vous vous rendre? [G4]

DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES	1
DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES	2
DIPLÔME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES - BACCALURÉAT	3
DIPLÔME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES - MAÎTRISE	4
DIPLÔME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES - DOCTORAT	5
PDR	9

Q17 Avez-vous décidé du genre de travail que vous aimeriez faire? [G5]

OUI, DE FAÇON CERTAINE	1
OUI, MAIS CE N'EST PAS ENCORE DÉFINITIF	2
NON	3
PDR	9

Q18 Êtes-vous citoyen(ne) canadien(ne) de naissance?

OUI	1
NON	2
PDR	9

Q19 Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore? (NE PAS LIRE)

ANGLAIS	1
FRANÇAIS	2
AUTRE LANGUE	3
FRANÇAIS ET ANGLAIS	4
AUTRE COMBINAISON	5
NSP/NRP	9

Q20 Quelle est votre année de naissance?

19 ____	
NRP	9

Q21 Avez-vous de la difficulté à entendre, à voir, à communiquer, à marcher, à monter un escalier, à vous pencher, à apprendre ou à faire d'autres activités semblables?

OUI	1
NON	2
NSP/NRP	9

Q22 Est-ce qu'un état physique, un état mental ou un problème de santé de longue date réduit la quantité ou le genre d'activité que vous pouvez faire?

OUI	1
NON	2
NSP/NRP	9

Q23 Vous identifiez-vous en tant que membre d'un groupe autochtone, c'est-à-dire Amérindien, Métis, Inuit, Indien visé par un traité, Indien inscrit ou membre d'une bande indienne ou d'une Première nation?

OUI 1
NON 2
NSP/NRP 9

Q24 Pour nous permettre de situer votre localité, pourriez-vous me donner le code postal de votre domicile?

_____ 1
NSP/NRP 9

REMERCIER ET TERMINER

Q35 (NE PAS DEMANDER) Langue de l'entrevue

FRANÇAIS 1
ANGLAIS 2

SEXE (NE PAS DEMANDER) Sexe

FEMME 1
HOMME 2

Domaines d'impact et indicateurs

Compréhension du Canada

C3 Perception de la similarité/différence entre les communautés canadiennes, entre les Canadiens

A1 Perception de la diversité (culturelle, linguistique) canadienne comme une richesse

A2 Auto-évaluation de la compréhension de la société canadienne

A3 Respect pour les cultures différentes

A4 Connaissance des institutions politiques

A6 Connaissance de l'histoire du Canada

A7 Connaissance de la géographie du Canada

Création de liens durables avec d'autres Canadiens

B2 Sentiment de posséder un réseau trans-canadien

Renforcement de l'appartenance au Canada

C1 Perception de l'appartenance à un groupe social au sein du Canada

C2 Sentiment d'appartenance au Canada

C4 Fierté d'être Canadien

Autres impacts cognitifs

D1 Auto-évaluation de la maîtrise de la langue seconde

D2 Connaissance de l'héritage de sa communauté culturelle

D3 Connaissance de l'héritage des autres communautés culturelles

D4 Réalisation de la diversité culturelle canadienne

D5 Attrait pour l'étude des langues

Autres impacts socio-politiques

E1 Identification de l'importance des enjeux locaux/régionaux, provinciaux, nationaux, internationaux

E2 Perception de l'importance de connaître l'histoire pour comprendre le présent

E3 Goût de voyager pour découvrir le Canada

E5 Appréciation de la production culturelle des gens d'autres cultures

Autres impacts personnels

F1 Auto-évaluation du niveau de leadership

F2 Implication dans le milieu (rôles de chef, bénévolat, groupes sociaux, causes)

F3 Auto-évaluation de la facilité à communiquer en groupe

Domaines d'impact et indicateurs

F6 Stratégie de résolution de problèmes (conflictuelle vs. coopérative)

F7 Capacité d'adaptation face à des situations nouvelles

F8 Confiance face à l'avenir (personnel et communautaire)

F9 Facilité à vivre avec des gens différents de soi

Autres impacts pragmatiques

G1 Expérience sur le marché du travail

G2 Niveau de réussite scolaire

G3 Persévérance scolaire

G4 Projets de formation post-secondaire

Citoyenneté partagée

H1 Équilibre d'identités multiples

H2 Confiance dans les autres plutôt qu'intérêt personnel

H3 Inclusion des différences (culturelles, sociales, individuelles)

H4 Participation de tous

H5 Partage des risques

H6 Le gouvernement comme promoteur du bien commun

Impacts of Participation to Exchanges Canada Programs Student Questionnaire

Hello. Could I speak to _____. My name is _____ and I am calling from Echo Survey Research. The Government of Canada has asked us to do a study with individuals who may have taken part in an Exchanges Canada program. This survey will take no more than 10 minutes, and your answers will remain totally confidential. May I begin?

[If the respondent is ***younger than 16***, ask to talk to a parent, repeat the italics in the introduction and ask:]
Could I get your permission to conduct this survey with your child?

Question	Answer
Who is this survey being done for?	This survey is being done for Exchanges Canada, a direction of Canadian Heritage within the Government of Canada.
How will my answers be kept confidential?	No individual answers will be reported, only percentages and averages. Also, your name and phone number will not be associated with your answers.
Why should I participate in this survey?	The results of this survey will be used to make decisions on Exchanges Canada programs. Since only a limited number of people will be involved in this survey, your participation is extremely important.
What is this survey about?	Generally speaking, the questions are about you and your current situation. Questions are not difficult to answer and there are no right or wrong answers.
My application to an Exchanges Canada program was rejected. Why are you contacting me?	We want to include some non-participants in our study so that we can compare the situation of participants and non-participants.
How can I make sure that this survey is legitimate?	You can call the Canadian Survey Research Council at (800)554-9996 to confirm that Echo Survey Research is a legitimate professional survey research company and that this survey has been registered with the Council. Or you can call the research director, Benoît Gauthier, at (819)770-2423, or a representative of Exchanges Canada, David Chaikoff, at (613)998-7104 during business hours.

(PARTICIPANTS ONLY)

Q1 Do you recall taking part in an Exchanges Canada program called [PROGRAM_NAME] in [PROGRAM_YEAR]?

YES 1
No 2 >> **TERMINATE**
DK/NR 9 >> **TERMINATE**

(PARTICIPANTS ONLY)

Q1B As far as you remember, when did that take place?

MONTH/YEAR _____ 1
DK/NR 9

(NON-PARTICIPANTS ONLY)

Q2 As far as you know, have you ever taken part in an Exchanges Canada program?

[For reference, Exchanges Canada programs are managed by the following organizations:

- Students Commission of Canada
- Interchange on Canadian Studies
- The Historica Foundation of Canada
- Katimavik
- Canadian 4-H Council
- Canadian Student Debating Federation
- Council for Canadian Unity
- Royal Commonwealth Society
- Foundation for the Study of Processes of Government in Canada
- Action Canada
- YMCA of Greater Toronto
- Society for Educational Visits and Exchanges in Canada (SEVEC)
- Folklore Canada International
- Canada Sports Friendship Exchange Programs
- Réseau des cégeps et collèges francophones du Canada
- Association of Canadian Community Colleges]

YES 1 >> **TERMINATE**
No 2
DK/NR 9

Q5 Please tell me if you strongly disagree, disagree somewhat, neither agree nor disagree, agree somewhat or strongly agree with the following statements, starting with...

[PERMUTATE]

- Q5A I have friends across Canada. [B2]
Q5B My friends all live close to me. [B2]
Q5C My own cultural heritage is much more important to me than the cultural heritage of other Canadians. [A1, H3]
Q5D The fact that there are so many different cultures in Canada makes this country a better place to live. [A1, H3]
Q5E I have a very good understanding of the make-up of Canadian society. [A2]
Q5G Canada is so complex, I have a hard time understanding what goes on. [A2]
Q5H All smaller cultures in Canada should merge into a single strong culture. [A3, H3]
Q5I It is important to respect cultures different from my own. [A3, H3]
Q5J The fact that there are English- and French-speaking Canadians makes life in Canada more interesting. [A1, H3]
Q5K The fact that there are many different cultures in Canada makes this country a more interesting place to live. [A1, H3]
Q5P I feel I belong to Canada as a country. [C2]
Q5Q I am not attached to Canada as a country. [C2]
Q5R The way of living is pretty much the same across the whole country. [C3]
Q5S The culture is pretty much the same across the whole country. [C3]
Q5T The cultural diversity of Canada is just a myth. [D4]
Q5U There are really many cultures in Canada. [D4]

Q6 Would you say that you know very little, a little, some or a lot about each of the following, starting with...

[PERMUTATE]

- Q6A Canadian institutions such as the federal Parliament, the Supreme Court and provincial and territorial legislatures. [A4]
Q6B the history of Canada. [A6]
Q6C the geography of Canada. [A7]
Q6D the cultural heritage of your community. [D2]
Q6E the cultural heritage of other communities in Canada. [D3]

Q7 Please tell me if you strongly disagree, disagree somewhat, neither agree nor disagree, agree somewhat or strongly agree with the following statements, starting with...

[PERMUTATE]

- Q7A I feel very comfortable speaking French. ["English" in the French questionnaire] [D1]
Q7C I would like to learn a new language other than English and French. [D5]
Q7D I am very interested in improving my skills in French. ["English" in the French questionnaire] [D5]
Q7E It is important to know about history to understand today's news. [E2]
Q7F There is no relationship between events from the past and today's news. [E2]
Q7G I am interested in the history of other provinces and territories and their contributions to Canada. [E2]

- Q7H I would feel enthusiastic about living in another part of Canada. [E3]
Q7I I am indifferent about visiting another part of Canada in the near future. [E3]
Q7L I would like to learn about different cultures of the world. [E5]
Q7M My friends follow my suggestions easily. [F1]
Q7N When I work in a group, I don't try to influence the others. [F1]
Q7O I find it easy to speak in front of a large group of people. [F3]
Q7Q I am confident that I can be successful at most tasks. [F5]
Q7R When I disagree with someone, I respect their position but I give my point of view. [F6]
Q7S When I disagree with someone, I usually keep my opinion to myself so as to not cause a conflict. [F6]
Q7T I adapt easily to new and different situations. [F7]

Q8 Do you think that each of the following will be not at all important, somewhat important, moderately important, very important or extremely important in shaping your life in the next few years starting with...

[PERMUTATE]

- Q8A news and current events your local community [E1]
Q8B news and current events in your province [E1]
Q8C news and current events in Canada [E1]
Q8D news and current events outside Canada [E1]

Q9 Please tell me if you strongly disagree, disagree somewhat, neither agree nor disagree, agree somewhat or strongly agree with the following statements, starting with...

[PERMUTATE]

- Q9A My future is looking bright. [F8]
Q9C I get along well with people who have different ways of life. [F9]
Q9D Canadians should be Canadians first. [H1]
Q9E Canadians who are more attached to their community or province or region than to Canada are no less Canadian than others. [H1]
Q9F Trust among Canadians is what makes Canada a better place. [H2]
Q9G Sometimes, you have to trust others even if their views don't seem that good for you. [H2]
Q9N Every Canadian has a right to be different from the others. [H3]
Q9O All Canadians should have the right to say what they think during public debates. [H4]
Q9P People should not be allowed to publicly state opinions which may hurt other people. [H4]
Q9Q I feel I can contribute to making Canadian society better. [H4]
Q9R Canadians should be responsible individually for difficulties in their lives like unemployment or sickness. [H5]
Q9S I feel that government treats all citizens fairly. [H6]
Q9T When personal problems like unemployment or sickness occur, it is normal that all Canadians pitch in. [H5]

Q9U Governments should be more active in Canada than elsewhere because of the size and diversity of the country. [H6]

Q10 Are you currently involved in any of the following...

[PERMUTATE]

Q10A leading a student council [F2]

Q10B leading a sports, study or environmental group [F2]

Q10C volunteer work in your community [F2]

Q10E defence of a social or political cause [F2]

(PARTICIPANTS ONLY)

Q11 Please tell me if you strongly disagree, disagree somewhat, neither agree nor disagree, agree somewhat or strongly agree with the following statements, starting with...

The Exchanges Canada program...

[PERMUTATE]

Q11A ...has increased my self-confidence [F5]

Q11B ...has made me a better leader [F1]

Q11C ...has helped me choose a career [G5]

Q11D ...has kept me out of trouble [F]

Q11E ...has changed the way I see myself [F]

Q11F ...has changed my life [F]

[KEEP LAST]

Q11G ...has made me a better person [F]

Finally, I have a few questions for statistical purposes.

Q12 Have you ever had a job? [G1]

YES	1
No	2
NR	9

(IF YES)

Q13 Do you currently have a job? [G1]

YES	1
No	2
NR	9

Q14 Do you currently attend school? [G3]

YES	1
No	2
NR	9

(IF ATTENDS SCHOOL)

Q15 Would you say that your results in school in general are... [READ, INVERT] [G2]

ABOVE AVERAGE	2
ABOUT AVERAGE	3
BELOW AVERAGE	4
NR	9

(IF ATTENDS SCHOOL)

Q16 How far do you currently intend to pursue school? [G4]

HIGH SCHOOL	1
COLLEGE	2
BA LEVEL IN UNIVERSITY	3
MASTERS LEVEL IN UNIVERSITY	4
DOCTORATE LEVEL IN UNIVERSITY	5
NR	9

Q17 Have you determined what kind of work you would like to get into? [G5]

YES, DEFINITELY	1
YES, BUT NOT DEFINITE YET	2
No	3
NR	9

Q18 Are you a Canadian citizen by birth?

YES	1
No	2
NR	9

Q19 What is the first language that you learned as a child and still understand? (DO NOT READ)

ENGLISH	1
FRENCH	2
OTHER LANGUAGE	3
FRENCH AND ENGLISH	4
OTHER COMBINATION	5
DK/NR	9

Q20 What year were you born?

19 ____	
NR	9

Q21 Do you have any difficulty hearing, seeing, communicating, walking, climbing stairs, bending, learning or doing any similar activities?

YES	1
No	2
DK/NR	9

Q22 Does a long-lasting physical condition or mental condition or health problem reduce the amount or the kind of activity you can do?

YES	1
No	2
DK/NR	9

Q23 Do you identify yourself as a member of an Aboriginal group, that is as a North American Indian, a Métis, an Inuit, a Treaty Indian, a Registered Indian or a member of an Indian Band or of a First Nation?

YES 1
No 2
DK/NR 9

Q24 To allow us to locate your community, could you please give me your home postal code?

_____ 1
DK/NR 9

THANK AND TERMINATE

Q35 (DO NOT ASK) Interview language

FRENCH 1
ENGLISH 2

SEXE (NOT ASK) Gender

FEMALE 1
MALE 2

ANNEXE C

Résultats détaillés

Composition des strates									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Rencontres, part. 2000-2001	100	100	0	0	0	100	0	0	100
Forums, part. 2000-2001	101	101	0	0	0	101	0	0	101
SEVEC, part. 2000-2001	100	100	0	0	0	100	0	0	100
YMCA, part. 2000-2001	100	100	0	0	0	100	0	0	100
Emploi, part. 2000-2001	101	101	0	0	0	101	0	0	101
Forums, non-part. 2000-2001	78	0	78	0	0	0	78	0	0
SEVEC, non-part. 2000-2001	5	0	5	0	0	0	5	0	0
YMCA, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emploi, non-part. 2000-2001	125	0	125	0	0	0	125	0	0
Rencontres, part. 2002-2003	100	100	0	100	0	0	0	100	0
Forums, part. 2002-2003	100	100	0	100	0	0	0	100	0
SEVEC, part., 2002-2003	100	100	0	100	0	0	0	100	0
YMCA, part. 2002-2003	101	101	0	101	0	0	0	101	0
Emploi, part. 2002-2003	101	101	0	101	0	0	0	101	0
Forums, non-part. 2002-2003	40	0	40	0	40	0	0	0	40
SEVEC, non-part. 2002-2003	77	0	77	0	77	0	0	0	0
YMCA, non-part. 2002-2003	16	0	16	0	16	0	0	0	0
Emploi, non-part. 2002-2003	133	0	133	0	133	0	0	0	0

Composition des strates													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Rencontres, part. 2000-2001	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0
Forums, part. 2000-2001	101	0	0	0	101	0	0	0	101	0	0	0	0
SEVEC, part. 2000-2001	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100	0	0
YMCA, part. 2000-2001	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100	0	0
Emploi, part. 2000-2001	101	0	0	0	0	0	101	0	0	0	0	0	101
Forums, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEVEC, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
YMCA, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emploi, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rencontres, part. 2002-2003	100	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
Forums, part. 2002-2003	100	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
SEVEC, part., 2002-2003	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0
YMCA, part. 2002-2003	101	0	101	0	0	0	0	0	0	101	0	0	0
Emploi, part. 2002-2003	101	0	0	101	0	0	0	0	0	0	0	101	0
Forums, non-part. 2002-2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEVEC, non-part. 2002-2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
YMCA, non-part. 2002-2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emploi, non-part. 2002-2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Composition des strates																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Rencontres, part. 2000-2001	100	68	22	9	0	2	19	40	36	2	4	96	5	95	73	26
Forums, part. 2000-2001	101	85	8	5	0	0	3	19	35	42	10	91	3	98	54	47
SEVEC, part. 2000-2001	100	42	53	1	0	6	34	35	22	3	9	91	1	99	69	31
YMCA, part. 2000-2001	100	81	12	6	0	13	30	40	12	5	12	88	18	82	45	55
Emploi, part. 2000-2001	101	43	47	7	0	1	32	61	7	0	9	92	4	97	80	21
Forums, non-part. 2000-2001	78	60	6	7	0	0	3	17	31	27	10	68	2	76	50	28
SEVEC, non-part. 2000-2001	5	3	0	0	2	0	0	1	0	0	2	3	0	3	5	0
YMCA, non-part. 2000-2001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emploi, non-part. 2000-2001	125	26	83	10	0	0	1	39	63	20	13	112	5	119	84	41
Rencontres, part. 2002-2003	100	76	14	9	0	74	25	1	0	0	10	90	1	99	67	33
Forums, part. 2002-2003	100	77	9	14	0	53	37	7	2	0	8	92	6	93	63	37
SEVEC, part., 2002-2003	100	58	34	1	7	76	15	2	0	0	5	95	6	94	61	39
YMCA, part. 2002-2003	101	61	23	12	7	72	17	4	0	0	15	86	19	81	48	53
Emploi, part. 2002-2003	101	35	58	5	0	38	51	11	0	0	13	88	3	97	73	28
Forums, non-part. 2002-2003	40	29	1	7	1	25	12	2	0	0	5	35	1	39	28	12
SEVEC, non-part. 2002-2003	77	49	20	2	50	17	4	3	0	1	6	71	9	66	47	30
YMCA, non-part. 2002-2003	16	8	0	7	6	4	3	0	2	1	3	13	10	6	7	9
Emploi, non-part. 2002-2003	133	36	81	12	1	50	61	18	0	2	7	126	2	131	92	40

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5A J'ai des amis partout au Canada.									
moyenne:	72.4	76.4	64.1	76.9	63.2	75.8	65.2	76.9	75.8
t de Student:		***	***	***	***	***	***	-	-
Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi.									
moyenne:	48.8	47.8	51.0	50.0	54.9	45.6	45.9	50.0	45.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.									
moyenne:	37.9	38.0	37.9	38.3	38.7	37.6	36.8	38.3	37.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.									
moyenne:	88.5	89.3	86.9	89.0	86.9	89.5	86.9	89.0	89.5
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.									
moyenne:	73.0	74.5	70.0	74.8	69.9	74.2	70.1	74.8	74.2
t de Student:		**	**	**	**	*	*	-	-
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.									
moyenne:	28.0	27.2	29.7	29.2	30.9	25.2	28.2	29.2	25.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.									
moyenne:	25.7	25.1	27.0	27.1	29.2	23.0	24.2	27.1	23.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*
Q5I Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.									
moyenne:	94.1	94.6	93.0	94.1	92.0	95.0	94.3	94.1	95.0
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.									
moyenne:	84.2	84.6	83.2	85.1	83.9	84.2	82.3	85.1	84.2

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.									
moyenne:	90.1	91.2	87.8	89.9	86.8	92.4	89.0	89.9	92.4
t de Student:		**	**	*	*	*	*	*	*
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.									
moyenne:	84.4	86.6	79.9	86.8	82.0	86.4	77.1	86.8	86.4
t de Student:		***	***	**	**	***	***	-	-
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.									
moyenne:	20.1	18.0	24.6	18.1	26.5	17.9	22.1	18.1	17.9
t de Student:		***	***	***	***			-	-
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.									
moyenne:	33.3	33.1	33.8	34.5	35.2	31.7	32.0	34.5	31.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.									
moyenne:	25.6	24.9	27.3	27.8	31.8	21.9	21.6	27.8	21.9
t de Student:		-	-			-	-	***	***
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.									
moyenne:	19.0	17.8	21.7	20.5	24.7	15.1	18.0	20.5	15.1
t de Student:		**	**	*	*	-	-	**	**
Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.									
moyenne:	90.6	90.9	89.8	89.6	88.9	92.2	91.0	89.6	92.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5A J'ai des amis partout au Canada.													
moyenne:	72.4	81.1	75.5	71.5	81.2	71.8	73.0	81.1	81.2	75.5	71.8	71.5	73.0
t de Student:		**	-	*	***	*	-	-	-	-	-	-	-
Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi.													
moyenne:	48.8	44.7	55.2	50.2	36.6	56.6	41.8	44.7	36.6	55.2	56.6	50.2	41.8
t de Student:		**	**	-	***	***	-	*	*	-	-	-	-
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.													
moyenne:	37.9	38.4	39.0	36.8	31.6	41.9	41.2	38.4	31.6	39.0	41.9	36.8	41.2
t de Student:		-	-	-	***	*	-	*	*	-	-	-	-
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.													
moyenne:	88.5	89.6	88.6	88.8	90.3	89.4	88.0	89.6	90.3	88.6	89.4	88.8	88.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.													
moyenne:	73.0	75.3	74.4	74.5	77.9	73.6	68.0	75.3	77.9	74.4	73.6	74.5	68.0
t de Student:		-	-	-	**	-	**	-	-	-	-	-	-
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.													
moyenne:	28.0	29.9	30.8	24.8	22.6	27.8	25.2	29.9	22.6	30.8	27.8	24.8	25.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	**	**	-	-	-	-
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.													
moyenne:	25.7	24.2	33.0	21.3	20.1	29.2	16.8	24.2	20.1	33.0	29.2	21.3	16.8
t de Student:		-	**	*	-	***	**	-	-	-	-	-	-
Q5I Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.													

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
moyenne:	94.1	94.6	93.0	95.3	96.1	93.3	96.3	94.6	96.1	93.0	93.3	95.3	96.3
t de Student:		-	-	-		*	-	-	-	-	-	-	-
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.													
moyenne:	84.2	87.1	83.0	85.1	88.6	78.3	87.3	87.1	88.6	83.0	78.3	85.1	87.3
t de Student:		*	*	-	***	***		-	-	*	*	-	-
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.													
moyenne:	90.1	90.2	90.1	89.0	94.7	90.2	92.1	90.2	94.7	90.1	90.2	89.0	92.1
t de Student:		-	-	-	**	*	-	**	**	-	-	-	-
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.													
moyenne:	84.4	91.9	87.1	76.2	91.3	84.5	80.2	91.9	91.3	87.1	84.5	76.2	80.2
t de Student:		***	-	***	***	-	*	-	-	-	-	-	-
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.													
moyenne:	20.1	14.0	18.5	25.2	11.8	20.5	24.7	14.0	11.8	18.5	20.5	25.2	24.7
t de Student:		**	-	**	***		*	-	-	-	-	-	-
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.													
moyenne:	33.3	30.8	36.5	38.0	28.8	34.2	32.4	30.8	28.8	36.5	34.2	38.0	32.4
t de Student:		*	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.													
moyenne:	25.6	25.0	32.5	24.3	19.2	26.1	19.0	25.0	19.2	32.5	26.1	24.3	19.0
t de Student:			**	-		**	-	*	*	*	*	-	-
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.													
moyenne:	19.0	18.9	22.8	19.0	12.8	17.6	15.0	18.9	12.8	22.8	17.6	19.0	15.0
t de Student:		-	-	-			-	*	*	*	*	-	-
Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.													
moyenne:	90.6	90.5	89.2	88.6	93.0	91.4	92.3	90.5	93.0	89.2	91.4	88.6	92.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5A J'ai des amis partout au Canada.																
moyenne:	72.4	80.3	56.2	75.4	62.5	73.3	71.2	72.6	72.5	79.4	74.6	72.2	76.3	72.2	71.9	73.3
t de Student:		***	***	-	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi.																
moyenne:	48.8	44.9	55.7	52.0	60.1	52.7	48.4	47.7	43.2	40.3	49.6	48.7	62.6	47.9	46.9	52.2
t de Student:		***	***	-	**	**	-	-	*	*	-	-	***	***	**	**
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.																
moyenne:	37.9	34.3	43.0	44.9	39.8	38.0	38.7	39.5	37.0	32.3	35.3	38.2	48.9	37.2	35.5	42.3
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	*	-	-	**	**	***	***
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.																
moyenne:	88.5	90.8	84.1	88.6	86.3	87.9	89.2	89.1	87.4	91.4	88.6	88.5	87.8	88.6	89.4	86.8
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.																
moyenne:	73.0	74.8	69.6	74.3	72.2	74.1	72.2	72.7	72.1	74.0	72.5	73.1	75.8	72.8	72.5	73.9
t de Student:		**	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.																
moyenne:	28.0	28.7	26.9	30.1	36.8	30.7	26.4	27.0	25.1	25.7	34.9	27.3	33.2	27.7	27.3	29.1
t de Student:		-	-	-	*	*	-	-	-	-	**	**			-	-
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.																
moyenne:	25.7	24.3	27.4	28.3	37.3	29.8	24.9	21.3	23.0	19.6	27.9	25.5	39.1	24.8	24.6	27.5
t de Student:		*	-	-	**	**	-	**	-	*	-	-	***	***		
Q5I Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.																

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
moyenne:	94.1	94.8	92.9	94.1	88.2	93.3	94.6	95.4	93.7	96.8	94.8	94.0	91.8	94.2	94.6	93.0
t de Student:		*	*	-	**	-	-	*	-	**	-	-	-	-	*	*
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.																
moyenne:	84.2	86.5	79.1	84.9	83.4	83.8	82.9	83.6	85.4	89.3	82.4	84.4	82.4	84.3	86.3	80.4
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	***	***
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.																
moyenne:	90.1	92.4	85.6	90.5	88.2	88.5	90.4	91.2	90.2	93.6	90.8	90.0	88.9	90.2	91.2	88.1
t de Student:		***	***	-	-	*	-	-	-	*	-	-	-	-	***	***
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.																
moyenne:	84.4	92.2	70.0	86.0	85.1	85.8	84.0	82.2	83.0	90.0	85.3	84.3	86.8	84.3	84.5	84.2
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.																
moyenne:	20.1	14.0	31.2	19.3	26.0	19.9	22.4	20.2	17.0	14.6	20.6	20.0	23.4	19.7	19.2	21.7
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.																
moyenne:	33.3	31.0	36.9	34.3	38.2	36.2	32.6	33.3	31.9	24.0	32.0	33.5	38.9	32.9	32.4	35.0
t de Student:		**	**	-	-	*	-	-	-	***	-	-	-	-	-	-
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.																
moyenne:	25.6	22.2	31.2	27.2	37.0	30.0	26.1	21.7	21.5	17.7	22.3	26.0	33.9	25.0	25.4	25.9
t de Student:		***	***	-	**	***	-	**	*	***	-	-	*	*	-	-
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.																
moyenne:	19.0	18.5	20.1	19.3	29.7	23.9	17.8	15.4	14.8	15.4	20.0	18.9	26.6	18.4	18.5	19.7
t de Student:		-	-	-	**	***	-	**	**	-	-	-	**	**	-	-
Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.																
moyenne:	90.6	92.0	88.3	89.6	88.0	88.7	90.4	91.6	92.6	93.1	90.4	90.6	86.8	90.8	90.6	90.5
t de Student:		***	***	-	-	**	-	-	**	*	-	-	*	*	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.									
moyenne:	54.9	56.3	51.8	54.9	49.5	57.7	54.7	54.9	57.7
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-
Q6B L'histoire du Canada.									
moyenne:	71.9	72.9	70.0	71.7	69.9	74.0	70.2	71.7	74.0
t de Student:				-	-			-	-
Q6C La géographie du Canada.									
moyenne:	80.3	81.7	77.5	79.7	74.9	83.6	80.8	79.7	83.6
t de Student:		**	**	*	*	-	-	*	*
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.									
moyenne:	71.0	72.5	67.8	71.0	66.6	74.0	69.5	71.0	74.0
t de Student:		**	**					-	-
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.									
moyenne:	47.5	48.8	44.7	47.9	44.6	49.7	44.8	47.9	49.7
t de Student:		**	**	-	-	*	*	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.													
moyenne:	54.9	67.1	48.7	42.9	69.4	51.2	47.2	67.1	69.4	48.7	51.2	42.9	47.2
t de Student:		***	***	***	***	***	***	-	-	-	-	-	-
Q6B L'histoire du Canada.													
moyenne:	71.9	77.3	69.2	65.7	79.5	71.4	68.1	77.3	79.5	69.2	71.4	65.7	68.1
t de Student:		***		*	***		*	-	-	-	-	-	-
Q6C La géographie du Canada.													
moyenne:	80.3	83.7	76.9	77.1	86.5	80.8	83.6	83.7	86.5	76.9	80.8	77.1	83.6
t de Student:		**		-	*	*	-	-	-	-	-	-	-
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.													
moyenne:	71.0	74.7	72.0	61.7	78.0	73.4	67.1	74.7	78.0	72.0	73.4	61.7	67.1
t de Student:		*	-	**	**	-	**	-	-	-	-	-	-
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.													
moyenne:	47.5	52.7	46.2	41.5	55.2	47.2	43.9	52.7	55.2	46.2	47.2	41.5	43.9
t de Student:		***	-	*	***		*	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.																
moyenne:	54.9	57.7	46.9	64.9	41.2	54.1	52.0	54.7	59.6	67.0	55.6	54.8	47.2	55.5	51.9	60.2
t de Student:		***	***	***	***	-		-	*	***	-	-	*	*	***	***
Q6B L'histoire du Canada.																
moyenne:	71.9	72.8	70.0	74.1	60.7	72.8	70.7	72.0	71.5	79.7	72.5	71.9	64.2	72.5	69.7	75.9
t de Student:		-		-	**	-	-	-	-	**	-	-	*	*	***	***
Q6C La géographie du Canada.																
moyenne:	80.3	81.5	78.9	77.4	66.7	79.3	79.9	82.5	82.4	84.5	80.4	80.3	67.4	81.2	79.0	82.6
t de Student:		*	-	-	***	-	-		-	*	-	-	***	***	**	**
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.																
moyenne:	71.0	75.8	61.9	72.3	64.0	70.1	70.3	70.0	73.6	78.0	71.0	71.0	76.3	70.6	70.4	72.2
t de Student:		***	***	-		-	-	-	-	**	-	-	*	*	-	-
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.																
moyenne:	47.5	53.8	34.6	53.1	41.1	47.9	45.0	47.0	50.6	53.2	46.6	47.6	47.3	47.5	47.6	47.3
t de Student:		***	***	*		-		-		*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.									
moyenne:	54.7	52.3	59.8	54.0	62.1	50.6	56.7	54.0	50.6
t de Student:		***	***	**	**	*	*	-	-
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.									
moyenne:	84.5	85.0	83.5	83.6	83.2	86.4	83.9	83.6	86.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.									
moyenne:	80.9	80.9	80.8	80.7	79.4	81.2	82.7	80.7	81.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.									
moyenne:	84.7	85.0	84.0	83.4	83.7	86.7	84.5	83.4	86.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.									
moyenne:	19.8	19.8	19.7	21.0	24.5	18.6	13.5	21.0	18.6
t de Student:		-	-			*	*	-	-
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.									
moyenne:	79.1	80.1	77.1	80.2	77.6	79.9	76.3	80.2	79.9
t de Student:		*	*					-	-
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.									
moyenne:	78.2	79.8	74.7	80.0	75.5	79.6	73.7	80.0	79.6
t de Student:		**	**	*	*	*	*	-	-
Q7I Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.									
moyenne:	32.8	33.4	31.6	37.0	36.9	29.9	24.8	37.0	29.9
t de Student:		-	-	-	-			**	**
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.									
moyenne:	89.6	90.5	87.9	89.9	87.1	91.1	88.8	89.9	91.1

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
t de Student:		**	**	*	*	-	-	-	-
Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions.									
moyenne:	69.8	70.0	69.5	69.8	68.6	70.2	70.6	69.8	70.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.									
moyenne:	51.5	50.6	53.5	51.6	55.5	49.5	51.1	51.6	49.5
t de Student:						-	-	-	-
Q7O Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.									
moyenne:	66.1	66.3	65.6	66.3	63.7	66.4	68.0	66.3	66.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.									
moyenne:	88.0	88.5	86.9	88.1	85.2	89.0	89.2	88.1	89.0
t de Student:				*	*	-	-	-	-
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.									
moyenne:	89.0	89.4	88.2	89.0	86.1	89.8	90.8	89.0	89.8
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.									
moyenne:	34.6	33.8	36.3	34.9	40.9	32.8	30.2	34.9	32.8
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.									
moyenne:	83.9	84.2	83.2	83.6	81.8	84.9	85.0	83.6	84.9
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.													
moyenne:	54.7	47.4	49.0	76.7	47.5	43.3	71.0	47.4	47.5	49.0	43.3	76.7	71.0
t de Student:		**	*	***	-	***	***	-	-	-	-	-	-
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.													
moyenne:	84.5	85.0	80.6	86.9	88.3	82.4	90.3	85.0	88.3	80.6	82.4	86.9	90.3
t de Student:		-	*		-	**	*	-	-	-	-	-	-
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.													
moyenne:	80.9	82.7	73.5	91.1	82.1	74.2	93.1	82.7	82.1	73.5	74.2	91.1	93.1
t de Student:		-	***	***	-	***	***	-	-	-	-	-	-
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.													
moyenne:	84.7	85.8	81.6	82.4	89.7	84.6	84.7	85.8	89.7	81.6	84.6	82.4	84.7
t de Student:		*	-	-	**	-	-	*	*	-	-	-	-
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.													
moyenne:	19.8	18.6	25.8	16.3	16.0	23.6	13.9	18.6	16.0	25.8	23.6	16.3	13.9
t de Student:			**	*		***	*	-	-	-	-	-	-
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.													
moyenne:	79.1	81.5	81.7	74.8	82.8	78.0	77.7	81.5	82.8	81.7	78.0	74.8	77.7
t de Student:		-	-	**	*	-	-	-	-	-	-	-	-
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.													
moyenne:	78.2	79.6	80.0	80.7	82.8	75.0	82.4	79.6	82.8	80.0	75.0	80.7	82.4
t de Student:		-	-	-	*	**	-	-	-	-	-	-	-
Q7I Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.													
moyenne:	32.8	35.8	43.4	26.7	28.1	33.9	25.5	35.8	28.1	43.4	33.9	26.7	25.5

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
t de Student:		-	**	***	-	*	-	*	*	**	**	-	-
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.													
moyenne:	89.6	90.3	89.0	90.8	92.9	88.1	93.3	90.3	92.9	89.0	88.1	90.8	93.3
t de Student:		-	-	-	*	**	-	-	-	-	-	-	-
Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions.													
moyenne:	69.8	67.6	71.9	69.8	70.3	71.2	68.1	67.6	70.3	71.9	71.2	69.8	68.1
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.													
moyenne:	51.5	50.9	50.9	54.5	45.1	53.0	51.5	50.9	45.1	50.9	53.0	54.5	51.5
t de Student:		-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-
Q7O Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.													
moyenne:	66.1	70.4	61.6	67.3	74.8	59.5	63.4	70.4	74.8	61.6	59.5	67.3	63.4
t de Student:		*	*	-	***	***	-	-	-	-	-	-	-
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.													
moyenne:	88.0	88.1	87.5	89.1	90.8	87.3	88.9	88.1	90.8	87.5	87.3	89.1	88.9
t de Student:		-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.													
moyenne:	89.0	88.4	88.6	91.1	91.5	87.5	90.8	88.4	91.5	88.6	87.5	91.1	90.8
t de Student:		-	-	-	-	*	-	*	*	-	-	-	-
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.													
moyenne:	34.6	35.9	39.3	24.0	28.5	37.3	32.7	35.9	28.5	39.3	37.3	24.0	32.7
t de Student:		-	**	***	**	*	-	**	**	-	-	*	*
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.													
moyenne:	83.9	84.6	81.2	86.4	85.9	83.4	85.9	84.6	85.9	81.2	83.4	86.4	85.9

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
t de Student:		-	*		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.																
moyenne:	54.7	44.2	72.8	46.1	63.2	55.0	57.0	55.3	49.3	48.0	47.0	55.5	46.8	55.1	57.6	49.5
t de Student:		***	***	*	*	-	-	-	*		*	*			***	***
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.																
moyenne:	84.5	83.1	86.1	88.4	75.3	83.5	84.9	86.3	86.9	85.4	79.1	85.1	85.0	84.5	87.5	79.2
t de Student:		**		*	**	-	-	-	-	-	*	*	-	-	***	***
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.																
moyenne:	80.9	76.2	89.1	80.6	75.0	79.8	81.6	81.8	81.0	84.9	79.3	81.1	70.7	81.6	84.2	75.0
t de Student:		***	***	-		-	-	-	-		-	-	**	**	***	***
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.																
moyenne:	84.7	84.8	84.1	86.5	83.6	83.2	83.6	86.1	86.1	88.2	82.4	85.0	80.3	85.0	84.7	84.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.																
moyenne:	19.8	20.3	18.8	19.4	36.1	24.1	16.7	18.6	14.8	13.0	19.5	19.8	33.5	18.9	19.0	21.1
t de Student:		-	-	-	***	***	*	-	**	**	-	-	***	***	-	-
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.																
moyenne:	79.1	81.8	73.0	81.1	80.7	80.1	76.9	79.9	78.1	80.8	78.2	79.2	84.2	78.7	79.3	78.7
t de Student:		***	***	-	-	-	*	-	-	-	-	-	**	**	-	-
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.																
moyenne:	78.2	80.5	74.6	74.6	73.6	76.7	80.8	77.2	77.8	83.3	75.4	78.5	74.5	78.4	78.5	77.5
t de Student:		***	**	-	-	-	*	-	-	*	-	-	-	-	-	-
Q7I Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.																
moyenne:	32.8	36.5	23.9	41.2	47.0	38.3	32.3	29.6	26.5	23.8	31.9	32.9	50.8	31.6	29.6	38.7

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
t de Student:		***	***	**	**	***	-		**	**	-	-	***	***	***	***
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.																
moyenne:	89.6	90.4	87.9	90.6	85.5	89.5	88.5	91.0	90.2	91.7	89.4	89.7	89.5	89.7	91.4	86.6
t de Student:		*	**	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***	***
Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions.																
moyenne:	69.8	68.8	71.1	72.1	66.4	70.4	68.9	70.7	70.0	69.7	69.6	69.8	70.5	69.8	70.5	68.7
t de Student:		*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.																
moyenne:	51.5	47.7	57.9	50.0	61.1	53.2	50.6	50.3	51.3	44.4	54.1	51.2	57.4	51.1	53.5	48.1
t de Student:		***	***	-	**	-	-	-	-	*	-	-	-	-	**	**
Q7O Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.																
moyenne:	66.1	64.8	67.5	68.4	60.1	65.5	66.0	65.9	66.2	71.8	64.5	66.2	54.5	66.9	65.5	67.1
t de Student:			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	**	-	-
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.																
moyenne:	88.0	88.6	87.3	86.9	85.1	85.6	89.3	88.6	89.3	91.0	88.3	88.0	86.4	88.1	88.3	87.5
t de Student:			-	-	-	***	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.																
moyenne:	89.0	89.0	89.1	87.9	86.8	86.7	90.6	88.7	90.1	92.7	88.9	89.0	86.8	89.2	89.6	88.0
t de Student:		-	-	-	-	**	*	-	-	**	-	-	-	-	-	-
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.																
moyenne:	34.6	36.8	29.9	36.9	51.7	37.0	32.1	34.8	31.4	26.5	37.7	34.3	47.4	33.7	32.8	37.9
t de Student:		***	***	-	***	*		-		**	-	-	***	***	**	**
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.																
moyenne:	83.9	83.6	84.5	81.4	77.4	82.7	84.4	85.6	82.5	88.6	81.1	84.2	81.8	84.0	83.3	84.9

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
t de Student:	-	-	-	-	**	-	-	-	-	***	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité									
moyenne:	60.2	61.0	58.4	61.0	59.1	60.9	57.6	61.0	60.9
t de Student:				-	-	-	-	-	-
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province									
moyenne:	64.3	64.7	63.4	64.2	64.4	65.3	62.2	64.2	65.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q8C L'actualité et les événements courants au Canada									
moyenne:	64.5	65.8	61.7	65.8	62.4	65.9	60.9	65.8	65.9
t de Student:		**	**			*	*	-	-
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada									
moyenne:	57.5	57.8	56.9	57.1	56.2	58.5	57.8	57.1	58.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité													
moyenne:	60.2	63.9	60.2	57.2	59.8	64.3	56.2	63.9	59.8	60.2	64.3	57.2	56.2
t de Student:			-		-	*	*	-	-	-	-	-	-
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province													
moyenne:	64.3	67.4	61.1	63.9	64.8	66.3	64.4	67.4	64.8	61.1	66.3	63.9	64.4
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Q8C L'actualité et les événements courants au Canada													
moyenne:	64.5	70.1	64.1	60.4	68.7	64.6	62.9	70.1	68.7	64.1	64.6	60.4	62.9
t de Student:		**	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada													
moyenne:	57.5	62.8	51.8	56.4	61.6	55.7	58.2	62.8	61.6	51.8	55.7	56.4	58.2
t de Student:		***	***	-	*		-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité																
moyenne:	60.2	61.1	58.2	59.7	63.0	61.3	58.9	59.3	58.9	62.3	60.5	60.1	61.1	60.1	61.1	58.6
t de Student:				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province																
moyenne:	64.3	64.6	62.9	67.7	63.4	64.2	64.4	64.2	65.0	65.0	65.7	64.2	63.7	64.3	65.4	62.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*
Q8C L'actualité et les événements courants au Canada																
moyenne:	64.5	67.8	57.8	66.2	64.7	65.2	63.2	64.5	62.3	69.1	63.1	64.7	62.2	64.6	65.0	63.6
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada																
moyenne:	57.5	59.5	53.2	60.4	53.8	56.6	56.3	58.6	58.6	62.3	55.7	57.7	48.1	58.2	58.2	56.4
t de Student:		**	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9A Mon avenir me semble prometteur.									
moyenne:	89.5	90.2	88.1	89.9	87.3	90.4	89.2	89.9	90.4
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.									
moyenne:	88.8	89.1	88.1	88.2	87.4	90.0	89.0	88.2	90.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.									
moyenne:	63.6	65.6	59.4	65.8	60.0	65.4	58.6	65.8	65.4
t de Student:		***	***	*	*	**	**	-	-
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.									
moyenne:	74.5	74.8	73.9	74.7	70.5	74.9	78.2	74.7	74.9
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.									
moyenne:	77.6	79.3	74.0	81.0	75.5	77.6	72.2	81.0	77.6
t de Student:		***	***	**	**	**	**	*	*
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.									
moyenne:	75.1	75.4	74.5	75.2	75.2	75.5	73.7	75.2	75.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.									
moyenne:	94.4	94.8	93.7	93.6	92.7	95.9	95.0	93.6	95.9
t de Student:		-	-	-	-	-	-	**	**
Q9O Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.									
moyenne:	89.2	89.4	88.7	89.7	87.1	89.1	90.9	89.7	89.1
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.									

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
moyenne:	41.6	42.2	40.3	42.4	43.2	41.9	36.4	42.4	41.9
t de Student:		-	-	-	-	*	*	-	-
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.									
moyenne:	81.0	81.9	78.9	81.8	78.2	82.0	79.8	81.8	82.0
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.									
moyenne:	54.0	54.0	54.0	55.0	56.5	52.9	50.7	55.0	52.9
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.									
moyenne:	67.7	69.5	63.8	68.9	64.3	70.2	63.2	68.9	70.2
t de Student:		***	***	*	*	**	**	-	-
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.									
moyenne:	63.4	62.0	66.3	62.2	66.0	61.7	66.8	62.2	61.7
t de Student:		*	*			*	*	-	-
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.									
moyenne:	67.9	68.5	66.7	68.9	67.4	68.0	65.9	68.9	68.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9A Mon avenir me semble prometteur.													
moyenne:	89.5	92.0	90.0	85.6	91.9	89.9	88.3	92.0	91.9	90.0	89.9	85.6	88.3
t de Student:		*	-	*		-	-	-	-	-	-	-	-
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.													
moyenne:	88.8	88.0	88.3	88.6	90.9	88.9	90.5	88.0	90.9	88.3	88.9	88.6	90.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.													
moyenne:	63.6	69.4	67.4	55.7	66.0	66.7	61.7	69.4	66.0	67.4	66.7	55.7	61.7
t de Student:		*	-	**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.													
moyenne:	74.5	77.3	72.2	74.5	77.8	71.1	77.0	77.3	77.8	72.2	71.1	74.5	77.0
t de Student:				-		*	-	-	-	-	-	-	-
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.													
moyenne:	77.6	83.8	82.5	72.5	79.4	78.4	72.8	83.8	79.4	82.5	78.4	72.5	72.8
t de Student:		**	-	***	-	-	*	*	*	*	*	-	-
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.													
moyenne:	75.1	73.8	75.4	78.0	76.1	75.0	75.3	73.8	76.1	75.4	75.0	78.0	75.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.													
moyenne:	94.4	94.1	93.0	93.8	97.0	95.2	95.0	94.1	97.0	93.0	95.2	93.8	95.0
t de Student:		-	-	-	*	-	-	**	**			-	-
Q9O Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.													

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
moyenne:	89.2	89.1	88.4	93.3	91.3	87.3	88.4	89.1	91.3	88.4	87.3	93.3	88.4
t de Student:		-	-	**	**		-	-	-	-	-	*	*
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.													
moyenne:	41.6	43.2	45.5	34.8	41.0	44.0	39.5	43.2	41.0	45.5	44.0	34.8	39.5
t de Student:		-	-	**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.													
moyenne:	81.0	85.3	79.2	80.3	87.6	79.8	75.3	85.3	87.6	79.2	79.8	80.3	75.3
t de Student:		***	*	-	***	*	**	-	-	-	-	-	-
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.													
moyenne:	54.0	52.7	59.4	51.0	52.1	56.3	47.8	52.7	52.1	59.4	56.3	51.0	47.8
t de Student:		-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.													
moyenne:	67.7	77.0	66.5	57.8	76.1	67.1	64.4	77.0	76.1	66.5	67.1	57.8	64.4
t de Student:		***	-	***	***		*	-	-	-	-	-	-
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.													
moyenne:	63.4	57.2	62.8	71.2	60.7	64.0	59.4	57.2	60.7	62.8	64.0	71.2	59.4
t de Student:		**	-	***	-	-	-	-	-	-	-	**	**
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.													
moyenne:	67.9	69.3	70.3	65.6	66.1	72.2	63.5	69.3	66.1	70.3	72.2	65.6	63.5
t de Student:		-	-	-	-	**		-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9A Mon avenir me semble prometteur.																
moyenne:	89.5	91.1	87.0	88.5	85.1	89.0	89.6	90.0	89.5	93.2	86.9	89.8	86.3	89.7	90.3	88.3
t de Student:		***	***	-	*	-	-	-	-	**					*	*
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.																
moyenne:	88.8	89.5	87.2	89.0	86.6	87.6	89.1	89.2	90.0	90.3	88.2	88.9	87.6	88.9	89.5	87.7
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.																
moyenne:	63.6	67.9	56.0	63.6	62.7	66.5	62.9	64.3	60.9	59.5	66.6	63.3	69.4	63.3	62.5	65.7
t de Student:		***	***	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.																
moyenne:	74.5	74.8	75.4	68.4	70.1	72.1	75.0	76.5	76.7	76.7	72.9	74.7	67.8	75.0	74.8	74.1
t de Student:		-	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.																
moyenne:	77.6	82.4	67.5	80.9	82.8	80.3	75.6	77.5	74.5	76.7	76.6	77.7	80.0	77.4	76.9	78.9
t de Student:		***	***		**	**		-		-	-	-	-	-	-	-
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.																
moyenne:	75.1	74.8	76.6	69.4	77.0	74.5	76.7	76.0	75.2	68.9	74.5	75.2	73.9	75.2	75.0	75.3
t de Student:		-		*	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.																
moyenne:	94.4	95.0	93.6	93.2	91.6	93.0	94.7	95.1	95.6	97.1	94.1	94.5	93.4	94.5	94.9	93.5
t de Student:		*		-		*	-	-		**	-	-	-	-	*	*
Q9O Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.																

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
moyenne:	89.2	88.5	90.1	89.3	85.1	89.4	88.8	89.6	89.6	90.0	86.9	89.4	86.3	89.4	88.9	89.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.																
moyenne:	41.6	41.8	39.5	49.1	48.0	44.8	40.6	37.9	40.7	38.3	44.5	41.2	48.4	41.1	42.2	40.3
t de Student:		-	-	*	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.																
moyenne:	81.0	83.6	74.9	84.7	80.1	79.7	80.6	79.9	82.4	88.6	80.4	81.0	78.7	81.1	80.5	81.8
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	***	-	-	-	-	-	-
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.																
moyenne:	54.0	54.6	52.5	53.5	68.1	56.4	50.6	53.0	54.7	47.1	51.4	54.2	65.3	53.1	51.6	58.2
t de Student:		-	-	-	***	-	*	-	-	*	-	-	***	***	***	***
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.																
moyenne:	67.7	77.0	48.8	74.1	65.9	69.1	64.7	67.7	66.9	75.2	69.1	67.6	73.7	67.3	66.8	69.3
t de Student:		***	***	**	-	-	*	-	-	**	-	-	*	*	-	-
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.																
moyenne:	63.4	56.1	77.5	56.7	66.7	65.1	61.8	62.6	62.7	63.0	58.3	63.9	58.2	63.7	63.3	63.6
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.																
moyenne:	67.9	68.7	65.0	73.2	65.9	68.9	68.4	66.6	69.5	65.3	70.5	67.6	71.3	67.7	66.1	71.2
t de Student:		-	**	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***	***

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q10A Diriger un conseil étudiant									
moyenne:	18.3	18.7	17.4	23.8	20.0	13.5	14.1	23.8	13.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	***	***
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental									
moyenne:	29.1	30.5	26.2	33.2	30.6	27.9	20.5	33.2	27.9
t de Student:				-	-	*	*		
Q10C Faire du bénévolat dans votre collectivité									
moyenne:	59.1	59.6	58.1	61.6	59.6	57.6	56.1	61.6	57.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique									
moyenne:	18.4	17.5	20.3	15.4	21.2	19.6	19.0	15.4	19.6
t de Student:		-	-			-	-		

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q10A Diriger un conseil étudiant													
moyenne:	18.3	27.3	23.4	17.8	17.9	13.0	5.9	27.3	17.9	23.4	13.0	17.8	5.9
t de Student:		-	-		*	-	**	*	*	**	**	**	**
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental													
moyenne:	29.1	40.9	32.8	18.8	30.8	26.0	25.7	40.9	30.8	32.8	26.0	18.8	25.7
t de Student:		**	-	***	-	-	-	*	*	-	-	-	-
Q10C Faire du bénévolat dans votre collectivité													
moyenne:	59.1	72.4	57.0	49.5	65.2	55.5	46.5	72.4	65.2	57.0	55.5	49.5	46.5
t de Student:		***		**	**	-	*	-	-	-	-	-	-
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique													
moyenne:	18.4	20.7	10.0	15.8	29.5	9.0	21.0	20.7	29.5	10.0	9.0	15.8	21.0
t de Student:		*	**	-	***	***	-	*	*	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q10A Diriger un conseil étudiant																
moyenne:	18.3	20.0	15.3	17.5	17.6	28.8	14.2	11.3	12.4	20.4	19.9	18.1	12.6	18.6	18.9	17.2
t de Student:		*	*	-	-	***	*	***	**	-	-	-	-	-	-	-
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental																
moyenne:	29.1	33.5	20.4	35.4	44.6	37.2	25.1	23.7	21.4	31.1	24.1	29.7	34.7	28.7	26.9	33.0
t de Student:		***	***	-	**	***	*	*	**	-	-	-	-	-	*	*
Q10C Faire du bénévolat dans votre collectivité																
moyenne:	59.1	63.8	48.1	63.2	51.4	65.8	55.5	54.0	58.1	64.1	58.2	59.2	57.9	59.2	61.9	54.2
t de Student:		***	***	-	-	***	-	*	-	-	-	-	-	-	**	**
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique																
moyenne:	18.4	17.1	17.4	29.8	12.3	15.3	18.1	18.7	21.0	30.1	19.9	18.2	13.8	18.8	18.4	18.1
t de Student:		-	-	**	-	*	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi									
moyenne:	78.0	78.0	*	80.1	*	75.9	*	80.1	75.9
t de Student:		*	*	*	*	*	*	**	**
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader									
moyenne:	74.0	74.0	*	75.1	*	72.9	*	75.1	72.9
t de Student:		*	*	*	*	*	*	-	-
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière									
moyenne:	48.5	48.5	*	51.0	*	45.9	*	51.0	45.9
t de Student:		*	*	*	*	*	*	*	*
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner									
moyenne:	48.4	48.4	*	51.2	*	45.6	*	51.2	45.6
t de Student:		*	*	*	*	*	*	**	**
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même									
moyenne:	71.6	71.6	*	73.4	*	69.9	*	73.4	69.9
t de Student:		*	*	*	*	*	*	*	*
Q11F Le programme Échanges Canada a transformé ma vie									
moyenne:	70.8	70.8	*	72.4	*	69.2	*	72.4	69.2
t de Student:		*	*	*	*	*	*		
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne									
moyenne:	75.3	75.3	*	76.1	*	74.7	*	76.1	74.7
t de Student:		*	*	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi													
moyenne:	78.0	80.0	79.5	81.4	77.1	72.9	79.5	80.0	77.1	79.5	72.9	81.4	79.5
t de Student:		-	-	-	-	*	-	-	-	**	**	-	-
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader													
moyenne:	74.0	80.0	72.5	70.5	78.0	68.4	71.5	80.0	78.0	72.5	68.4	70.5	71.5
t de Student:		***			***	**	-	-	-	-	-	-	-
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière													
moyenne:	48.5	59.7	47.6	40.6	53.0	41.1	41.3	59.7	53.0	47.6	41.1	40.6	41.3
t de Student:		***		***	***	*	-	*	*	*	*	-	-
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner													
moyenne:	48.4	53.3	55.8	38.0	45.8	49.0	38.3	53.3	45.8	55.8	49.0	38.0	38.3
t de Student:		-	*	***	-		*	*	*	*	*	-	-
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même													
moyenne:	71.6	74.0	71.0	77.0	72.9	66.5	70.5	74.0	72.9	71.0	66.5	77.0	70.5
t de Student:		-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-
Q11F Le programme Échanges Canada a transformé ma vie													
moyenne:	70.8	73.6	72.1	70.3	69.5	69.7	67.8	73.6	69.5	72.1	69.7	70.3	67.8
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne													
moyenne:	75.3	78.8	74.1	74.5	75.7	72.8	76.2	78.8	75.7	74.1	72.8	74.5	76.2
t de Student:		*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi																
moyenne:	78.0	79.6	73.0	83.7	87.5	79.3	77.2	78.2	75.2	78.4	79.2	77.9	81.8	77.7	77.1	79.5
t de Student:		**	***	**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader																
moyenne:	74.0	77.1	65.1	80.1	83.9	75.0	72.6	71.9	75.2	78.8	73.9	74.0	75.0	73.9	73.2	75.3
t de Student:		***	***	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière																
moyenne:	48.5	50.6	40.1	62.0	57.1	49.8	48.0	45.3	48.2	54.3	45.8	48.7	51.9	48.3	48.0	49.3
t de Student:		**	***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner																
moyenne:	48.4	52.6	35.8	57.2	60.7	53.3	45.5	43.6	51.8	41.3	52.4	48.0	63.5	47.3	45.5	53.3
t de Student:		***	***	*	-	***	-	*	-	-	-	-	***	***	***	***
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même																
moyenne:	71.6	74.0	64.2	77.5	71.4	73.6	71.0	69.1	72.6	72.6	75.5	71.2	73.5	71.5	71.8	71.4
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11F Le programme Échanges Canada a transformé ma vie																
moyenne:	70.8	75.1	61.7	70.3	75.0	72.3	71.9	70.0	66.2	69.7	75.5	70.3	76.1	70.4	70.0	72.2
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne																
moyenne:	75.3	78.8	66.3	81.2	76.8	75.7	76.9	72.3	76.1	77.9	79.5	74.9	75.4	75.3	74.4	76.8
t de Student:		***	***	**	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5A									
J'ai des amis partout au Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	7%	4%	12%	3%	12%	6%	12%	3%	6%
		---	+++	---	+++	--	++	-	+
Plutôt en désaccord (25)	11%	9%	17%	9%	17%	9%	17%	9%	9%
		---	+++	--	++	--	++		
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	6%	7%	6%	8%	5%	5%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	37%	39%	32%	40%	32%	37%	31%	40%	37%
		++	--	+	-				
Tout à fait d'accord (100)	39%	42%	32%	41%	31%	43%	35%	41%	43%
		+++	---	++	--	+	-		
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
		-	+			--	++		
khi ² :		(***)		***		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1475	1004	471	502	266	502	205	502	502
moyenne:	72.4	76.4	64.1	76.9	63.2	75.8	65.2	76.9	75.8
écart-type:	30.8	27.8	35.1	26.3	34.9	29.2	35.3	26.3	29.2
t de Student:		***	***	***	***	***	***	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5A													
J'ai des amis partout au Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	3%	4%	3%	8%	7%	3%	3%	3%	8%	4%	7%
Plutôt en désaccord (25)	9%	5%	9%	15%	6%	11%	12%	5%	6%	9%	11%	15%	12%
		-		+									
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	4%	8%	8%	3%	5%	9%	4%	3%	8%	5%	8%	9%
		-					+						
Plutôt d'accord (75)	39%	44%	39%	38%	37%	43%	27%	44%	37%	39%	43%	38%	27%
						+	-						
Tout à fait d'accord (100)	42%	46%	40%	36%	50%	35%	46%	46%	50%	40%	35%	36%	46%
					++	--							
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		()			(**)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1475	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
moyenne:	72.4	81.1	75.5	71.5	81.2	71.8	73.0	81.1	81.2	75.5	71.8	71.5	73.0
écart-type:	30.8	23.2	27.2	29.4	25.3	30.4	32.1	23.2	25.3	27.2	30.4	29.4	32.1
t de Student:		**	-	*	***	*	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5A																
J'ai des amis partout au Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	7%	4%	14%	3%	16%	5%	7%	6%	9%	4%	6%	7%	4%	7%	7%	7%
Plutôt en désaccord (25)	11%	7%	20%	13%	14%	11%	12%	12%	11%	10%	12%	11%	8%	12%	12%	10%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	3%	13%	3%	7%	7%	7%	6%	3%	2%	4%	6%	3%	6%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	37%	39%	31%	43%	31%	39%	36%	37%	34%	33%	30%	37%	46%	36%	35%	39%
Tout à fait d'accord (100)	39%	48%	22%	39%	32%	37%	37%	39%	42%	50%	46%	38%	38%	39%	39%	39%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1475	836	471	114	74	431	347	300	210	102	140	1335	95	1374	943	530
moyenne:	72.4	80.3	56.2	75.4	62.5	73.3	71.2	72.6	72.5	79.4	74.6	72.2	76.3	72.2	71.9	73.3
écart-type:	30.8	25.8	34.4	27.2	36.8	28.9	31.2	30.5	32.7	28.0	31.4	30.8	26.6	31.1	31.3	30.0
t de Student:		***	***	-	*	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5B									
Mes amis vivent tous près de chez moi.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	20%	21%	19%	18%	16%	25%	22%	18%	25%
								--	++
Plutôt en désaccord (25)	28%	28%	26%	30%	24%	27%	28%	30%	27%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	5%	6%	5%	6%	5%	7%	5%	5%
Plutôt d'accord (75)	28%	27%	30%	29%	33%	25%	26%	29%	25%
Tout à fait d'accord (100)	18%	18%	18%	18%	21%	17%	15%	18%	17%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
						-	+		
khi ² :		-		-		-		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1003	471	501	265	502	206	501	502
moyenne:	48.8	47.8	51.0	50.0	54.9	45.6	45.9	50.0	45.6
écart-type:	36.2	36.3	35.8	35.4	35.5	37.1	35.6	35.4	37.1
t de Student:		-	-			-	-		

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	21%	19%	16%	18%	36%	15%	24%	19%	36%	16%	15%	18%	24%
					+++	---		---	+++				
Plutôt en désaccord (25)	28%	35%	26%	27%	27%	23%	37%	35%	27%	26%	23%	27%	37%
							+						
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	6%	3%	9%	5%	6%	3%	6%	5%	3%	6%	9%	3%
Plutôt d'accord (75)	27%	29%	30%	30%	19%	34%	22%	29%	19%	30%	34%	30%	22%
					--	+++		+	-				
Tout à fait d'accord (100)	18%	12%	24%	17%	13%	23%	15%	12%	13%	24%	23%	17%	15%
		--	++		-	++							
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(*)			***			(**)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	199	201	101	201	200	101	199	201	201	200	101	101
moyenne:	48.8	44.7	55.2	50.2	36.6	56.6	41.8	44.7	36.6	55.2	56.6	50.2	41.8
écart-type:	36.2	33.8	36.6	35.1	36.5	35.6	35.7	33.8	36.5	36.6	35.6	35.1	35.7
t de Student:		**	**	-	***	***	-	*	*	-	-		

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5B Mes amis vivent tous près de chez moi.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	20%	25% +++	14% ---	15%	8% --	16% -	20%	20%	28% ++	35% +++	22%	20%	14%	21%	21%	20%
Plutôt en désaccord (25)	28%	30% +	23% --	32%	28%	27%	29%	31%	25%	22%	23%	28%	19% -	28% +	30% ++	24% --
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	3% ---	10% +++	2%	3%	6%	5%	5%	7%	6%	8%	5%	4%	6%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	28%	25% --	32% +	34%	36%	30%	29%	26%	27%	20%	28%	28%	29%	28%	26% -	32% +
Tout à fait d'accord (100)	18%	17%	21%	18%	24%	20%	17%	18%	13%	17%	18%	18%	34% +++	17% ---	17%	20%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0% +	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(**)						-		(**)		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	836	471	114	74	429	347	300	210	103	140	1334	95	1373	943	529
moyenne:	48.8	44.9	55.7	52.0	60.1	52.7	48.4	47.7	43.2	40.3	49.6	48.7	62.6	47.9	46.9	52.2
écart-type:	36.2	36.9	34.5	35.1	33.6	35.6	35.7	36.3	36.2	38.4	36.7	36.1	36.6	36.0	35.9	36.5
t de Student:		***	***	-	**	**	-	-	*	*	-	-	***	***	**	**

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	26%	25%	26%	23%	26%	27%	26%	23%	27%
Plutôt en désaccord (25)	29%	30%	28%	33%	28%	27%	27%	33%	27%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	17%	17%	18%	15%	14%	19%	22%	15%	19%
Plutôt d'accord (75)	20%	20%	20%	22%	22%	18%	17%	22%	18%
Tout à fait d'accord (100)	7%	7%	7%	6%	7%	8%	6%	6%	8%
NSP/NR	1%	1%	2%	1%	2%	1%	1%	1%	1%
khj ² :		-		-		-			
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1458	992	466	496	261	496	205	496	496
moyenne:	37.9	38.0	37.9	38.3	38.7	37.6	36.8	38.3	37.6
écart-type:	31.4	31.4	31.5	30.7	32.4	32.0	30.5	30.7	32.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	25%	24%	21%	26%	30%	27%	24%	24%	30%	21%	27%	26%	24%
Plutôt en désaccord (25)	30%	31%	36%	32%	31%	24%	28%	31%	31%	36% ++	24% --	32%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	17%	16%	13%	17%	23% +	15%	17%	16%	23%	13%	15%	17%	17%
Plutôt d'accord (75)	20%	25%	21%	19%	14%	21%	19%	25% +	14% -	21%	21%	19%	19%
Tout à fait d'accord (100)	7%	4%	7%	6%	1% ---	13% ++	11%	4%	1%	7%	13%	6%	11%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	0%	2%	2%	1%	0%	1%	2%	1%	2%
khi ² :		-			(**)			(*)		()		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1458	198	198	100	200	197	99	198	200	198	197	100	99
moyenne:	37.9	38.4	39.0	36.8	31.6	41.9	41.2	38.4	31.6	39.0	41.9	36.8	41.2
écart-type:	31.4	30.4	31.1	30.9	27.2	35.0	33.4	30.4	27.2	31.1	35.0	30.9	33.4
t de Student:		-	-	-	***	*	-	*	*	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5C Mon propre patrimoine culturel est beaucoup plus important pour moi que le patrimoine culturel d'autres Canadiens.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	26%	28% ++	21% --	24%	26%	24%	26%	26%	27%	28%	30%	25%	20%	26%	28% +	22% -
Plutôt en désaccord (25)	29%	31% +	28%	22%	28%	32%	31%	25%	27%	34%	28%	29%	25%	30%	31%	27%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	17%	17%	18%	13%	8% -	16%	14%	20%	22% +	20%	15%	17%	13%	17%	17%	17%
Plutôt d'accord (75)	20%	17% --	22%	32% ++	27%	22%	21%	19%	17%	16%	18%	20%	21%	20%	17% ---	25% +++
Tout à fait d'accord (100)	7%	4% ---	10% +++	9%	7%	6%	8%	8%	6%	2% -	6%	7%	20% +++	6% ---	6%	8%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	4% +	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	2%	1%
kh ² :		(***)			-						-		(***)		***	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1458	827	465	113	71	426	343	297	207	103	139	1319	94	1358	930	526
moyenne:	37.9	34.3	43.0	44.9	39.8	38.0	38.7	39.5	37.0	32.3	35.3	38.2	48.9	37.2	35.5	42.3
écart-type:	31.4	29.9	32.5	33.8	33.4	30.8	32.5	32.2	30.7	27.5	32.0	31.4	36.3	30.9	30.8	32.0
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	*	-	-	**	**	***	***

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	5%	4%	5%	5%	4%	4%	5%	4%
Plutôt d'accord (75)	29%	27%	33%	29%	32%	25%	34%	29%	25%
Tout à fait d'accord (100)	62%	65%	56%	63%	57%	68%	56%	63%	68%
NSP/NR	2%	1%	4%	2%	4%	1%	4%	2%	1%
khi ² :		(**)		-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1445	989	456	492	256	497	200	492	497
moyenne:	88.5	89.3	86.9	89.0	86.9	89.5	86.9	89.0	89.5
écart-type:	18.0	17.6	18.7	16.5	19.0	18.6	18.4	16.5	18.6
t de Student:		*	*	-	-			-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	0%	1%	1%	1%	2%	1%	1%	0%	1%	1%	2%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	0%	1%	1%	1%	2%	1%	1%	0%	1%	1%	2%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	7%	4%	4%	3%	5%	3%	7%	3%	4%	5%	4%	3%
Plutôt d'accord (75)	27%	23%	35%	30%	23%	26%	28%	23%	23%	35%	26%	30%	28%
Tout à fait d'accord (100)	65%	66%	59%	63%	71%	66%	64%	66%	71%	59%	66%	63%	64%
NSP/NR	1%	3%	1%	1%	0%	2%	1%	3%	0%	1%	2%	1%	1%
khi ² :		-			-			0		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1445	194	198	100	201	196	100	194	201	198	196	100	100
moyenne:	88.5	89.6	88.6	88.8	90.3	89.4	88.0	89.6	90.3	88.6	89.4	88.8	88.0
écart-type:	18.0	17.4	15.0	17.9	18.5	17.7	20.6	17.4	18.5	15.0	17.7	17.9	20.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5D Le fait qu'on y trouve tant de cultures différentes rend le Canada un pays où il fait bon vivre.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	2%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	-	+	0%	3%	1%	1%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	5%	6%	5%	6%	4%	2%	3%	4%	4%	4%	4%	5%	4%	6%
Plutôt d'accord (75)	29%	23%	41%	28%	35%	29%	29%	30%	30%	22%	27%	29%	35%	29%	27%	32%
Tout à fait d'accord (100)	62%	69%	50%	61%	55%	61%	63%	64%	61%	69%	65%	62%	55%	63%	65%	58%
NSP/NR	2%	3%	1%	4%	1%	2%	2%	2%	2%	4%	1%	2%	5%	2%	2%	2%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1445	814	468	110	73	422	340	295	206	99	140	1305	90	1350	924	519
moyenne:	88.5	90.8	84.1	88.6	86.3	87.9	89.2	89.1	87.4	91.4	88.6	88.5	87.8	88.6	89.4	86.8
écart-type:	18.0	16.5	20.2	17.5	18.2	18.3	16.9	18.0	20.0	15.2	19.3	17.9	16.0	18.1	17.5	18.8
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	3%	1%	3%	2%	3%	1%	2%
Plutôt en désaccord (25)	8%	7%	11%	6%	11%	7%	12%	6%	7%
		--	++	-	+	-	+		
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	11%	11%	11%	10%	11%	11%	10%
Plutôt d'accord (75)	54%	55%	52%	56%	55%	54%	49%	56%	54%
Tout à fait d'accord (100)	25%	26%	22%	26%	20%	27%	25%	26%	27%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)		()		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1001	470	500	264	501	206	500	501
moyenne:	73.0	74.5	70.0	74.8	69.9	74.2	70.1	74.8	74.2
écart-type:	23.2	22.1	25.0	21.1	24.3	23.1	25.9	21.1	23.1
t de Student:		**	**	**	**	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	1%	1%	1%	3%	4%	1%	1%	1%	3%	1%	4%
Plutôt en désaccord (25)	7%	6%	8%	5%	3%	8%	13%	6%	3%	8%	8%	5%	13%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	9%	17%	--	9%	13%	10%	8%	9%	9%	-	+
Plutôt d'accord (75)	55%	59%	56%	49%	57%	54%	47%	59%	57%	56%	54%	49%	47%
Tout à fait d'accord (100)	26%	25%	25%	28%	30%	27%	23%	25%	30%	25%	27%	28%	23%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
khi ² :		-			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	200	200	100	201	200	100	200	201	200	200	100	100
moyenne:	73.0	75.3	74.4	74.5	77.9	73.6	68.0	75.3	77.9	74.4	73.6	74.5	68.0
écart-type:	23.2	20.4	21.8	21.6	19.4	23.8	27.1	20.4	19.4	21.8	23.8	21.6	27.1
t de Student:		-	-	-	**	-	**	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5E J'ai une très bonne compréhension de la composition de la société canadienne.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	3%	1%	0%	1%	3%	2%	4%	1%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Plutôt en désaccord (25)	8%	7%	10%	11%	12%	6%	10%	9%	8%	12%	9%	8%	7%	8%	9%	7%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	8%	15%	10%	11%	11%	8%	13%	10%	8%	10%	10%	9%	11%	11%	10%
Plutôt d'accord (75)	54%	58%	49%	47%	50%	58%	54%	49%	54%	50%	56%	54%	46%	54%	54%	53%
Tout à fait d'accord (100)	25%	25%	23%	31%	24%	23%	24%	27%	25%	30%	23%	25%	34%	24%	24%	27%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	834	470	113	72	430	346	299	210	103	141	1330	94	1371	940	529
moyenne:	73.0	74.8	69.6	74.3	72.2	74.1	72.2	72.7	72.1	74.0	72.5	73.1	75.8	72.8	72.5	73.9
écart-type:	23.2	21.4	25.3	24.0	23.2	20.8	24.3	23.8	24.8	24.2	23.2	23.2	24.2	23.1	23.1	23.4
t de Student:		**	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	34%	35%	32%	33%	32%	38%	33%	33%	38%
Plutôt en désaccord (25)	38%	39%	38%	39%	37%	38%	38%	39%	38%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	9%	10%	9%	10%	9%	11%	9%	9%
Plutôt d'accord (75)	15%	14%	17%	17%	18%	11%	15%	17% +	11% -
Tout à fait d'accord (100)	2%	2%	2%	3%	3%	2%	1%	3%	2%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1000	471	501	265	499	206	501	499
moyenne:	28.0	27.2	29.7	29.2	30.9	25.2	28.2	29.2	25.2
écart-type:	27.9	27.6	28.3	28.4	29.2	26.7	27.2	28.4	26.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	35%	31%	31%	40%	42%	33%	42%	31%	42%	31%	33%	40%	42%
Plutôt en désaccord (25)	39%	41%	39%	37%	36%	43%	36%	41%	36%	39%	43%	37%	36%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	9%	8%	10%	12%	9%	6%	9%	12%	8%	9%	10%	6%
Plutôt d'accord (75)	14%	18%	17%	13%	9%	12%	14%	18%	9%	17%	12%	13%	14%
Tout à fait d'accord (100)	2%	2%	4%	1%	0%	4%	3%	2%	0%	4%	4%	1%	3%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-			-			(*)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	200	200	101	200	198	101	200	200	200	198	101	101
moyenne:	28.0	29.9	30.8	24.8	22.6	27.8	25.2	29.9	22.6	30.8	27.8	24.8	25.2
écart-type:	27.9	28.1	29.5	26.3	24.5	27.8	28.6	28.1	24.5	29.5	27.8	26.3	28.6
t de Student:		-	-				-	**	**	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5G Le Canada est tellement complexe que j'ai de la difficulté à comprendre ce qui se passe.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	34%	34%	36%	32%	24%	32%	35%	35%	39%	39%	23%	36%	23%	35%	35%	33%
Plutôt en désaccord (25)	38%	38%	38%	36%	41%	37%	41%	39%	37%	36%	41%	38%	45%	38%	38%	39%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	9%	10%	11%	5%	11%	8%	11%	10%	10%	11%	9%	9%	10%	10%	9%
Plutôt d'accord (75)	15%	16%	13%	17%	23%	17%	13%	13%	13%	15%	22%	14%	17%	15%	15%	15%
Tout à fait d'accord (100)	2%	2%	3%	3%	7%	3%	2%	2%	1%	1%	3%	2%	4%	2%	2%	3%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		-			-						(*)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	835	470	113	74	430	344	300	209	103	141	1330	94	1372	940	529
moyenne:	28.0	28.7	26.9	30.1	36.8	30.7	26.4	27.0	25.1	25.7	34.9	27.3	33.2	27.7	27.3	29.1
écart-type:	27.9	28.2	27.5	28.8	31.8	29.0	27.0	27.1	26.3	27.0	28.8	27.7	28.5	27.8	27.5	28.4
t de Student:		-	-	-	*	*	-	-	-	-	**	**			-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	47%	48%	45%	43%	39%	53%	51%	43%	53%
								--	++
Plutôt en désaccord (25)	26%	26%	27%	28%	30%	24%	23%	28%	24%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	8%	9%	9%	5%	7%	9%	5%
								+	-
Plutôt d'accord (75)	13%	13%	14%	15%	15%	11%	13%	15%	11%
Tout à fait d'accord (100)	5%	5%	5%	5%	6%	6%	5%	5%	6%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-		-		-		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1464	995	469	497	263	498	206	497	498
moyenne:	25.7	25.1	27.0	27.1	29.2	23.0	24.2	27.1	23.0
écart-type:	31.3	31.2	31.5	30.8	31.7	31.4	31.2	30.8	31.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	48%	47%	36%	50%	57%	47%	57%	47%	57%	36%	47%	50%	57%
Plutôt en désaccord (25)	26%	26%	30%	29%	24%	22%	28%	26%	24%	30%	22%	29%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	11%	5%	11%	4%	5%	6%	11%	4%	5%	5%	11%	6%
Plutôt d'accord (75)	13%	12%	20%	9%	8%	18%	5%	12%	8%	20%	18%	9%	5%
Tout à fait d'accord (100)	5%	3%	7%	2%	5%	8%	3%	3%	5%	7%	8%	2%	3%
NSP/NR	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%
khi ² :		(**)			(*)			()		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1464	198	198	101	200	198	100	198	200	198	198	101	100
moyenne:	25.7	24.2	33.0	21.3	20.1	29.2	16.8	24.2	20.1	33.0	29.2	21.3	16.8
écart-type:	31.3	29.0	33.7	26.5	29.8	34.8	25.1	29.0	29.8	33.7	34.8	26.5	25.1
t de Student:			**	*		***	**	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5H Toutes les petites cultures au Canada devraient se fondre en une seule grande culture.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	47%	49% +	43%	41%	26% ---	39% ---	48%	54% ++	53%	61% ++	45%	47%	29% ---	48% +++	47%	47%
Plutôt en désaccord (25)	26%	25%	29%	30%	31%	28%	28%	25%	24%	17% -	26%	26%	26%	26%	28% +	23% -
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	6%	9%	7%	14% +	9%	6%	6%	5%	5%	7%	7%	11%	7%	7%	8%
Plutôt d'accord (75)	13%	14%	12%	16%	24% ++	17% +	12%	10% -	10%	12%	17%	13%	23% ++	13% --	12%	15%
Tout à fait d'accord (100)	5%	4%	7%	5%	4%	5%	6%	5%	7%	4%	5%	5%	9%	5%	5%	7%
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-			(***)						-		(**)			
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1464	828	470	113	73	426	345	298	209	102	140	1324	94	1365	935	527
moyenne:	25.7	24.3	27.4	28.3	37.3	29.8	24.9	21.3	23.0	19.6	27.9	25.5	39.1	24.8	24.6	27.5
écart-type:	31.3	30.8	31.7	31.6	30.9	31.8	31.1	29.6	31.6	30.2	32.2	31.2	34.5	30.9	30.3	33.0
t de Student:		*	-	-	**	**	-	**	-	*	-	-	***	***		

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q51 Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	1%	1%	1%	2%	1%	0%	1%	1%
Plutôt d'accord (75)	18%	16%	22%	17%	22%	15%	21%	17%	15%
Tout à fait d'accord (100)	80%	82%	75%	80%	74%	83%	77%	80%	83%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		()		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1473	1002	471	500	265	502	206	500	502
moyenne:	94.1	94.6	93.0	94.1	92.0	95.0	94.3	94.1	95.0
écart-type:	13.6	13.3	14.1	13.8	15.8	12.8	11.4	13.8	12.8
t de Student:		*	*			-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q51 Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	0%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	2%	1%	2%	0%	2%	1%	2%	0%	1%	2%	2%	1%
Plutôt d'accord (75)	16%	15%	22%	12%	11%	19%	13%	15%	11%	22%	19%	12%	13%
Tout à fait d'accord (100)	82%	82%	76%	85%	87%	79%	86%	82%	87%	76%	79%	85%	86%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1473	199	200	101	201	200	101	199	201	200	200	101	101
moyenne:	94.1	94.6	93.0	95.3	96.1	93.3	96.3	94.6	96.1	93.0	93.3	95.3	96.3
écart-type:	13.6	13.5	14.6	12.6	11.2	15.4	9.6	13.5	11.2	14.6	15.4	12.6	9.6
t de Student:		-	-	-		*	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q51 Il est important de respecter les cultures différentes de la mienne.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	0%	1%	1%	3%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	1%	2%	1%	3%	1%	2%	1%	0%	1%	2%	1%	2%	1%	1%	1%
Plutôt d'accord (75)	18%	16%	22%	16%	34%	19%	14%	15%	21%	11%	16%	18%	22%	17%	17%	20%
Tout à fait d'accord (100)	80%	82%	75%	82%	61%	77%	83%	84%	78%	88%	81%	80%	74%	80%	81%	77%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(***)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1473	835	471	114	74	428	347	300	210	103	140	1333	95	1372	943	528
moyenne:	94.1	94.8	92.9	94.1	88.2	93.3	94.6	95.4	93.7	96.8	94.8	94.0	91.8	94.2	94.6	93.0
écart-type:	13.6	12.9	13.7	15.0	17.2	14.8	13.9	11.5	13.1	9.0	11.4	13.8	15.7	13.4	12.4	15.5
t de Student:		*	*	-	**	-	-	*	-	**	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	2%	1%	2%	2%	3%	1%	2%
Plutôt en désaccord (25)	3%	2%	3%	2%	3%	3%	3%	2%	3%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	6%	7%	6%	7%	7%	7%	7%
Plutôt d'accord (75)	35%	35%	36%	36%	36%	33%	37%	36%	33%
Tout à fait d'accord (100)	53%	54%	51%	54%	53%	55%	50%	54%	55%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1001	471	501	265	500	206	501	500
moyenne:	84.2	84.6	83.2	85.1	83.9	84.2	82.3	85.1	84.2
écart-type:	21.3	20.9	22.3	19.5	21.5	22.2	23.3	19.5	22.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	1%	2%	1%	5%	0%	1%	1%	1%	5%	2%	0%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	2%	2%	1%	5%	2%	2%	1%	2%	5%	2%	2%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	7%	6%	3%	9%	10%	7%	3%	7%	9%	6%	10%
Plutôt d'accord (75)	35%	31%	43%	34%	32%	39%	25%	31%	32%	43%	39%	34%	25%
Tout à fait d'accord (100)	54%	60%	46%	56%	62%	44%	62%	60%	62%	46%	44%	56%	62%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		-			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	200	200	101	200	200	100	200	200	200	200	101	100
moyenne:	84.2	87.1	83.0	85.1	88.6	78.3	87.3	87.1	88.6	83.0	78.3	85.1	87.3
écart-type:	21.3	18.4	19.5	21.3	17.5	26.2	19.0	18.4	17.5	19.5	26.2	21.3	19.0
t de Student:		*	*	-	***	***		-	-	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5J Le fait qu'il y ait des Canadiens francophones et anglophones rend la vie plus intéressante au Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	2%	1%	4%	1%	2%	3%	1%	0%	4%	1%	2%	2%	1%	3%
Plutôt en désaccord (25)	3%	2%	4%	4%	0%	2%	4%	3%	3%	1%	2%	3%	2%	3%	2%	4%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	4%	12%	6%	4%	8%	7%	6%	6%	6%	6%	7%	4%	7%	6%	8%
Plutôt d'accord (75)	35%	34%	38%	34%	42%	37%	35%	35%	34%	28%	35%	35%	47%	34%	34%	38%
Tout à fait d'accord (100)	53%	58%	43%	55%	50%	52%	52%	53%	56%	65%	52%	54%	44%	54%	57%	47%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	834	470	114	74	430	346	298	210	103	141	1331	95	1371	941	529
moyenne:	84.2	86.5	79.1	84.9	83.4	83.8	82.9	83.6	85.4	89.3	82.4	84.4	82.4	84.3	86.3	80.4
écart-type:	21.3	19.9	23.6	20.7	22.4	20.7	22.7	22.7	20.2	16.3	24.6	21.0	20.6	21.4	19.0	24.6
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	0%	2%	0%	1%	0%	0%
		--	++	-	+				
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	3%	2%	4%	3%	2%	1%	4%	2%
Plutôt d'accord (75)	27%	25%	32%	29%	32%	22%	31%	29%	22%
		-	+			--	++	+	-
Tout à fait d'accord (100)	66%	70%	59%	65%	58%	75%	62%	65%	75%
		+++	---			+++	---	---	+++
NSP/NR	2%	1%	3%	2%	4%	0%	3%	2%	0%
		--	++			---	+++	++	--
khj ² :		(***)		(*)		(***)		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1451	993	458	492	256	501	202	492	501
moyenne:	90.1	91.2	87.8	89.9	86.8	92.4	89.0	89.9	92.4
écart-type:	16.7	15.4	19.2	15.6	20.2	15.0	17.8	15.6	15.0
t de Student:		**	**	*	*	*	*	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	2%	0%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	0%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	4%	3%	5%	0%	4%	3%	4%	0%	3%	4%	5%	3%
Plutôt d'accord (75)	25%	24%	32%	31%	--	+	23%	++	--	32%	25%	31%	23%
Tout à fait d'accord (100)	70%	69%	62%	62%	81%	69%	73%	69%	81%	62%	69%	62%	73%
NSP/NR	1%	2%	3%	1%	0%	1%	0%	--	++	3%	1%	1%	0%
khi ² :		-			-			(**)		()		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1451	197	195	100	201	199	101	197	201	195	199	100	101
moyenne:	90.1	90.2	90.1	89.0	94.7	90.2	92.1	90.2	94.7	90.1	90.2	89.0	92.1
écart-type:	16.7	17.2	13.7	16.0	12.0	17.5	14.5	17.2	12.0	13.7	17.5	16.0	14.5
t de Student:		-	-	-	**	*	-	**	**	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5K L'existence de plusieurs cultures différentes rend le Canada plus intéressant.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	0% ---	3% +++	2%	0%	1%	1%	1%	2%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	2%	4%	4%	5%	5% ++	2%	1%	1%	0%	3%	3%	3%	3%	2%	4%
Plutôt d'accord (75)	27%	23% ---	37% +++	21%	34%	29%	25%	28%	29%	18%	30%	27%	34%	27%	25% --	32% ++
Tout à fait d'accord (100)	66%	72% +++	55% ---	69%	55% -	62% -	69%	69%	67%	78% +	65%	66%	59%	67%	70% +++	60% ---
NSP/NR	2%	2%	0% --	4%	5% ++	3%	1%	0% -	0%	2%	1%	2%	3%	2%	2%	2%
khi ² :		(***)			(*)						-		-		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1451	819	469	110	70	420	342	299	209	101	139	1312	92	1354	928	521
moyenne:	90.1	92.4	85.6	90.5	88.2	88.5	90.4	91.2	90.2	93.6	90.8	90.0	88.9	90.2	91.2	88.1
écart-type:	16.7	14.2	19.8	18.2	15.2	17.8	17.6	14.9	16.6	15.3	13.5	17.0	15.4	16.8	15.9	17.9
t de Student:		***	***	-	-	*	-	-	-	*	-	-	-	-	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	3%	3%	5%	2%	5%	3%	6%	2%	3%
		-	+	-	+				
Plutôt en désaccord (25)	3%	3%	5%	2%	3%	3%	7%	2%	3%
		-	+			--	++		
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	5%	7%	5%	5%	5%	9%	5%	5%
						-	+		
Plutôt d'accord (75)	28%	26%	32%	28%	35%	24%	28%	28%	24%
		-	+						
Tout à fait d'accord (100)	60%	64%	51%	63%	53%	66%	49%	63%	66%
		+++	---	+	-	+++	---		
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
		-	+			-	+		
khj ² :		(***)				(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1476	1004	472	502	266	502	206	502	502
moyenne:	84.4	86.6	79.9	86.8	82.0	86.4	77.1	86.8	86.4
écart-type:	24.5	22.6	27.5	21.3	25.5	23.9	29.6	21.3	23.9
t de Student:		***	***	**	**	***	***	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	3%	1%	1%	6% ++	0% --	5%	7% +	1%	0%	1%	5%	6%	7%
Plutôt en désaccord (25)	3%	2%	1%	6% ++	1% -	4%	4%	2%	1%	1%	4%	6%	4%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	3%	2% -	13% +++	3%	5%	7%	3%	3%	2%	5%	13%	7%
Plutôt d'accord (75)	26%	20% ---	37% +++	28%	23%	23%	26%	20%	23%	37% ++	23% --	28%	26%
Tout à fait d'accord (100)	64%	75% +++	58%	48% ---	72% +	64%	56% -	75%	72%	58%	64%	48%	56%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(*)			-		**		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1476	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
moyenne:	84.4	91.9	87.1	76.2	91.3	84.5	80.2	91.9	91.3	87.1	84.5	76.2	80.2
écart-type:	24.5	16.4	18.7	29.4	16.2	26.4	29.4	16.4	16.2	18.7	26.4	29.4	29.4
t de Student:		***	-	***	***	-	*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5P J'ai le sentiment d'appartenir au Canada en tant que pays.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	3%	1%	9%	3%	3%	3%	4%	5%	3%	2%	2%	4%	1%	4%	3%	5%
		---	+++												-	+
Plutôt en désaccord (25)	3%	1%	9%	2%	0%	2%	4%	5%	5%	2%	4%	3%	2%	3%	4%	3%
		---	+++			-										
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	1%	13%	4%	4%	4%	5%	7%	6%	5%	5%	5%	2%	5%	6%	4%
		---	+++													
Plutôt d'accord (75)	28%	24%	33%	32%	41%	32%	26%	24%	30%	17%	28%	28%	38%	27%	28%	28%
		---	++		+	+				--			+	-		
Tout à fait d'accord (100)	60%	73%	37%	60%	53%	59%	61%	59%	57%	75%	61%	60%	57%	60%	60%	61%
		+++	---							++						
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(*)						-		()		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1476	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1335	95	1375	944	530
moyenne:	84.4	92.2	70.0	86.0	85.1	85.8	84.0	82.2	83.0	90.0	85.3	84.3	86.8	84.3	84.5	84.2
écart-type:	24.5	15.0	31.5	21.8	20.2	22.0	25.6	27.3	24.9	20.8	23.2	24.6	18.5	24.8	23.7	25.8
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	56%	60% +++	49% ---	59% ++	47% --	61% +	51% -	59%	61%
Plutôt en désaccord (25)	24%	23%	27%	24%	27%	22%	27%	24%	22%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	6%	6%	6%	5%	5%	7%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	9%	8%	11%	9% -	14% +	7%	6%	9%	7%
Tout à fait d'accord (100)	5%	4% --	7% ++	3% -	6% +	5%	7%	3%	5%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(***)		(**)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1001	470	501	265	500	205	501	500
moyenne:	20.1	18.0	24.6	18.1	26.5	17.9	22.1	18.1	17.9
écart-type:	29.0	27.6	31.5	27.0	32.3	28.1	30.4	27.0	28.1
t de Student:		***	***	***	***			-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	60%	68% ++	56%	48% --	73% +++	56% -	48% --	68%	73%	56%	56%	48%	48%
Plutôt en désaccord (25)	23%	19% -	28%	25%	16% --	27%	26%	19%	16%	28%	27%	25%	26%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	5%	3%	13% +++	4%	5%	10% +	5%	4%	3%	5%	13%	10%
Plutôt d'accord (75)	8%	8%	9%	9%	5%	8%	8%	8%	5%	9%	8%	9%	8%
Tout à fait d'accord (100)	4%	1% -	3%	6% +	2% -	6%	7%	1%	2%	3%	6%	6%	7%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2% ++	0%	0%	0%	0%	0%	2%
khi ² :		(**)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	200	200	101	201	200	99	200	201	200	200	101	99
moyenne:	20.1	14.0	18.5	25.2	11.8	20.5	24.7	14.0	11.8	18.5	20.5	25.2	24.7
écart-type:	29.0	24.3	27.0	30.7	23.3	29.7	31.2	24.3	23.3	27.0	29.7	30.7	31.2
t de Student:		**	-	**	***		*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5Q Je ne suis pas attaché au Canada en tant que pays.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	56%	68% +++	36% ---	57%	50%	56%	53%	57%	60%	68% +	55%	56%	53%	57%	57%	55%
Plutôt en désaccord (25)	24%	21% ---	30% +++	27%	26%	25%	24%	24%	25%	20%	26%	24%	24%	24%	25%	23%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	3% ---	12% +++	3%	1%	6%	7%	5%	6%	3%	6%	6%	4%	6%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	9%	6% ---	13% +++	8%	16% +	9%	11%	6%	7%	3% -	9%	9%	15% +	8% -	7% -	11% +
Tout à fait d'accord (100)	5%	3% ---	8% +++	5%	7%	4%	4%	7%	3%	6%	5%	5%	4%	5%	4%	5%
NSP/NR	0%	0%	1% +	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	836	467	114	74	429	346	299	209	103	141	1330	95	1370	941	528
moyenne:	20.1	14.0	31.2	19.3	26.0	19.9	22.4	20.2	17.0	14.6	20.6	20.0	23.4	19.7	19.2	21.7
écart-type:	29.0	25.2	32.1	29.0	33.5	28.5	29.9	30.1	26.0	27.2	29.3	29.0	31.1	28.8	28.1	30.7
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	30%	30%	30%	26%	30%	34%	29%	26%	34%
								--	++
Plutôt en désaccord (25)	37%	38%	35%	42%	32%	34%	39%	42%	34%
				++	--			++	--
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	6%	9%	5%	9%	7%	9%	5%	7%
Plutôt d'accord (75)	20%	19%	20%	20%	22%	19%	17%	20%	19%
Tout à fait d'accord (100)	5%	6%	5%	6%	6%	5%	4%	6%	5%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-		()		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1467	998	469	499	263	499	206	499	499
moyenne:	33.3	33.1	33.8	34.5	35.2	31.7	32.0	34.5	31.7
écart-type:	31.1	31.2	31.0	31.0	32.1	31.4	29.6	31.0	31.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	30%	27%	27%	22%	35%	33%	37%	27%	35%	27%	33%	22%	37%
Plutôt en désaccord (25)	38%	47%	37%	43%	37%	33%	28%	47%	37%	37%	33%	43%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	4%	6%	6%	7%	7%	10%	4%	7%	6%	7%	6%	10%
Plutôt d'accord (75)	19%	19%	22%	19%	17%	20%	21%	19%	17%	22%	20%	19%	21%
Tout à fait d'accord (100)	6%	3%	7%	10%	3%	8%	5%	3%	3%	7%	8%	10%	5%
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		-			-			-		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1467	199	200	100	199	199	101	199	199	200	199	100	101
moyenne:	33.3	30.8	36.5	38.0	28.8	34.2	32.4	30.8	28.8	36.5	34.2	38.0	32.4
écart-type:	31.1	28.3	32.5	32.5	29.2	33.1	32.3	28.3	29.2	32.5	33.1	32.5	32.3
t de Student:		*	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5R Le mode de vie est à peu près le même dans l'ensemble du pays.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	30%	33% ++	26% --	25%	30%	26%	29%	33%	28%	43% ++	35%	29%	29%	30%	32%	27%
Plutôt en désaccord (25)	37%	37%	36%	39%	30%	37%	41%	31%	43% +	35%	33%	37%	27% -	38% +	36%	38%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	6% --	9%	13% +	7%	7%	5%	11% ++	8%	4%	6%	7%	7%	7%	8%	7%
Plutôt d'accord (75)	20%	19%	22%	17%	19%	24% +	17%	20%	17%	17%	20%	20%	22%	19%	18%	22%
Tout à fait d'accord (100)	5%	5%	7%	5%	12% +	6%	7%	5%	5%	0% -	6%	5%	11% +	5% -	5%	5%
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	3% +	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	3% ++	0% --	1%	1%
khi ² :		(*)			(**)						-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1467	832	469	113	72	428	345	299	210	102	139	1328	92	1369	939	526
moyenne:	33.3	31.0	36.9	34.3	38.2	36.2	32.6	33.3	31.9	24.0	32.0	33.5	38.9	32.9	32.4	35.0
écart-type:	31.1	30.9	31.8	29.7	35.6	31.6	31.2	31.4	29.3	27.2	32.3	31.0	35.2	30.8	31.1	31.1
t de Student:		**	**	-	-	*	-	-	-	***	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	40%	41%	37%	36%	32%	46%	43%	36%	46%
								--	++
Plutôt en désaccord (25)	37%	36%	37%	38%	36%	35%	39%	38%	35%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	7%	8%	7%	6%	6%	8%	6%
Plutôt d'accord (75)	13%	13%	14%	15%	18%	10%	8%	15%	10%
								+	-
Tout à fait d'accord (100)	3%	3%	4%	3%	5%	2%	2%	3%	2%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	2%	0%	1%	0%	0%
		--	++	--	++				
khi ² :		()		(*)		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1002	468	502	262	500	206	502	500
moyenne:	25.6	24.9	27.3	27.8	31.8	21.9	21.6	27.8	21.9
écart-type:	28.2	27.8	29.0	28.8	30.9	26.5	25.4	28.8	26.5
t de Student:		-	-			-	-	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	41%	42% +	30% -	38%	51%	38% --	51%	42%	51%	30%	38%	38% -	51% +
Plutôt en désaccord (25)	36%	35%	38%	43%	32%	39%	31%	35%	32%	38%	39%	43%	31%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	9%	7%	8%	7%	5%	8%	9%	7%	7%	5%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	13%	11%	21% +++	9%	7%	15% ++	7%	11%	7%	21%	15%	9%	7%
Tout à fait d'accord (100)	3%	4%	3%	3%	2%	3%	2%	4%	2%	3%	3%	3%	2%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	1%
khi ² :		()			()			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	201	101	201	199	100	200	201	201	199	101	100
moyenne:	25.6	25.0	32.5	24.3	19.2	26.1	19.0	25.0	19.2	32.5	26.1	24.3	19.0
écart-type:	28.2	28.1	30.2	26.1	25.1	28.1	25.2	28.1	25.1	30.2	28.1	26.1	25.2
t de Student:			**	-		**	-	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5S La culture est à peu près la même dans l'ensemble du pays.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	40%	45% +++	30% ---	46%	27% -	33% ---	39%	46% +	47% +	50% +	45%	39%	35%	40%	39%	40%
Plutôt en désaccord (25)	37%	37%	39%	25% --	34%	37%	38%	37%	33%	38%	34%	37%	32%	37%	37%	36%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	5% ---	11% +++	6%	5%	10% +	7%	4% -	8%	5%	10%	7%	2%	7%	8%	6%
Plutôt d'accord (75)	13%	10% ---	17% ++	18%	22% +	17% ++	12%	10%	11%	8%	10%	13%	21% +	12% -	13%	14%
Tout à fait d'accord (100)	3%	3%	3%	4%	8% ++	3%	4%	3%	1%	0%	1%	3%	8% ++	3% --	3%	4%
NSP/NR	1%	0%	0%	2% +	4% +++	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2% ++	0% --	1%	1%
khi ² :		(***)			(***)						-		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	834	470	112	71	431	345	299	210	103	141	1329	93	1371	941	527
moyenne:	25.6	22.2	31.2	27.2	37.0	30.0	26.1	21.7	21.5	17.7	22.3	26.0	33.9	25.0	25.4	25.9
écart-type:	28.2	26.8	28.5	32.1	33.5	29.2	28.6	26.8	25.7	22.0	25.8	28.5	34.5	27.7	27.7	29.0
t de Student:		***	***	-	**	***	-	**	*	***	-	-	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	54%	56% ++	48% --	50%	43%	62%	54%	50% ---	62% +++
Plutôt en désaccord (25)	29%	28%	31%	30%	31%	26%	30%	30%	26%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	5%	5%	7%	5%	3%	5%	7% ++	3% --
Plutôt d'accord (75)	9%	8% -	12% +	10%	14%	5%	9%	10% ++	5% --
Tout à fait d'accord (100)	2%	2%	2%	2%	3%	3%	1%	2%	3%
NSP/NR	1%	1%	2%	1%	3%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		*				-		***	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1456	993	463	495	257	498	206	495	498
moyenne:	19.0	17.8	21.7	20.5	24.7	15.1	18.0	20.5	15.1
écart-type:	26.5	25.8	27.6	26.4	29.2	25.0	25.0	26.4	25.0
t de Student:		**	**	*	*	-	-	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	56%	56%	44%	52%	67%	57%	62%	56%	67%	44%	57%	52%	62%
			-					-	+	--	++		
Plutôt en désaccord (25)	28%	27%	34%	27%	24%	28%	26%	27%	24%	34%	28%	27%	26%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	6%	5%	12%	3%	3%	3%	6%	3%	5%	3%	12%	3%
				+								+	-
Plutôt d'accord (75)	8%	10%	12%	7%	1%	10%	4%	10%	1%	12%	10%	7%	4%
					---	+++		+++	---				
Tout à fait d'accord (100)	2%	2%	2%	1%	4%	2%	4%	2%	4%	2%	2%	1%	4%
NSP/NR	1%	0%	3%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	3%	1%	1%	1%
		-	+										
khi ² :		()			(*)			(***)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1456	200	195	100	200	198	100	200	200	195	198	100	100
moyenne:	19.0	18.9	22.8	19.0	12.8	17.6	15.0	18.9	12.8	22.8	17.6	19.0	15.0
écart-type:	26.5	26.5	27.2	24.6	23.9	25.8	25.4	26.5	23.9	27.2	25.8	24.6	25.4
t de Student:		-	-	-			-	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5T La diversité culturelle du Canada est simplement un mythe.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	54%	56% ++	48% --	53%	32% ---	46% ---	54%	61% ++	59%	65% +	55%	53%	38% --	55% ++	53%	54%
Plutôt en désaccord (25)	29%	26% --	34% ++	27%	35%	28%	32%	27%	29%	20%	25%	29%	38% +	28% -	29%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	5%	7% +	2%	5%	7% ++	4%	3%	5%	3%	6%	5%	2%	5%	5%	5%
Plutôt d'accord (75)	9%	9%	8%	13%	16% +	14% +++	6% -	7%	4% --	8%	9%	9%	18% ++	8% --	9%	9%
Tout à fait d'accord (100)	2%	3%	2%	1%	4%	2%	3%	2%	2%	3%	4%	2%	2%	2%	2% -	4% +
NSP/NR	1%	1%	0% -	4% ++	7% +++	2%	1%	0% -	1%	1%	1%	2%	2%	1%	2%	1%
khi ² :		(***)			(***)						-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1456	825	469	109	69	422	344	300	208	102	140	1316	93	1358	929	525
moyenne:	19.0	18.5	20.1	19.3	29.7	23.9	17.8	15.4	14.8	15.4	20.0	18.9	26.6	18.4	18.5	19.7
écart-type:	26.5	27.1	25.2	26.9	30.4	28.9	25.5	24.1	22.5	26.6	28.3	26.3	29.0	26.2	25.6	27.8
t de Student:		-	-	-	**	***	-	**	**	-	-	-	**	**	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q5U									
Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	2%	1%	2%	2%	1%	0%	2%	1%
Plutôt d'accord (75)	30%	27%	35%	31%	38%	23%	32%	31%	23%
Tout à fait d'accord (100)	67%	69%	62%	65%	59%	74%	65%	65%	74%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)		(*)		(*)		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1003	469	502	264	501	205	502	501
moyenne:	90.6	90.9	89.8	89.6	88.9	92.2	91.0	89.6	92.2
écart-type:	15.6	16.1	14.6	16.6	15.2	15.5	13.7	16.6	15.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	2%	0%	3%	1%	1%	0%	2%	1%	0%	1%	3%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	3%	2%	0%	1%	1%	2%	3%	1%	2%	1%	0%	2%
Plutôt d'accord (75)	27%	27%	35%	33%	20%	27%	23%	27%	20%	35%	27%	33%	23%
Tout à fait d'accord (100)	69%	69%	62%	63%	77%	71%	74%	69%	77%	62%	71%	63%	74%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	200	201	101	200	200	101	200	200	201	200	101	101
moyenne:	90.6	90.5	89.2	88.6	93.0	91.4	92.3	90.5	93.0	89.2	91.4	88.6	92.3
écart-type:	15.6	16.5	15.5	18.5	14.9	16.2	15.3	16.5	14.9	15.5	16.2	18.5	15.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q5U Il existe vraiment plusieurs cultures au Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	2%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	1%	2%	4%	3%	3% ++	1%	1%	0%	1%	1%	1%	2%	1%	2% +	1% -
Plutôt d'accord (75)	30%	27% --	35% +++	28%	42% +	32%	31%	25% -	29%	25%	30%	30%	39% +	29% -	28%	33%
Tout à fait d'accord (100)	67%	71% +++	60% ---	66%	54% -	63% -	67%	72% +	71%	73%	67%	67%	55% --	68% ++	68%	65%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	2% +++	0% ---	0%	0%
khi ² :		(**)			(*)						-		(***)		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	836	469	113	73	430	346	300	210	102	141	1331	93	1373	942	528
moyenne:	90.6	92.0	88.3	89.6	88.0	88.7	90.4	91.6	92.6	93.1	90.4	90.6	86.8	90.8	90.6	90.5
écart-type:	15.6	14.1	17.2	17.3	13.9	17.7	15.9	15.9	11.7	11.8	16.5	15.5	18.6	15.4	15.9	15.0
t de Student:		***	***	-	-	**	-	-	**	*	-	-	*	*	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Très peu (0)	13%	11%	17%	12%	17%	10%	17%	12%	10%
		--	++			-	+		
Un peu (33)	32%	32%	31%	33%	34%	30%	28%	33%	30%
Assez (67)	33%	34%	30%	33%	32%	35%	28%	33%	35%
Beaucoup (100)	22%	23%	21%	22%	17%	24%	26%	22%	24%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1001	469	500	263	501	206	500	501
moyenne:	54.9	56.3	51.8	54.9	49.5	57.7	54.7	54.9	57.7
écart-type:	32.3	31.6	33.5	31.7	32.1	31.4	35.0	31.7	31.4
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Très peu (0)	11%	5% ---	14%	22% +++	2% ---	13%	21% +++	5%	2%	14%	13%	22%	21%
Un peu (33)	32%	22% ---	41% ++	41%	22% --	39% ++	31%	22%	22%	41%	39%	41%	31%
Assez (67)	34%	43% +++	28% -	25% -	40%	31%	35%	43%	40%	28%	31%	25%	35%
Beaucoup (100)	23%	32% +++	16% -	13% -	35% +++	18% --	14% --	32%	35%	16%	18%	13%	14%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		(***)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	101	201	199	101	200	201	199	199	101	101
moyenne:	54.9	67.1	48.7	42.9	69.4	51.2	47.2	67.1	69.4	48.7	51.2	42.9	47.2
écart-type:	32.3	28.2	31.0	31.8	27.4	31.0	32.5	28.2	27.4	31.0	31.0	31.8	32.5
t de Student:		***	***	***	***	***	***	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6A Les institutions canadiennes comme le Parlement, la Cour suprême et les assemblées législatives provinciales et territoriales.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Très peu (0)	13%	10%	19%	8%	24%	12%	15%	11%	13%	5%	15%	13%	21%	12%	14%	10%
		---	+++		++					-			+	-	+	-
Un peu (33)	32%	30%	37%	22%	36%	32%	35%	34%	23%	26%	32%	31%	32%	34%	28%	
			++						--						+	-
Assez (67)	33%	35%	27%	37%	26%	36%	29%	34%	36%	32%	38%	32%	33%	33%	33%	33%
		+	--													
Beaucoup (100)	22%	24%	16%	32%	11%	19%	21%	21%	28%	37%	22%	22%	15%	23%	18%	29%
		+	---	++	-				+	+++					---	+++
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	3%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
					++											
khi ² :		(***)			(***)						-		()		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	833	470	113	72	429	345	300	210	103	141	1329	94	1370	939	529
moyenne:	54.9	57.7	46.9	64.9	41.2	54.1	52.0	54.7	59.6	67.0	55.6	54.8	47.2	55.5	51.9	60.2
écart-type:	32.3	31.5	32.5	31.2	32.0	31.2	32.8	31.3	33.4	30.5	32.9	32.2	33.1	32.2	31.7	32.6
t de Student:		***	***	***	***	-			*	***	-	-	*	*	***	***

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6B									
L'histoire du Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Très peu (0)	3%	2%	3%	2%	2%	3%	4%	2%	3%
Un peu (33)	18%	17%	20%	21%	23%	14%	16%	21% ++	14% --
Assez (67)	40%	39%	40%	36%	38%	42%	43%	36%	42%
Beaucoup (100)	39%	41%	36%	40%	37%	41%	35%	40%	41%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0% -	1% +	0%	0%
khi ² :		-		-		()		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1003	471	501	265	502	206	501	502
moyenne:	71.9	72.9	70.0	71.7	69.9	74.0	70.2	71.7	74.0
écart-type:	27.2	26.9	27.6	27.7	27.7	26.1	27.7	27.7	26.1
t de Student:				-	-			-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6B													
L'histoire du Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Très peu (0)	2%	1%	3%	4%	1%	3%	5%	1%	1%	3%	3%	4%	5%
Un peu (33)	17%	14%	23%	30%	8%	20%	14%	14%	8%	23%	20%	30%	14%
		--		+	--	++						++	--
Assez (67)	39%	38%	37%	32%	42%	37%	53%	38%	42%	37%	37%	32%	53%
							+					--	++
Beaucoup (100)	41%	47%	37%	35%	49%	40%	28%	47%	49%	37%	40%	35%	28%
		+			++		--						
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(*)			(***)			-		-		(**)	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	199	201	101	201	200	101	199	201	201	200	101	101
moyenne:	71.9	77.3	69.2	65.7	79.5	71.4	68.1	77.3	79.5	69.2	71.4	65.7	68.1
écart-type:	27.2	24.8	28.4	30.1	22.8	28.0	26.3	24.8	22.8	28.4	28.0	30.1	26.3
t de Student:		***		*	***		*	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6B																
L'histoire du Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Très peu (0)	3%	2%	4%	3%	4%	3%	2%	3%	4%	1%	6%	2%	4%	3%	3%	2%
			+								+	-				
Un peu (33)	18%	19%	18%	18%	34%	19%	21%	16%	13%	14%	14%	19%	31%	17%	20%	15%
					+++				-				++	--	+	-
Assez (67)	40%	39%	43%	34%	36%	36%	40%	43%	47%	31%	37%	40%	32%	40%	41%	36%
									+						+	-
Beaucoup (100)	39%	41%	35%	45%	24%	42%	37%	38%	36%	54%	43%	39%	32%	40%	35%	46%
			-		--					+++					---	+++
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	0%
				+	++								+++	---		
khi ² :		()			(***)						()		(***)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	836	471	113	73	431	347	299	210	103	140	1334	93	1375	944	528
moyenne:	71.9	72.8	70.0	74.1	60.7	72.8	70.7	72.0	71.5	79.7	72.5	71.9	64.2	72.5	69.7	75.9
écart-type:	27.2	26.6	27.5	27.8	28.7	27.7	26.9	26.6	26.7	25.3	29.4	26.9	30.1	26.9	27.4	26.3
t de Student:		-	-	-	**	-	-	-	-	**	-	-	*	*	***	***

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6C									
La géographie du Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Très peu (0)	2%	2%	1%	2%	2%	2%	1%	2%	2%
Un peu (33)	12%	11%	15%	14%	18%	8%	12%	14%	8%
		-	+					++	--
Assez (67)	29%	28%	32%	26%	33%	29%	30%	26%	29%
				-	+				
Beaucoup (100)	56%	59%	50%	57%	46%	61%	56%	57%	61%
		++	--	++	--				
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		(**)		()		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1000	470	499	264	501	206	499	501
moyenne:	80.3	81.7	77.5	79.7	74.9	83.6	80.8	79.7	83.6
écart-type:	25.7	25.4	26.3	26.9	27.3	23.5	24.7	26.9	23.5
t de Student:		**	**	*	*	-	-	*	*

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6C													
La géographie du Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Très peu (0)	2%	0%	2%	6%	0%	2%	3%	0%	0%	2%	2%	6%	3%
		--		++									
Un peu (33)	11%	11%	18%	11%	6%	11%	4%	11%	6%	18%	11%	11%	4%
			+			+				+	-		
Assez (67)	28%	27%	24%	29%	27%	30%	33%	27%	27%	24%	30%	29%	33%
Beaucoup (100)	59%	62%	54%	53%	66%	57%	60%	62%	66%	54%	57%	53%	60%
NSP/NR	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%
khi ² :		(*)			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	100	201	199	101	200	201	199	199	100	101
moyenne:	80.3	83.7	76.9	77.1	86.5	80.8	83.6	83.7	86.5	76.9	80.8	77.1	83.6
écart-type:	25.7	22.9	28.7	29.9	20.9	25.6	23.8	22.9	20.9	28.7	25.6	29.9	23.8
t de Student:		**		-	*	*	-	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6C La géographie du Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Très peu (0)	2%	2%	2%	2%	4%	3%	1%	2%	1%	0%	4%	2%	4%	2%	2%	2%
Un peu (33)	12%	13%	10%	15%	27% +++	13%	15%	9%	9%	8%	12%	12%	26% +++	11% ---	12%	12%
Assez (67)	29%	24% ---	37% +++	32%	32%	28%	27%	29%	33%	31%	24%	30%	31%	29%	32% +++	23% ---
Beaucoup (100)	56%	61% +++	51% --	50%	35% ---	55%	56%	60%	57%	61%	60%	56%	37% ---	58% +++	53% ---	63% +++
NSP/NR	1%	0%	0%	2% +	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2% ++	0% --	1%	0%
khi ² :		(***)			(**)						-		(***)		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	834	470	112	73	428	346	300	209	103	141	1329	93	1371	940	528
moyenne:	80.3	81.5	78.9	77.4	66.7	79.3	79.9	82.5	82.4	84.5	80.4	80.3	67.4	81.2	79.0	82.6
écart-type:	25.7	26.2	25.0	26.6	30.0	26.9	26.0	24.7	23.1	21.3	27.9	25.5	30.4	25.1	25.8	25.5
t de Student:		*	-	-	***	-	-	-	-	*	-	-	***	***	**	**

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Très peu (0)	5%	4% ---	8% +++	4% --	8% ++	4% -	8% +	4%	4%
Un peu (33)	20%	19%	22%	22%	24%	16%	19%	22% +	16% -
Assez (67)	32%	33%	29%	31%	27%	35%	30%	31%	35%
Beaucoup (100)	43%	44%	41%	43%	40%	45%	42%	43%	45%
NSP/NR	0%	0% -	1% +	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(***)		(*)		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1473	1003	470	502	264	501	206	502	501
moyenne:	71.0	72.5	67.8	71.0	66.6	74.0	69.5	71.0	74.0
écart-type:	30.2	28.9	32.6	29.6	33.0	28.2	32.1	29.6	28.2
t de Student:		**	**					-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Très peu (0)	4%	2%	2%	10% +++	2%	3%	8% ++	2%	2%	2%	3%	10%	8%
Un peu (33)	19%	16% --	25%	28%	14%	21% +	13%	16%	14%	25%	21%	28% ++	13% --
Assez (67)	33%	38% +	26% -	30%	31%	32%	49% ++	38%	31%	26%	32%	30% --	49% ++
Beaucoup (100)	44%	44%	46%	33% -	53% ++	46%	30% ---	44%	53%	46%	46%	33%	30%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1% +	0%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		(***)			(***)			-		-		(*)	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1473	200	201	101	201	200	100	200	201	201	200	101	100
moyenne:	71.0	74.7	72.0	61.7	78.0	73.4	67.1	74.7	78.0	72.0	73.4	61.7	67.1
écart-type:	30.2	26.4	29.8	33.2	27.0	28.4	29.1	26.4	27.0	29.8	28.4	33.2	29.1
t de Student:		*	-	**	**	-	**	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6D Le patrimoine culturel de votre collectivité.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Très peu (0)	5%	3% ---	10% +++	2%	11% +	5%	5%	5%	5%	2%	6%	5%	1%	5%	5%	4%
Un peu (33)	20%	17% ---	25% +++	21%	24%	23%	21%	21%	13% --	16%	19%	20%	17%	20%	19%	21%
Assez (67)	32%	31%	32%	35%	27%	31%	31%	32%	38% +	29%	32%	32%	34%	32%	33%	29%
Beaucoup (100)	43%	49% +++	32% ---	41%	38%	42%	42%	42%	43% +	53% +	43%	43%	47%	43%	41%	46%
NSP/NR	0%	0% -	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
chi ² :		(***)			-						-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1473	837	469	113	74	431	345	300	209	103	141	1332	94	1373	942	529
moyenne:	71.0	75.8	61.9	72.3	64.0	70.1	70.3	70.0	73.6	78.0	71.0	71.0	76.3	70.6	70.4	72.2
écart-type:	30.2	27.9	32.8	27.5	34.4	30.3	30.7	30.5	28.4	27.1	30.6	30.2	26.2	30.5	30.2	30.2
t de Student:		***	***	-		-	-	-	-	**	-	-	*	*	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Très peu (0)	13%	12%	15%	11%	16%	12%	14%	11%	12%
Un peu (33)	41%	40%	44%	43%	43%	36%	45%	43%	36%
Assez (67)	37%	40% ++	31% --	37%	31%	42% ++	30% --	37%	42%
Beaucoup (100)	9%	9%	9%	9%	9%	9%	9%	9%	9%
NSP/NR	0%	0% --	1% ++	0% -	1% +	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)		(*)		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1003	469	502	263	501	206	502	501
moyenne:	47.5	48.8	44.7	47.9	44.6	49.7	44.8	47.9	49.7
écart-type:	27.7	27.3	28.4	27.2	28.6	27.5	28.1	27.2	27.5
t de Student:		**	**	-	-	*	*	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Très peu (0)	12%	6% ---	11%	23% +++	7% --	14%	18% +	6%	7%	11%	14%	23%	18%
Un peu (33)	40%	39%	48% +	41%	33%	40%	37%	39%	33%	48%	40%	41%	37%
Assez (67)	40%	49% +++	30% -	26% -	47%	38%	42%	49%	47%	30%	38%	26% -	42% +
Beaucoup (100)	9%	8%	10%	11%	12% +	9%	4% -	8%	12%	10%	9%	11%	4%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		***			(*)			-		-		*	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	200	201	101	200	200	101	200	200	201	200	101	101
moyenne:	47.5	52.7	46.2	41.5	55.2	47.2	43.9	52.7	55.2	46.2	47.2	41.5	43.9
écart-type:	27.7	23.9	27.4	31.2	26.4	27.8	27.2	23.9	26.4	27.4	27.8	31.2	27.2
t de Student:		***	-	*	***		*	-	-	-	-	-	-

Diriez-vous que vous en savez très peu, un peu, assez ou beaucoup au sujet de chacun des aspects suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q6E Le patrimoine culturel des autres collectivités du Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Très peu (0)	13%	6%	25%	8%	20%	11%	16%	13%	12%	5%	14%	13%	16%	13%	14%	11%
		---	+++		+		+			-						
Un peu (33)	41%	38%	49%	35%	42%	44%	40%	41%	35%	45%	40%	41%	34%	42%	39%	44%
		--	+++													
Assez (67)	37%	45%	21%	46%	30%	36%	35%	39%	41%	35%	38%	37%	40%	37%	37%	35%
		+++	---	+												
Beaucoup (100)	9%	11%	4%	11%	7%	9%	8%	8%	11%	15%	8%	9%	8%	9%	9%	9%
		+++	---													
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
													+++	---		
khi ² :		(***)			(*)						-		(**)			-
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	836	469	113	73	431	346	300	209	102	141	1331	93	1373	942	528
moyenne:	47.5	53.8	34.6	53.1	41.1	47.9	45.0	47.0	50.6	53.2	46.6	47.6	47.3	47.5	47.6	47.3
écart-type:	27.7	25.8	26.6	26.4	28.7	27.1	28.6	27.2	28.3	26.8	27.7	27.7	28.9	27.7	28.1	27.0
t de Student:		***	***	*		-		-		*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7A									
Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	22%	25% +++	16% ---	23% ++	15% --	26% +	18% -	23%	26%
Plutôt en désaccord (25)	15%	15%	14%	15%	12%	16%	17%	15%	16%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	8%	8%	9%	8%	7%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	32%	30% -	36% +	31% -	39% +	30%	32%	31%	30%
Tout à fait d'accord (100)	23%	21%	25%	23%	26%	20%	24%	23%	20%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		(*)		(*)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	999	471	499	266	500	205	499	500
moyenne:	54.7	52.3	59.8	54.0	62.1	50.6	56.7	54.0	50.6
écart-type:	37.3	37.9	35.5	37.8	34.5	38.0	36.7	37.8	38.0
t de Student:		***	***	**	**	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	25%	29% +	26%	5% ---	29%	34% ++	5% ---	29%	29%	26%	34%	5%	5%
Plutôt en désaccord (25)	15%	16%	18%	6% --	16%	18%	11%	16%	16%	18%	18%	6%	11%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	9%	9%	5%	8%	7%	11%	9%	8%	9%	7%	5%	11%
Plutôt d'accord (75)	30%	30%	25% -	46% +++	27%	26%	42% ++	30%	27%	25%	26%	46%	42%
Tout à fait d'accord (100)	21%	17% --	21%	39% +++	18%	16%	32% ++	17%	18%	21%	16%	39%	32%
NSP/NR	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		(***)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	199	199	101	200	199	101	199	200	199	199	101	101
moyenne:	54.7	47.4	49.0	76.7	47.5	43.3	71.0	47.4	47.5	49.0	43.3	76.7	71.0
écart-type:	37.3	37.8	38.3	26.5	38.3	38.5	28.4	37.8	38.3	38.3	38.5	26.5	28.4
t de Student:		**	*	***	-	***	***	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7A Je suis très à l'aise pour parler l'anglais.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	22%	32% +++	4% ---	30% +	18%	21%	21%	21%	26%	27%	31% ++	21% --	34% ++	21% --	18% ---	28% +++
Plutôt en désaccord (25)	15%	18% +++	9% ---	17%	7% -	14%	15%	14%	19%	17%	16%	15%	14%	15%	15%	15%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	5% ---	13% +++	11%	8%	10% +	5% -	8%	7%	8%	7%	8%	2% -	8% +	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	32%	28% ---	41% +++	25%	41%	32%	32%	34%	28%	29%	26%	33%	31%	32%	35% ++	28% --
Tout à fait d'accord (100)	23%	16% ---	33% +++	18%	27%	22%	27% +	22%	20%	17%	20%	23%	19%	23%	23%	21%
NSP/NR	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						()		(*)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	833	471	114	74	429	346	300	208	102	141	1329	94	1370	939	529
moyenne:	54.7	44.2	72.8	46.1	63.2	55.0	57.0	55.3	49.3	48.0	47.0	55.5	46.8	55.1	57.6	49.5
écart-type:	37.3	38.2	26.8	38.0	35.4	36.7	38.0	36.9	38.0	37.8	39.2	37.0	40.2	37.1	36.2	38.8
t de Student:		***	***	*	*	-	-	-	*		*	*			***	***

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	2%	2%	2%	3%	2%	2%	3%
Plutôt en désaccord (25)	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	4%	6%	3%	1%	5%	6%	1%
Plutôt d'accord (75)	31%	29%	33%	33%	37%	--	++	+++	---
Tout à fait d'accord (100)	58%	60%	55%	55%	52%	64%	58%	55%	64%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%
khi ² :		-		-		-		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1000	471	502	265	498	206	502	498
moyenne:	84.5	85.0	83.5	83.6	83.2	86.4	83.9	83.6	86.4
écart-type:	23.3	23.2	23.5	22.8	22.8	23.6	24.3	22.8	23.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	2%	3%	2%	4%	2%	1%	2%	2%	4%	3%	2%
Plutôt en désaccord (25)	5%	5%	7% +	0% -	3%	7%	3%	5%	3%	7%	7%	0%	3%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	6%	5%	7%	0%	2%	2%	6% ++	0% --	5%	2%	7%	2%
Plutôt d'accord (75)	29%	32%	36%	27%	27%	30%	18% -	32%	27%	36%	30%	27%	18%
Tout à fait d'accord (100)	60%	57%	49% -	63%	66%	57% --	75% ++	57%	66%	49%	57%	63%	75%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)			-			(*)		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	200	201	101	199	198	101	200	199	201	198	101	101
moyenne:	84.5	85.0	80.6	86.9	88.3	82.4	90.3	85.0	88.3	80.6	82.4	86.9	90.3
écart-type:	23.3	21.1	24.7	21.7	21.1	26.6	20.9	21.1	21.1	24.7	26.6	21.7	20.9
t de Student:		-	*		-	**	*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7C J'aimerais apprendre une autre langue que le français ou l'anglais.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	2%	1%	3%	2%	3%	2%	1%	4%	4%	2%	3%	2%	1%	4%
Plutôt en désaccord (25)	5%	6%	4%	3%	14% +++	5%	5%	4%	5%	3%	10% ++	4% --	3%	5%	4%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	3%	4%	5%	5% +	2%	4%	1%	5%	3%	4%	0% -	4% +	2% ---	6% +++
Plutôt d'accord (75)	31%	32%	28%	28%	36%	35% +	31%	27%	29%	24%	33%	30%	38%	30%	28% -	35% +
Tout à fait d'accord (100)	58%	55% --	62%	65%	42% --	53% -	59%	63%	62%	64%	50% -	59% +	56%	58%	64% +++	48% --
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		-			(*)						(*)		-		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	835	469	114	74	430	346	299	208	103	140	1331	95	1370	940	529
moyenne:	84.5	83.1	86.1	88.4	75.3	83.5	84.9	86.3	86.9	85.4	79.1	85.1	85.0	84.5	87.5	79.2
écart-type:	23.3	24.2	22.4	19.2	28.2	22.5	23.7	22.4	21.6	24.9	27.7	22.7	22.6	23.3	20.5	26.8
t de Student:		**		*	**	-	-	-	-	-	*	*	-	-	***	***

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	5%	4%	5%	5%	4%	4%	5%
Plutôt en désaccord (25)	6%	5%	6%	7%	7%	4%	5%	7% +	4% -
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	5%	5%	5%	5%	5%	6%	5%	5%
Plutôt d'accord (75)	31%	32%	28%	31%	31%	32%	25%	31%	32%
Tout à fait d'accord (100)	53%	53%	54%	53%	51%	53%	59%	53%	53%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1465	996	469	499	264	497	205	499	497
moyenne:	80.9	80.9	80.8	80.7	79.4	81.2	82.7	80.7	81.2
écart-type:	27.0	26.7	27.6	26.7	28.2	26.9	26.9	26.7	26.9
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	2%	6%	1%	4%	9%	0%	2%	4%	6%	9%	1%	0%
			++			++	--						
Plutôt en désaccord (25)	5%	6%	11%	2%	5%	5%	0%	6%	5%	11%	5%	2%	0%
			++	-			-			+	-		
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	7%	4%	3%	4%	7%	2%	7%	4%	4%	7%	3%	2%
Plutôt d'accord (75)	32%	31%	37%	20%	31%	38%	24%	31%	31%	37%	38%	20%	24%
			+	--		+	-						
Tout à fait d'accord (100)	53%	55%	40%	74%	54%	41%	74%	55%	54%	40%	41%	74%	74%
			--	+++		--	+++						
NSP/NR	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		(***)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1465	199	199	101	198	198	101	199	198	199	198	101	101
moyenne:	80.9	82.7	73.5	91.1	82.1	74.2	93.1	82.7	82.1	73.5	74.2	91.1	93.1
écart-type:	27.0	24.1	30.4	18.2	26.1	30.6	12.3	24.1	26.1	30.4	30.6	18.2	12.3
t de Student:		-	***	***	-	***	***	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7D Je suis très intéressé à améliorer mes compétences en anglais.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	4%	6%	1%	4%	3%	5%	5%	4%	6%	3%	4%	4%	8%	4%	3%	7%
		+++	---												---	+++
Plutôt en désaccord (25)	6%	8%	1%	5%	12%	6%	5%	6%	4%	4%	8%	5%	16%	5%	5%	8%
		+++	---		+								+++	---	-	+
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	6%	3%	7%	7%	6%	4%	4%	6%	5%	7%	5%	2%	5%	4%	7%
		+	--												--	++
Plutôt d'accord (75)	31%	33%	28%	28%	39%	31%	31%	31%	30%	26%	27%	31%	31%	31%	29%	34%
		+														
Tout à fait d'accord (100)	53%	46%	66%	53%	39%	52%	55%	55%	54%	60%	52%	53%	42%	54%	58%	44%
		---	+++		-								-	+	+++	---
NSP/NR	1%	0%	0%	3%	0%	1%	1%	1%	0%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	0%
				++												
khi ² :		(***)			-						-		(***)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1465	833	470	111	74	428	344	298	209	101	139	1326	94	1365	935	528
moyenne:	80.9	76.2	89.1	80.6	75.0	79.8	81.6	81.8	81.0	84.9	79.3	81.1	70.7	81.6	84.2	75.0
écart-type:	27.0	29.9	18.9	27.3	27.4	27.7	27.0	26.4	27.6	24.3	28.4	26.9	33.9	26.4	24.3	30.4
t de Student:		***	***	-		-	-	-	-		-	-	**	**	***	***

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	4%	4%	3%	5%	3%	3%	4%	5% +	3% -
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	4% -	7% +	4% -	8% +	4%	5%	4%	4%
Plutôt d'accord (75)	36%	36%	36%	39%	37%	32%	36%	39% +	32% -
Tout à fait d'accord (100)	54%	55%	52%	51%	50%	60%	53%	51% --	60% ++
NSP/NR	0%	0% --	1% ++	0%	1%	0% -	1% +	0%	0%
khi ² :		(**)		()		-	+	*	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1004	470	502	264	502	206	502	502
moyenne:	84.7	85.0	84.0	83.4	83.7	86.7	84.5	83.4	86.7
écart-type:	20.7	20.8	20.4	21.4	20.1	20.1	20.8	21.4	20.1
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%	1%	2%	1%	2%
Plutôt en désaccord (25)	4%	3%	6%	8%	1%	4%	3%	3%	1%	6%	4%	8%	3%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	6%	3%	5%	2%	4%	7%	6%	2%	3%	4%	5%	7%
Plutôt d'accord (75)	36%	37%	44%	33%	29%	37%	31%	37%	29%	44%	37%	33%	31%
Tout à fait d'accord (100)	55%	55%	46%	53%	67%	54%	57%	55%	67%	46%	54%	53%	57%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			0		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
moyenne:	84.7	85.8	81.6	82.4	89.7	84.6	84.7	85.8	89.7	81.6	84.6	82.4	84.7
écart-type:	20.7	18.8	22.3	23.9	17.6	21.1	22.4	18.8	17.6	22.3	21.1	23.9	22.4
t de Student:		*	-	-	**		-	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7E Il est important de connaître l'histoire pour comprendre ce qui se passe dans l'actualité.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	4% ++	1% --	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	4%	3%	4%	3%	4%	3%	4%	4%	2%	3%	6%	3%	5%	3%	3%	4%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	5%	6%	3%	5%	7% +	4%	3%	6%	2%	6%	5%	2%	5%	5%	6%
Plutôt d'accord (75)	36%	36%	36%	40%	42%	39%	39%	29% --	35%	30%	36%	36%	42%	35%	37%	34%
Tout à fait d'accord (100)	54%	55%	53%	54%	47%	50% -	51%	61% ++	57%	63%	51%	55%	46%	55%	53%	55%
NSP/NR	0%	0%	0%	1% +	1% ++	0%	0%	0%	0%	1% +	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(*)						-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	836	471	113	73	431	347	300	210	102	141	1333	95	1373	943	529
moyenne:	84.7	84.8	84.1	86.5	83.6	83.2	83.6	86.1	86.1	88.2	82.4	85.0	80.3	85.0	84.7	84.7
écart-type:	20.7	20.9	20.9	17.0	19.2	20.7	21.1	22.0	19.2	19.2	22.9	20.4	25.5	20.3	20.4	21.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	51%	51%	51%	46%	43%	55%	63%	46%	55%
								--	++
Plutôt en désaccord (25)	31%	31%	29%	35%	31%	28%	27%	35%	28%
								++	--
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	7%	8%	10%	7%	4%	8%	7%
Plutôt d'accord (75)	7%	7%	7%	7%	10%	7%	2%	7%	7%
						+	-		
Tout à fait d'accord (100)	3%	3%	3%	3%	4%	3%	3%	3%	3%
NSP/NR	1%	0%	2%	1%	2%	0%	1%	1%	0%
		--	++	-	+				
khi ² :		-		-		()		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1464	999	465	499	260	500	205	499	500
moyenne:	19.8	19.8	19.7	21.0	24.5	18.6	13.5	21.0	18.6
écart-type:	26.3	26.2	26.6	25.8	28.4	26.6	22.7	25.8	26.6
t de Student:		-	-			*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	51%	54% ++	38% --	50%	60%	47% --	63%	54%	60%	38%	47%	50% -	63% +
Plutôt en désaccord (25)	31%	31%	37%	41%	26%	30%	26%	31%	26%	37%	30%	41% +	26% -
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	6%	11% +	6%	5%	8%	6%	6%	5%	11%	8%	6%	6%
Plutôt d'accord (75)	7%	8%	9%	3%	3% -	12% +++	2% -	8%	3%	9%	12%	3%	2%
Tout à fait d'accord (100)	3%	3%	4%	1%	4%	3%	3%	3%	4%	4%	3%	1%	3%
NSP/NR	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1464	199	199	101	200	199	101	199	200	199	199	101	101
moyenne:	19.8	18.6	25.8	16.3	16.0	23.6	13.9	18.6	16.0	25.8	23.6	16.3	13.9
écart-type:	26.3	25.7	27.6	20.1	25.4	28.6	23.0	25.7	25.4	27.6	28.6	20.1	23.0
t de Student:			**	*		***	*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7F Il n'y a pas de rapport entre les événements du passé et l'actualité d'aujourd'hui.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	51%	51%	51%	50%	26%	40%	56%	58%	58%	67%	54%	51%	34%	52%	51%	50%
Plutôt en désaccord (25)	31%	29%	34%	32%	34%	37%	31%	24%	31%	21%	24%	31%	28%	31%	31%	30%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	8%	7%	5%	12%	11%	4%	7%	6%	4%	8%	7%	11%	7%	7%	7%
Plutôt d'accord (75)	7%	8%	4%	9%	20%	8%	7%	6%	2%	5%	9%	7%	14%	6%	6%	8%
Tout à fait d'accord (100)	3%	3%	4%	2%	5%	3%	2%	4%	2%	2%	2%	3%	9%	3%	3%	4%
NSP/NR	1%	1%	0%	2%	3%	1%	1%	1%	0%	1%	3%	1%	4%	1%	1%	1%
khi ² :		-			(***)						()		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1464	831	469	112	72	428	345	298	209	102	137	1327	91	1368	938	524
moyenne:	19.8	20.3	18.8	19.4	36.1	24.1	16.7	18.6	14.8	13.0	19.5	19.8	33.5	18.9	19.0	21.1
écart-type:	26.3	26.8	25.4	25.5	31.1	26.7	24.0	27.8	22.2	23.3	27.1	26.2	33.8	25.5	25.4	27.9
t de Student:		-	-	-	***	***	*	-	**	**	-	-	***	***	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	3%	1%	2%	1%	4%	1%	1%
		-	+			-	+		
Plutôt en désaccord (25)	4%	4%	4%	3%	4%	5%	4%	3%	5%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	7%	9%	8%	11%	7%	7%	8%	7%
Plutôt d'accord (75)	49%	48%	51%	49%	50%	46%	52%	49%	46%
Tout à fait d'accord (100)	38%	40%	33%	39%	34%	40%	32%	39%	40%
		+	-			+	-		
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
		-	+			-	+		
khi ² :		(*)		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1476	1004	472	502	266	502	206	502	502
moyenne:	79.1	80.1	77.1	80.2	77.6	79.9	76.3	80.2	79.9
écart-type:	21.5	21.0	22.5	20.2	21.3	21.7	24.0	20.2	21.7
t de Student:		*	*					-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	2%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%
Plutôt en désaccord (25)	4%	2%	3%	7% +	3%	7%	6%	2%	3%	3%	7%	7%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	6%	15% ++	4%	7%	11%	7%	4%	6%	7%	15%	11%
Plutôt d'accord (75)	48%	53%	47%	43%	46%	47%	46%	53%	46%	47%	47%	43%	46%
Tout à fait d'accord (100)	40%	38%	42%	34%	45%	38%	37%	38%	45%	42%	38%	34%	37%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(*)			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1476	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
moyenne:	79.1	81.5	81.7	74.8	82.8	78.0	77.7	81.5	82.8	81.7	78.0	74.8	77.7
écart-type:	21.5	17.8	19.8	24.4	19.8	23.0	22.3	17.8	19.8	19.8	23.0	24.4	22.3
t de Student:		-	-	**	*	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7G Je m'intéresse à l'histoire des autres provinces et territoires et à leur contribution au Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	0%	3%	3%	0%	1%	2%	1%	2%	3%	1%	2%	0%	2%	2%	1%
Plutôt en désaccord (25)	4%	3%	7%	1%	0%	3%	5%	5%	6%	2%	5%	4%	3%	4%	4%	5%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	5%	13%	6%	11%	9%	10%	8%	7%	3%	8%	8%	7%	8%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	49%	49%	48%	50%	55%	49%	49%	46%	46%	53%	51%	48%	39%	49%	48%	49%
Tout à fait d'accord (100)	38%	41%	29%	40%	34%	39%	34%	40%	39%	39%	35%	38%	51%	37%	38%	37%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1476	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1335	95	1375	944	530
moyenne:	79.1	81.8	73.0	81.1	80.7	80.1	76.9	79.9	78.1	80.8	78.2	79.2	84.2	78.7	79.3	78.7
écart-type:	21.5	19.0	24.8	20.7	15.8	20.2	22.8	21.1	23.8	21.1	21.5	21.5	19.0	21.7	21.6	21.4
t de Student:		***	***	-	-	-	*	-	-	-	-	-	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	5%	2%	3%	4%	7%	2%	4%
Plutôt en désaccord (25)	8%	8%	10%	8%	9%	8%	11%	8%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	5%	8%	5%	9%	5%	6%	5%	5%
Plutôt d'accord (75)	34%	33%	36%	36%	40%	31%	32%	36%	31%
Tout à fait d'accord (100)	47%	50%	41%	48%	38%	52%	43%	48%	52%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)		()		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1001	470	501	264	500	206	501	500
moyenne:	78.2	79.8	74.7	80.0	75.5	79.6	73.7	80.0	79.6
écart-type:	27.4	26.7	28.7	25.4	26.7	27.8	31.3	25.4	27.8
t de Student:		**	**	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	3%	2%	1%	6% ++	3%	6%	4%	2%	3%	1% -	6% +	6%	4%
Plutôt en désaccord (25)	8%	8%	9%	6%	5%	12% ++	4%	8%	5%	9%	12%	6%	4%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	6%	4%	6%	6%	4%	6%	6%	6%	4%	4%	6%	6%
Plutôt d'accord (75)	33%	39%	38%	24% --	30%	32%	31%	39%	30%	38%	32%	24%	31%
Tout à fait d'accord (100)	50%	45%	47%	58% +	56%	46% -	55%	45% -	56% +	47%	46%	58%	55%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		()			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	199	201	101	200	199	101	199	200	201	199	101	101
moyenne:	78.2	79.6	80.0	80.7	82.8	75.0	82.4	79.6	82.8	80.0	75.0	80.7	82.4
écart-type:	27.4	24.2	24.6	29.3	25.0	31.0	25.6	24.2	25.0	24.6	31.0	29.3	25.6
t de Student:		-	-	-	*	**	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7H Je serais enthousiaste à l'idée d'aller vivre ailleurs au Canada.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	4%	6%	5%	3%	2%	6%	7%	2%	4%	4%	5%	4%	4%	4%
Plutôt en désaccord (25)	8%	7%	11%	11%	8%	10%	8%	8%	7%	9%	13%	8%	13%	8%	9%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	6%	5%	9%	4%	7%	7%	5%	7%	6%	3%	5%	6%	6%	6%	6%	6%
Plutôt d'accord (75)	34%	35%	34%	37%	45%	37%	37%	28%	30%	27%	31%	34%	29%	35%	32%	38%
Tout à fait d'accord (100)	47%	50%	42%	41%	34%	43%	48%	50%	50%	59%	46%	47%	45%	47%	48%	44%
NSP/NR	0%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	834	471	112	73	431	346	298	209	103	141	1330	94	1371	939	530
moyenne:	78.2	80.5	74.6	74.6	73.6	76.7	80.8	77.2	77.8	83.3	75.4	78.5	74.5	78.4	78.5	77.5
écart-type:	27.4	25.7	29.0	30.2	27.9	26.9	24.4	29.8	29.8	25.6	30.0	27.1	30.9	27.2	27.5	27.3
t de Student:		***	**	-	-	-	*	-	-	*	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q71 Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	41%	40%	41%	34%	36%	46%	49%	34%	46%
								---	+++
Plutôt en désaccord (25)	25%	24%	26%	26%	24%	22%	28%	26%	22%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	7%	6%	8%	8%	7%	4%	8%	7%
Plutôt d'accord (75)	17%	17%	17%	20%	21%	14%	13%	20%	14%
								+	-
Tout à fait d'accord (100)	10%	11%	9%	12%	11%	10%	6%	12%	10%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
						-	+		
khi ² :		-		-		(*)		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1475	1003	472	501	266	502	206	501	502
moyenne:	32.8	33.4	31.6	37.0	36.9	29.9	24.8	37.0	29.9
écart-type:	35.3	35.6	34.6	35.7	35.9	35.2	31.7	35.7	35.2
t de Student:		-	-	-	-			**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q71 Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	40%	36%	27%	46%	48%	44%	50%	36%	48%	27%	44%	46%	50%
			--	++				-	+	---	+++		
Plutôt en désaccord (25)	24%	26%	26%	28%	23%	20%	25%	26%	23%	26%	20%	28%	25%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	10%	4%	11%	7%	7%	8%	10%	7%	4%	7%	11%	8%
			-										
Plutôt d'accord (75)	17%	18%	28%	6%	11%	19%	10%	18%	11%	28%	19%	6%	10%
			+++	---		+				+	-		
Tout à fait d'accord (100)	11%	11%	13%	10%	10%	12%	8%	11%	10%	13%	12%	10%	8%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-			-		(*)		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1475	200	200	101	201	200	101	200	201	200	200	101	101
moyenne:	32.8	35.8	43.4	26.7	28.1	33.9	25.5	35.8	28.1	43.4	33.9	26.7	25.5
écart-type:	35.3	35.2	36.4	32.6	34.5	36.9	32.6	35.2	34.5	36.4	36.9	32.6	32.6
t de Student:		-	**	***	-	*	-	*	*	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q71 Je suis indifférent(e) à l'idée de visiter une autre partie du Canada dans un proche avenir.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	41%	37%	50%	30%	27%	31%	42%	48%	49%	52%	48%	40%	24%	42%	45%	33%
Plutôt en désaccord (25)	25%	24%	27%	24%	19%	29%	23%	22%	26%	23%	16%	26%	21%	25%	25%	25%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	8%	6%	10%	8%	8%	9%	6%	4%	8%	9%	7%	6%	7%	7%	7%
Plutôt d'accord (75)	17%	19%	11%	25%	31%	21%	17%	12%	14%	10%	18%	17%	24%	16%	13%	24%
Tout à fait d'accord (100)	10%	13%	6%	11%	15%	11%	9%	12%	8%	7%	10%	10%	24%	9%	10%	11%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(***)						-		(***)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1475	836	471	114	74	431	346	300	210	103	141	1334	95	1374	943	530
moyenne:	32.8	36.5	23.9	41.2	47.0	38.3	32.3	29.6	26.5	23.8	31.9	32.9	50.8	31.6	29.6	38.7
écart-type:	35.3	36.4	31.0	35.7	37.0	35.2	34.9	36.0	33.3	31.8	36.5	35.2	38.8	34.7	34.6	35.8
t de Student:		***	***	**	**	***	-		**	**	-	-	***	***	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	3%	4%	3%	3%	3%	5%	3%	3%
Plutôt d'accord (75)	29%	27%	35%	30%	39%	23%	29%	30%	23%
Tout à fait d'accord (100)	65%	68%	59%	65%	56%	72%	63%	65%	72%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1002	472	501	266	501	206	501	501
moyenne:	89.6	90.5	87.9	89.9	87.1	91.1	88.8	89.9	91.1
écart-type:	16.5	16.2	17.2	15.7	17.1	16.6	17.2	15.7	16.6
t de Student:		**	**	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	2%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	5%	2%	3%	3%	4%	4%	5%	3%	2%	4%	3%	4%
Plutôt d'accord (75)	27%	27%	34%	28%	19%	31%	16%	27%	19%	34%	31%	28%	16%
Tout à fait d'accord (100)	68%	68%	61%	68%	76%	63%	79%	68%	76%	61%	63%	68%	79%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	200	200	101	200	200	101	200	200	200	200	101	101
moyenne:	89.6	90.3	89.0	90.8	92.9	88.1	93.3	90.3	92.9	89.0	88.1	90.8	93.3
écart-type:	16.5	16.2	15.6	14.9	14.3	19.2	14.5	16.2	14.3	15.6	19.2	14.9	14.5
t de Student:		-	-	-	*	**				-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7L J'aimerais en apprendre davantage sur les différentes cultures à travers le monde.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1% ++	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	3%	4%	3%	7%	3%	4%	4%	3%	6%	4%	4%	2%	4%	3% -	5% +
Plutôt d'accord (75)	29%	28%	31%	30%	41% +	33% +	29%	24% -	28%	21%	30%	29%	35%	29%	25% ---	37% +++
Tout à fait d'accord (100)	65%	67%	62% -	67%	51% --	63%	64%	71% +	67%	73%	65%	66%	62%	66%	71% +++	56% --
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-						-		-		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	835	471	114	74	431	346	300	209	103	141	1333	95	1373	942	530
moyenne:	89.6	90.4	87.9	90.6	85.5	89.5	88.5	91.0	90.2	91.7	89.4	89.7	89.5	89.7	91.4	86.6
écart-type:	16.5	15.5	18.6	14.6	17.1	15.4	18.8	15.9	16.2	14.6	16.2	16.6	14.8	16.7	15.3	18.2
t de Student:		*	**	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7M									
Mes amis suivent facilement mes suggestions.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	2%	2%	3%	2%	0%	2%	2%
Plutôt en désaccord (25)	7%	6%	8%	7%	8%	6%	7%	7%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	18%	18%	18%	18%	16%	18%	20%	18%	18%
Plutôt d'accord (75)	58%	59%	55%	59%	55%	59%	54%	59%	59%
Tout à fait d'accord (100)	16%	15%	17%	15%	17%	16%	17%	15%	16%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1000	470	500	265	500	205	500	500
moyenne:	69.8	70.0	69.5	69.8	68.6	70.2	70.6	69.8	70.2
écart-type:	21.2	20.7	22.4	20.7	23.8	20.7	20.4	20.7	20.7
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	2%	2%	2%	1%	3%	1%	2%	2%	1%	2%	3%
Plutôt en désaccord (25)	6%	8%	6%	6%	5%	8%	4%	8%	5%	6%	8%	6%	4%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	18%	21%	13%	19%	18%	15%	25%	21%	18%	13%	15%	19%	25%
Plutôt d'accord (75)	59%	61%	59%	57%	58%	61%	54%	61%	58%	59%	61%	57%	54%
Tout à fait d'accord (100)	15%	10%	19%	16%	16%	16%	14%	10%	16%	19%	16%	16%	14%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	101	200	199	101	200	200	199	199	101	101
moyenne:	69.8	67.6	71.9	69.8	70.3	71.2	68.1	67.6	70.3	71.9	71.2	69.8	68.1
écart-type:	21.2	19.5	21.5	21.3	21.0	19.9	21.5	19.5	21.0	21.5	19.9	21.3	21.5
t de Student:				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7M Mes amis suivent facilement mes suggestions.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	1%	1%	3%	1%	3%	1%	2%	2%	3%	2%	4%	2%	1%	2%
Plutôt en désaccord (25)	7%	9% +++	3% ---	5%	15% ++	6%	7%	5%	5%	11%	6%	7%	7%	7%	6%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	18%	15% ---	24% +++	13%	11%	18%	19%	18%	20%	14%	14%	18%	13%	18%	19%	16%
Plutôt d'accord (75)	58%	60%	54% -	64%	55%	60%	54%	62%	55%	54%	64%	57%	53%	58%	57%	59%
Tout à fait d'accord (100)	16%	14%	18% +	15%	15%	15%	17%	14%	16%	19%	13%	16%	22%	15%	16%	14%
NSP/NR	1%	0%	0%	2% +	1%	0%	0%	0%	1% +	0%	1%	1%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	834	470	112	73	430	346	300	207	103	140	1330	94	1370	940	528
moyenne:	69.8	68.8	71.1	72.1	66.4	70.4	68.9	70.7	70.0	69.7	69.6	69.8	70.5	69.8	70.5	68.7
écart-type:	21.2	22.0	19.8	18.9	25.1	20.2	22.7	19.2	21.0	23.7	21.2	21.2	25.1	20.9	20.6	22.2
t de Student:		*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	11%	12%	9%	10%	9%	13%	10%	10%	13%
Plutôt en désaccord (25)	29%	30%	28%	30% +	23% -	29%	34%	30%	29%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	15%	16%	15%	14%	17%	17%	13%	14%	17%
Plutôt d'accord (75)	30%	29%	32%	32%	36%	26%	28%	32%	26%
Tout à fait d'accord (100)	13%	13%	14%	13%	14%	14%	14%	13%	14%
NSP/NR	1%	0% --	1% ++	0% --	2% ++	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)		(*)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1469	1002	467	502	261	500	206	502	500
moyenne:	51.5	50.6	53.5	51.6	55.5	49.5	51.1	51.6	49.5
écart-type:	31.4	31.6	31.0	31.1	30.4	32.1	31.7	31.1	32.1
t de Student:						-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	12%	10%	12%	8%	16%	12%	10%	10%	16%	12%	12%	8%	10%
Plutôt en désaccord (25)	30%	31%	30%	31%	30%	27%	34%	31%	30%	30%	27%	31%	34%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	15%	13%	16%	20%	14%	16%	15%	20%	13%	14%	16%	16%
Plutôt d'accord (75)	29%	34%	33%	27%	23%	33%	20%	34%	23%	33%	33%	27%	20%
Tout à fait d'accord (100)	13%	11%	12%	19%	10%	15%	20%	11%	10%	12%	15%	19%	20%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		-			()			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1469	200	201	101	200	200	100	200	200	201	200	101	100
moyenne:	51.5	50.9	50.9	54.5	45.1	53.0	51.5	50.9	45.1	50.9	53.0	54.5	51.5
écart-type:	31.4	30.3	31.6	31.9	31.3	32.0	33.1	30.3	31.3	31.6	32.0	31.9	33.1
t de Student:		-	-	-	*	*	-			-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7N Quand je travaille en groupe, je n'essaie pas d'influencer les autres.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	11%	13% ++	7% ---	17%	5%	10%	12%	11%	10%	19% ++	9%	11%	9%	11%	9% --	14% ++
Plutôt en désaccord (25)	29%	33% ++	25% -	25%	23%	28%	29%	33%	30%	28%	29%	29%	28%	29%	29%	30%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	15%	14%	17%	14%	11%	15%	16%	15%	18%	17%	14%	15%	6% -	16% +	16%	14%
Plutôt d'accord (75)	30%	30%	31%	32%	43% +	34% +	30%	27%	26%	27%	31%	30%	35%	30%	30%	30%
Tout à fait d'accord (100)	13%	10% ---	19% +++	13%	18%	13%	13%	14%	15%	9%	16%	13%	21% +	13% -	15% +	11% -
NSP/NR	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%
khi ² :		(***)			-						-		()		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1469	832	470	114	74	428	346	299	209	103	141	1328	95	1369	940	527
moyenne:	51.5	47.7	57.9	50.0	61.1	53.2	50.6	50.3	51.3	44.4	54.1	51.2	57.4	51.1	53.5	48.1
écart-type:	31.4	31.1	30.7	33.3	29.6	30.8	31.4	31.7	31.6	32.1	31.7	31.4	33.4	31.3	31.1	31.7
t de Student:		***	***	-	**	-	-	-	-	*	-	-			**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q70 Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	10%	11%	9%	10%	11%	11%	8%	10%	11%
Plutôt en désaccord (25)	14%	15%	13%	15%	14%	14%	13%	15%	14%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	7%	10%	6%	12%	7%	8%	6%	7%
		-	+	--	++				
Plutôt d'accord (75)	36%	35%	39%	37%	38%	33%	42%	37%	33%
						-	+		
Tout à fait d'accord (100)	31%	33%	27%	32%	26%	35%	29%	32%	35%
		+	-						
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
						-	+		
khi ² :		(*)		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1475	1003	472	501	266	502	206	501	502
moyenne:	66.1	66.3	65.6	66.3	63.7	66.4	68.0	66.3	66.4
écart-type:	33.2	33.8	31.9	33.3	32.6	34.4	30.8	33.3	34.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q70 Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	11%	8%	12%	10%	7%	15%	14%	8%	7%	12%	15%	10%	14%
Plutôt en désaccord (25)	15%	13%	18%	12%	6%	21%	16%	13%	6%	18%	21%	12%	16%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	5%	5%	10%	8%	6%	7%	5%	8%	5%	6%	10%	7%
Plutôt d'accord (75)	35%	38%	37%	36%	37%	30%	30%	38%	37%	37%	30%	36%	30%
Tout à fait d'accord (100)	33%	37%	26%	33%	41%	29%	34%	37%	41%	26%	29%	33%	34%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			***			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1475	200	200	101	201	200	101	200	201	200	200	101	101
moyenne:	66.1	70.4	61.6	67.3	74.8	59.5	63.4	70.4	74.8	61.6	59.5	67.3	63.4
écart-type:	33.2	31.9	34.5	32.7	29.5	36.4	36.2	31.9	29.5	34.5	36.4	32.7	36.2
t de Student:		*	*	-	***	***	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q70 Il est facile pour moi de prendre la parole devant un grand groupe.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	10%	12% +	8%	9%	12%	9%	12%	11%	10%	9%	12%	10%	20% ++	10% --	11%	9%
Plutôt en désaccord (25)	14%	17% ++	11% -	11%	19%	15%	12%	17%	12%	10%	16%	14%	19%	14%	13%	16%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	4% ---	14% +++	11%	9%	9%	8%	5% -	8%	8%	7%	8%	6%	8%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	36%	35%	37%	39%	35%	40%	35%	31%	40%	33%	33%	37%	33%	37%	38%	34%
Tout à fait d'accord (100)	31%	32%	30%	32%	24%	28% -	33%	36%	29%	41% +	33%	31%	22% -	32% +	30%	34%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1475	836	471	114	74	431	346	300	210	103	141	1334	95	1374	943	530
moyenne:	66.1	64.8	67.5	68.4	60.1	65.5	66.0	65.9	66.2	71.8	64.5	66.2	54.5	66.9	65.5	67.1
écart-type:	33.2	34.6	30.9	31.4	34.1	31.8	34.1	34.9	32.5	32.2	34.9	33.0	37.0	32.8	33.3	33.0
t de Student:			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	3%	2%	3%	4%	3%	0%	3%	3%
Plutôt d'accord (75)	40%	37%	45%	40%	47%	34%	42%	40%	34%
Tout à fait d'accord (100)	57%	59%	52%	57%	48%	61%	57%	57%	61%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1473	1001	472	501	266	500	206	501	500
moyenne:	88.0	88.5	86.9	88.1	85.2	89.0	89.2	88.1	89.0
écart-type:	15.4	15.5	15.0	15.1	16.4	16.0	12.7	15.1	16.0
t de Student:				*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	3%	3%	2%	1%	3%	4%	3%	1%	3%	3%	2%	4%
Plutôt d'accord (75)	37%	40%	40%	40%	30%	40%	33%	40%	30%	40%	40%	40%	33%
Tout à fait d'accord (100)	59%	57%	55%	58%	67% +	56% -	62%	57% -	67% +	55%	56%	58%	62%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1473	200	200	101	200	199	101	200	200	200	199	101	101
moyenne:	88.0	88.1	87.5	89.1	90.8	87.3	88.9	88.1	90.8	87.5	87.3	89.1	88.9
écart-type:	15.4	15.2	15.9	13.4	14.9	16.5	16.8	15.2	14.9	15.9	16.5	13.4	16.8
t de Student:		-	-	-	*		-			-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7Q Je suis persuadé(e) de pouvoir réussir la plupart de mes tâches.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1% +	0% -	0%	0%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2% +	0% -	0%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	3%	3%	2%	4%	4% +	3%	2%	1%	0%	2%	3%	5%	2%	3%	3%
Plutôt d'accord (75)	40%	37% -	43%	46%	47%	46% ++	34% -	39%	39%	32%	37%	40%	37%	40%	39%	41%
Tout à fait d'accord (100)	57%	59% +	53%	51%	47%	49% ---	62% +	58%	60%	67% +	60%	56%	55%	57%	57%	55%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
khi ² :		-			()						-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1473	835	471	113	74	431	345	299	210	103	141	1332	94	1373	942	529
moyenne:	88.0	88.6	87.3	86.9	85.1	85.6	89.3	88.6	89.3	91.0	88.3	88.0	86.4	88.1	88.3	87.5
écart-type:	15.4	15.7	14.8	14.6	16.0	16.2	15.3	14.8	14.2	14.8	17.0	15.2	17.5	15.2	15.1	15.9
t de Student:			-	-	-	***		-	-	*	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	0%	2%	2%	1%	0%	2%
				-	+			-	+
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	3%	2%	3%	3%	2%	0%	3%	2%
Plutôt d'accord (75)	33%	32%	36%	35%	40%	28%	31%	35%	28%
								+	-
Tout à fait d'accord (100)	63%	64%	59%	61%	54%	67%	66%	61%	67%
								-	+
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
		-	+			-	+		
khi ² :		(*)		(*)		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1475	1004	471	502	265	502	206	502	502
moyenne:	89.0	89.4	88.2	89.0	86.1	89.8	90.8	89.0	89.8
écart-type:	16.5	16.2	17.2	15.1	18.6	17.3	15.0	15.1	17.3
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	0%	0%	2%	3%	1%	1%	2%	0%	3%	0%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	5%	3%	1%	1%	4%	2%	5%	1%	3%	4%	1%	2%
Plutôt d'accord (75)	32%	35%	38%	30%	26%	32%	26%	35%	26%	38%	32%	30%	26%
Tout à fait d'accord (100)	64%	60%	58%	68%	71%	62%	70%	60%	71%	58%	62%	68%	70%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			(**)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1475	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
moyenne:	89.0	88.4	88.6	91.1	91.5	87.5	90.8	88.4	91.5	88.6	87.5	91.1	90.8
écart-type:	16.5	15.4	14.6	15.2	15.1	19.3	16.9	15.4	15.1	14.6	19.3	15.2	16.9
t de Student:		-	-	-		*	-	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7R Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je respecte sa position mais je donne mon opinion.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	2%	3%	1%	1%	1%	3%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	2%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	2%	3%	3%	4%	5%	1%	2%	0%	2%	3%	2%	3%	2%	2%	3%
Plutôt d'accord (75)	33%	33%	32%	38%	36%	38%	32%	33%	28%	25%	30%	33%	39%	33%	31%	36%
Tout à fait d'accord (100)	63%	63%	63%	58%	57%	55%	66%	63%	68%	73%	64%	62%	56%	63%	65%	59%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(**)						-		-		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1475	837	471	114	74	430	347	300	210	103	140	1335	95	1374	944	529
moyenne:	89.0	89.0	89.1	87.9	86.8	86.7	90.6	88.7	90.1	92.7	88.9	89.0	86.8	89.2	89.6	88.0
écart-type:	16.5	16.5	16.9	16.0	17.7	17.5	14.2	17.8	17.3	12.4	18.1	16.4	17.8	16.4	16.6	16.4
t de Student:		-	-	-	-	**	*	-	-	**	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	27%	28%	26%	25%	25%	30%	27%	25%	30%
Plutôt en désaccord (25)	37%	38%	35%	39% ++	28% --	36%	43%	39%	36%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	10%	13%	11%	13%	10%	13%	11%	10%
Plutôt d'accord (75)	19%	19%	20%	19% -	26% +	19% +	12% -	19%	19%
Tout à fait d'accord (100)	5%	5%	6%	5%	8%	5%	4%	5%	5%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khj ² :		-		(*)		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1003	471	502	265	501	206	502	501
moyenne:	34.6	33.8	36.3	34.9	40.9	32.8	30.2	34.9	32.8
écart-type:	30.6	30.3	31.2	30.0	33.1	30.6	27.4	30.0	30.6
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	28%	21%	23%	38% ++	31%	30%	30%	21% -	31% +	23%	30%	38%	30%
Plutôt en désaccord (25)	38%	43%	34% -	44%	41%	30% -	40%	43%	41%	34%	30%	44%	40%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	13%	12%	6%	11%	9%	8%	13%	11%	12%	9%	6%	8%
Plutôt d'accord (75)	19%	19%	23%	11% -	15%	25% ++	16%	19%	15%	23%	25%	11%	16%
Tout à fait d'accord (100)	5%	5%	7%	2%	1% --	7%	7%	5%	1%	7%	7%	2%	7%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		**			(*)			()		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	200	201	101	200	200	101	200	200	201	200	101	101
moyenne:	34.6	35.9	39.3	24.0	28.5	37.3	32.7	35.9	28.5	39.3	37.3	24.0	32.7
écart-type:	30.6	28.7	31.9	25.7	26.8	33.2	31.2	28.7	26.8	31.9	33.2	25.7	31.2
t de Student:		-	**	***	**	*	-	**	**	-	-	*	*

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7S Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je garde d'habitude mon opinion pour moi pour ne pas causer de problème.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	27%	25%	32%	25%	18%	25%	33%	26%	25%	35%	22%	28%	17%	28%	28%	26%
Plutôt en désaccord (25)	37%	36%	38%	39%	20%	35%	34%	40%	44%	42%	40%	36%	33%	37%	39%	33%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	11%	13%	4%	12%	12%	9%	10%	14%	9%	9%	11%	8%	11%	10%	12%
Plutôt d'accord (75)	19%	22%	13%	25%	38%	23%	18%	17%	15%	9%	23%	19%	28%	18%	18%	21%
Tout à fait d'accord (100)	5%	6%	4%	6%	12%	5%	5%	7%	2%	5%	6%	5%	14%	5%	4%	8%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
chi ² :		(***)			(***)						-		(***)		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	837	471	113	74	430	347	300	210	102	140	1334	95	1373	944	528
moyenne:	34.6	36.8	29.9	36.9	51.7	37.0	32.1	34.8	31.4	26.5	37.7	34.3	47.4	33.7	32.8	37.9
écart-type:	30.6	31.0	28.7	31.9	33.4	30.7	31.2	30.7	26.3	27.9	30.8	30.5	33.9	30.1	29.5	32.1
t de Student:		***	***	-	***	*				**	-	-	***	***	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	3%	2%	3%	2%	2%	2%	2%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	4%	6%	4%	7%	4%	5%	4%	4%
Plutôt d'accord (75)	44%	44%	43%	46%	45%	42%	39%	46%	42%
Tout à fait d'accord (100)	48%	48%	47%	46%	43%	50%	51%	46%	50%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1473	1001	472	500	266	501	206	500	501
moyenne:	83.9	84.2	83.2	83.6	81.8	84.9	85.0	83.6	84.9
écart-type:	19.1	18.9	19.6	19.0	19.9	18.8	19.1	19.0	18.8
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	2%	0%	0%	2%	1%	1%	0%	2%	2%	0%	1%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	3%	1%	1%	3%	0%	2%	1%	3%	3%	1%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	5%	4%	3%	3%	4%	7%	5%	3%	4%	4%	3%	7%
Plutôt d'accord (75)	44%	43%	50%	46%	43%	44%	39%	43%	43%	50%	44%	46%	39%
Tout à fait d'accord (100)	48%	49%	41%	50%	51%	48%	53%	49%	51%	41%	48%	50%	53%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1473	198	201	101	200	200	101	198	200	201	200	101	101
moyenne:	83.9	84.6	81.2	86.4	85.9	83.4	85.9	84.6	85.9	81.2	83.4	86.4	85.9
écart-type:	19.1	18.6	20.7	15.2	17.1	20.7	17.8	18.6	17.1	20.7	20.7	15.2	17.8
t de Student:		-	*		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q7T Je m'adapte facilement aux situations nouvelles et différentes.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	3%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	3% +	1% -	1%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	2%	3%	1%	3%	3%	2%	3%	2%	3%	0%	3%	2%	5% +	2% -	3%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	4%	6%	5%	15% +++	5%	3%	5%	6%	2%	7%	5%	1%	5%	6% +	3% -
Plutôt d'accord (75)	44%	44%	44%	46%	47%	48% +	43%	39%	44%	42%	41%	44%	51%	43%	42%	46%
Tout à fait d'accord (100)	48%	47%	49%	44%	34% -	43% -	50%	53% +	45%	56%	45%	48%	42%	48%	48%	48%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(*)						-		()		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1473	834	471	114	74	430	346	300	209	103	140	1333	95	1372	943	528
moyenne:	83.9	83.6	84.5	81.4	77.4	82.7	84.4	85.6	82.5	88.6	81.1	84.2	81.8	84.0	83.3	84.9
écart-type:	19.1	19.5	18.0	22.0	21.2	19.1	19.6	18.7	20.1	13.5	23.0	18.6	20.4	19.0	20.0	17.4
t de Student:		-	-	-	**	-	-	-	-	***	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Pas du tout important (0)	3%	3%	4%	3%	3%	3%	4%	3%	3%
Plutôt important (25)	20%	20%	22%	20%	23%	19%	22%	20%	19%
Moyennement important (50)	22%	23%	22%	22%	22%	24%	21%	22%	24%
Très important (75)	40%	40%	39%	40%	38%	41%	41%	40%	41%
Extrêmement important (100)	14%	14%	12%	15%	14%	14%	10%	15%	14%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		-	+	-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1001	469	500	264	501	205	500	501
moyenne:	60.2	61.0	58.4	61.0	59.1	60.9	57.6	61.0	60.9
écart-type:	26.4	26.2	26.8	26.6	27.1	25.9	26.5	26.6	25.9
t de Student:				-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Pas du tout important (0)	3%	4%	2%	3%	4%	1%	3%	4%	4%	2%	1%	3%	3%
Plutôt important (25)	20%	18%	22%	19%	17%	19%	23%	18%	17%	22%	19%	19%	23%
Moyennement important (50)	23%	18%	20%	34%	23%	20%	32%	18%	23%	20%	20%	34%	32%
Très important (75)	40%	42%	41%	36%	45%	41%	32%	42%	45%	41%	41%	36%	32%
Extrêmement important (100)	14%	20%	13%	9%	10%	19%	11%	20%	10%	13%	19%	9%	11%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%
chi ² :		(*)			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	101	201	199	101	200	201	199	199	101	101
moyenne:	60.2	63.9	60.2	57.2	59.8	64.3	56.2	63.9	59.8	60.2	64.3	57.2	56.2
écart-type:	26.4	27.5	26.5	24.3	25.9	25.8	25.6	27.5	25.9	26.5	25.8	24.3	25.6
t de Student:			-		-	*	*	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q8A L'actualité et les événements courants dans votre localité																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Pas du tout important (0)	3%	3%	4%	1%	1%	3%	3%	2%	7%	1%	2%	3%	3%	3%	3%	3%
			+						++							
Plutôt important (25)	20%	21%	18%	25%	22%	19%	22%	22%	17%	22%	24%	20%	22%	20%	19%	24%
															-	+
Moyennement important (50)	22%	19%	28%	21%	19%	20%	26%	23%	22%	18%	18%	23%	18%	23%	23%	22%
		--	+++													
Très important (75)	40%	41%	38%	40%	38%	43%	34%	41%	42%	42%	40%	40%	41%	40%	42%	37%
							--									
Extrêmement important (100)	14%	15%	11%	12%	19%	14%	15%	11%	11%	16%	15%	13%	16%	13%	14%	14%
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	0%
chi²:		(*)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	833	470	113	73	430	346	300	209	102	140	1330	95	1369	940	528
moyenne:	60.2	61.1	58.2	59.7	63.0	61.3	58.9	59.3	58.9	62.3	60.5	60.1	61.1	60.1	61.1	58.6
écart-type:	26.4	26.7	26.0	25.5	27.0	26.2	27.0	25.5	27.4	26.0	27.0	26.4	27.5	26.4	25.9	27.2
t de Student:				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Pas du tout important (0)	2%	1%	3%	1%	2%	1%	4%	1%	1%
						-	+		
Plutôt important (25)	17%	17%	16%	18%	17%	16%	16%	18%	16%
Moyennement important (50)	20%	21%	20%	22%	19%	20%	20%	22%	20%
Très important (75)	45%	44%	47%	42%	47%	47%	46%	42%	47%
Extrêmement important (100)	16%	17%	14%	17%	15%	17%	13%	17%	17%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
		-	+			--	++		
khi ² :		()		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1471	1002	469	500	264	502	205	500	502
moyenne:	64.3	64.7	63.4	64.2	64.4	65.3	62.2	64.2	65.3
écart-type:	25.0	24.9	25.2	25.1	24.6	24.6	25.9	25.1	24.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Pas du tout important (0)	1%	0%	1%	2%	1%	2%	1%	0%	1%	1%	2%	2%	1%
Plutôt important (25)	17%	17%	19%	17%	17%	14%	16%	17%	17%	19%	14%	17%	16%
Moyennement important (50)	21%	20%	25%	18%	18%	19%	26%	20%	18%	25%	19%	18%	26%
Très important (75)	44%	41%	39%	50%	47%	50%	40%	41%	47%	39%	50%	50%	40%
Extrêmement important (100)	17%	23% ++	13%	13%	16%	16%	18%	23%	16%	13%	16%	13%	18%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
khi ² :		()			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1471	200	199	101	201	200	101	200	201	199	200	101	101
moyenne:	64.3	67.4	61.1	63.9	64.8	66.3	64.4	67.4	64.8	61.1	66.3	63.9	64.4
écart-type:	25.0	25.2	25.1	24.6	25.2	24.0	24.8	25.2	25.2	25.1	24.0	24.6	24.8
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q8B L'actualité et les événements courants dans votre province																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Pas du tout important (0)	2%	1%	2%	1%	1%	1%	2%	2%	3%	2%	4%	1%	0%	2%	1%	2%
Plutôt important (25)	17%	18%	15%	15%	18%	18%	16%	17%	14%	17%	16%	17%	19%	17%	15%	20%
Moyennement important (50)	20%	20%	22%	17%	22%	20%	22%	19%	20%	18%	13%	21%	20%	20%	21%	20%
Très important (75)	45%	43%	49%	46%	43%	45%	43%	46%	47%	45%	46%	45%	48%	45%	47%	42%
Extrêmement important (100)	16%	18%	11%	20%	15%	16%	17%	16%	16%	17%	20%	15%	13%	16%	16%	16%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
chi²:		(*)			-						-		-		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1471	834	470	113	73	430	346	300	210	102	140	1331	95	1370	941	528
moyenne:	64.3	64.6	62.9	67.7	63.4	64.2	64.4	64.2	65.0	65.0	65.7	64.2	63.7	64.3	65.4	62.4
écart-type:	25.0	25.4	24.0	24.7	25.0	24.5	25.1	25.3	25.2	25.7	27.2	24.7	23.6	25.1	24.2	26.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q8C									
L'actualité et les événements courants au Canada									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Pas du tout important (0)	2%	1%	3%	1%	2%	2%	4%	1%	2%
		-	+						
Plutôt important (25)	16%	14%	18%	15%	17%	14%	20%	15%	14%
Moyennement important (50)	22%	22%	22%	22%	24%	22%	18%	22%	22%
Très important (75)	44%	44%	42%	45%	41%	44%	43%	45%	44%
Extrêmement important (100)	17%	18%	14%	17%	15%	19%	13%	17%	19%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
		--	++			--	++		
khi ² :		(**)		-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1002	468	500	263	502	205	500	502
moyenne:	64.5	65.8	61.7	65.8	62.4	65.9	60.9	65.8	65.9
écart-type:	25.1	24.5	26.0	24.1	25.4	24.9	26.9	24.1	24.9
t de Student:		**	**			*	*	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q8C L'actualité et les événements courants au Canada													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Pas du tout important (0)	1%	0%	0%	3% ++	0% -	3%	4%	0%	0%	0%	3%	3%	4%
Plutôt important (25)	14%	14%	16%	14%	13%	15%	15%	14%	13%	16%	15%	14%	15%
Moyennement important (50)	22%	16% --	22%	34% ++	20%	22%	26%	16%	20%	22%	22%	34%	26%
Très important (75)	44%	47%	46%	38%	47%	45%	37%	47%	47%	46%	45%	38%	37%
Extrêmement important (100)	18%	24% ++	13%	12%	20%	17%	19%	24%	20%	13%	17%	12%	19%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	101	201	200	101	200	201	199	200	101	101
moyenne:	64.5	70.1	64.1	60.4	68.7	64.6	62.9	70.1	68.7	64.1	64.6	60.4	62.9
écart-type:	25.1	24.0	23.5	24.3	23.2	25.2	27.1	24.0	23.2	23.5	25.2	24.3	27.1
t de Student:		**	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q8C																
L'actualité et les événements courants au Canada																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Pas du tout important (0)	2%	1%	4%	0%	1%	1%	3%	1%	4%	1%	3%	2%	1%	2%	2%	1%
		---	+++			-			+							
Plutôt important (25)	16%	15%	17%	15%	15%	16%	16%	15%	17%	15%	19%	15%	18%	16%	13%	20%
															--	++
Moyennement important (50)	22%	17%	31%	21%	23%	23%	23%	24%	19%	16%	18%	22%	21%	22%	23%	20%
		---	+++													
Très important (75)	44%	46%	39%	47%	43%	44%	40%	44%	48%	44%	41%	44%	49%	43%	44%	42%
		+	-													
Extrêmement important (100)	17%	21%	9%	16%	16%	17%	17%	16%	13%	24%	18%	17%	9%	17%	17%	17%
		+++	---							+						
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	834	470	113	73	430	346	300	209	102	139	1331	94	1370	940	528
moyenne:	64.5	67.8	57.8	66.2	64.7	65.2	63.2	64.5	62.3	69.1	63.1	64.7	62.2	64.6	65.0	63.6
écart-type:	25.1	24.6	24.9	23.1	24.6	24.2	26.2	24.3	26.0	25.4	27.1	24.8	23.4	25.2	24.8	25.6
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Pas du tout important (0)	4%	3%	5%	2%	5%	4%	5%	2%	4%
Plutôt important (25)	23%	23%	24%	25%	26%	20%	21%	25%	20%
Moyennement important (50)	26%	28% +	23% -	28%	22%	27%	23%	28%	27%
Très important (75)	33%	32%	34%	31%	33%	33%	36%	31%	33%
Extrêmement important (100)	14%	14%	14%	13%	14%	15%	13%	13%	15%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0% -	1% +	0%	0%
khi ² :		()		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1470	1001	469	500	264	501	205	500	501
moyenne:	57.5	57.8	56.9	57.1	56.2	58.5	57.8	57.1	58.5
écart-type:	27.1	26.7	28.0	26.3	28.1	27.2	27.9	26.3	27.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Pas du tout important (0)	3%	2%	3%	2%	2%	7%	3%	2%	2%	3%	7%	2%	3%
Plutôt important (25)	23%	20%	31%	23%	19%	21%	22%	20%	19%	31%	21%	23%	22%
Moyennement important (50)	28%	23%	29%	38%	26%	29%	28%	23%	26%	29%	29%	38%	28%
Très important (75)	32%	37%	29%	23%	37%	29%	35%	37%	37%	29%	29%	23%	35%
Extrêmement important (100)	14%	19%	7%	15%	16%	15%	13%	19%	16%	7%	15%	15%	13%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%
khi ² :		(**)			-			-		(*)		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1470	200	199	101	201	199	101	200	201	199	199	101	101
moyenne:	57.5	62.8	51.8	56.4	61.6	55.7	58.2	62.8	61.6	51.8	55.7	56.4	58.2
écart-type:	27.1	26.4	25.3	25.9	25.9	28.7	26.2	26.4	25.9	25.3	28.7	25.9	26.2
t de Student:		***	***	-	*		-	-	-	-	-	-	-

Pensez-vous que chacun des éléments suivants sera pas du tout important, plutôt important, moyennement important, très important ou extrêmement important pour l'orientation de votre vie d'ici quelques années, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q8D L'actualité et les événements courants à l'extérieur du Canada																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Pas du tout important (0)	4%	2%	6%	2%	1%	4%	5%	2%	6%	2%	4%	4%	8%	3%	3%	4%
		--	+++						+				+	-		
Plutôt important (25)	23%	24%	21%	24%	31%	24%	24%	24%	17%	21%	30%	22%	35%	22%	22%	25%
									-		+	-	++	--		
Moyennement important (50)	26%	22%	35%	22%	31%	26%	27%	26%	27%	22%	22%	27%	21%	27%	26%	26%
		---	+++													
Très important (75)	33%	35%	29%	35%	22%	33%	30%	35%	36%	33%	26%	33%	25%	33%	34%	31%
			-		-											
Extrêmement important (100)	14%	16%	9%	17%	14%	13%	14%	13%	14%	20%	17%	14%	9%	14%	14%	14%
		++	---							+						
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%
chi²:		(***)			-						-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1470	833	470	113	73	430	345	300	210	102	140	1330	94	1370	941	527
moyenne:	57.5	59.5	53.2	60.4	53.8	56.6	56.3	58.6	58.6	62.3	55.7	57.7	48.1	58.2	58.2	56.4
écart-type:	27.1	27.2	26.1	27.1	26.6	26.9	27.9	26.1	27.6	27.6	29.1	26.9	28.9	26.9	26.8	27.6
t de Student:		**	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9A									
Mon avenir me semble prometteur.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	2%	1%	1%	1%	2%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	2%	2%	1%	2%	3%	2%	1%	3%
Plutôt d'accord (75)	32%	29%	39%	30%	42%	28%	35%	30%	28%
Tout à fait d'accord (100)	63%	66%	57%	66%	54%	67%	60%	66%	67%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	0%	0%	2%	1%	0%
khi ² :		(**)		(*)		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1469	1000	469	499	265	501	204	499	501
moyenne:	89.5	90.2	88.1	89.9	87.3	90.4	89.2	89.9	90.4
écart-type:	15.9	16.1	15.3	16.5	15.6	15.7	14.9	16.5	15.7
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9A													
Mon avenir me semble prometteur.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	2%	1%	2%	1%	1%	0%	2%	1%	1%	1%	2%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	0%	1%	4%	3%	1%	7%	0%	3%	1%	1%	4%	7%
Plutôt d'accord (75)	29%	27%	30%	36%	22%	33%	33%	27%	22%	30%	33%	36%	33%
Tout à fait d'accord (100)	66%	71%	66%	56%	74%	65%	59%	71%	74%	66%	65%	56%	59%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		()			(**)			()		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1469	198	200	101	201	200	100	198	201	200	200	101	100
moyenne:	89.5	92.0	90.0	85.6	91.9	89.9	88.3	92.0	91.9	90.0	89.9	85.6	88.3
écart-type:	15.9	13.9	16.2	20.7	15.2	16.1	15.7	13.9	15.2	16.2	16.1	20.7	15.7
t de Student:		*	-	*		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9A																
Mon avenir me semble prometteur.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1% +	0% -	0%	0%	0% -	1% +
Plutôt en désaccord (25)	1%	2% +	0% -	1%	4% +	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	5% +++	1% ---	1% --	2% ++
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	1% --	4% +++	1%	3%	2%	3%	2%	4%	1%	4%	2%	2%	2%	2%	2%
Plutôt d'accord (75)	32%	27% ---	40% +++	41% +	42%	34%	31%	35%	28%	22% -	32%	32%	35%	32%	32%	33%
Tout à fait d'accord (100)	63%	70% +++	55% ---	56%	51% -	62%	63%	63%	66%	76% ++	60%	64%	58%	64%	64%	62%
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1% +	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			()						()		(**)		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1469	833	470	113	74	431	343	299	209	103	141	1328	95	1369	938	529
moyenne:	89.5	91.1	87.0	88.5	85.1	89.0	89.6	90.0	89.5	93.2	86.9	89.8	86.3	89.7	90.3	88.3
écart-type:	15.9	15.8	16.4	14.2	18.5	16.4	16.0	14.0	17.1	13.2	20.0	15.4	19.6	15.6	14.4	17.8
t de Student:		***	***	-	*	-	-	-	-	**					*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	2%	3%	3%	3%	2%	2%	3%	2%
Plutôt d'accord (75)	36%	34%	40%	37%	41%	31%	38%	37%	31%
Tout à fait d'accord (100)	60%	62%	56%	59%	54%	65%	58%	59%	65%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)		-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1473	1003	470	502	265	501	205	502	501
moyenne:	88.8	89.1	88.1	88.2	87.4	90.0	89.0	88.2	90.0
écart-type:	15.3	15.6	14.5	15.7	15.1	15.6	13.6	15.7	15.6
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1% +	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	1%	1%	2%	0%	1%	1%	1%	2%	1%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	2%	4%	3%	2%	1%	3%	2%	4%	1%	3%	3%	2%	2%
Plutôt d'accord (75)	34%	38%	38%	35%	31%	32%	30%	38%	31%	38%	32%	35%	30%
Tout à fait d'accord (100)	62%	58%	58%	61%	67%	63%	66%	58%	67%	58%	63%	61%	66%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1% +	0%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1473	200	201	101	201	200	100	200	201	201	200	101	100
moyenne:	88.8	88.0	88.3	88.6	90.9	88.9	90.5	88.0	90.9	88.3	88.9	88.6	90.5
écart-type:	15.3	15.4	15.2	17.1	14.0	16.9	15.8	15.4	14.0	15.2	16.9	17.1	15.8
t de Student:		-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9C Je m'entends bien avec les gens qui ont un mode de vie différent.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	1%	1%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	3%	2%	4%	0%	3%	4%	3%	2%	2%	2%	2%	3%	2%	3%	2%	4%
Plutôt d'accord (75)	36%	35%	39%	39%	43%	39%	35%	34%	35%	32%	40%	36%	37%	36%	35%	38%
Tout à fait d'accord (100)	60%	62%	55%	60%	51%	56%	62%	62%	62%	65%	57%	60%	59%	60%	61%	58%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		()			-						-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1473	835	471	114	73	431	347	299	210	103	140	1333	95	1373	941	530
moyenne:	88.8	89.5	87.2	89.0	86.6	87.6	89.1	89.2	90.0	90.3	88.2	88.9	87.6	88.9	89.5	87.7
écart-type:	15.3	14.6	16.2	14.9	15.6	15.7	15.5	15.8	13.4	14.5	15.4	15.3	18.5	15.0	14.6	16.3
t de Student:		*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	8%	7%	10%	7%	10%	8%	9%	7%	8%
Plutôt en désaccord (25)	15%	14%	17%	15%	17%	13%	17%	15%	13%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	14%	19%	12%	18%	17%	19%	12%	17%
Plutôt d'accord (75)	36%	37%	33%	40%	30%	33%	37%	40%	33%
Tout à fait d'accord (100)	25%	27%	20%	25%	24%	28%	16%	25%	28%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	2%
khi ² :		*		(*)		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1459	991	468	497	264	494	204	497	494
moyenne:	63.6	65.6	59.4	65.8	60.0	65.4	58.6	65.8	65.4
écart-type:	30.9	30.5	31.5	30.2	32.5	30.9	30.2	30.2	30.9
t de Student:		***	***	*	*	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	7%	4%	5%	15% +++	5%	10%	8%	4%	5%	5%	10%	15%	8%
Plutôt en désaccord (25)	14%	13%	16%	19%	12%	13%	16%	13%	12%	16%	13%	19%	16%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	14%	11%	10%	18% +	20%	12% -	19%	11% --	20% ++	10%	12%	18%	19%
Plutôt d'accord (75)	37%	45%	42%	26% --	37%	31%	32%	45%	37%	42% +	31% -	26%	32%
Tout à fait d'accord (100)	27%	26%	26%	23%	24%	34% +	23%	26%	24%	26%	34%	23%	23%
NSP/NR	1%	2%	0%	0%	2%	1%	3%	2%	2%	0%	1%	0%	3%
khi ² :		(**)			()			-		()		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1459	196	200	101	197	199	98	196	197	200	199	101	98
moyenne:	63.6	69.4	67.4	55.7	66.0	66.7	61.7	69.4	66.0	67.4	66.7	55.7	61.7
écart-type:	30.9	27.5	29.2	34.6	28.2	33.2	31.1	27.5	28.2	29.2	33.2	34.6	31.1
t de Student:		*	-	**	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9D Les Canadiens devraient être des Canadiens avant toute autre chose.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	8%	6%	11%	8%	9%	5%	10%	7%	9%	11%	6%	8%	6%	8%	8%	8%
Plutôt en désaccord (25)	15%	13%	20%	12%	16%	15%	15%	16%	15%	14%	13%	15%	12%	15%	16%	13%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	12%	21%	19%	15%	14%	14%	18%	17%	23%	13%	16%	9%	16%	17%	14%
Plutôt d'accord (75)	36%	39%	30%	36%	31%	39%	35%	32%	40%	32%	42%	35%	41%	35%	34%	38%
Tout à fait d'accord (100)	25%	29%	18%	23%	27%	26%	26%	27%	18%	20%	25%	25%	29%	24%	24%	26%
NSP/NR	1%	1%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	0%	1%	1%	2%	1%	1%	1%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1459	826	468	112	73	428	342	298	206	103	140	1319	93	1361	934	523
moyenne:	63.6	67.9	56.0	63.6	62.7	66.5	62.9	64.3	60.9	59.5	66.6	63.3	69.4	63.3	62.5	65.7
écart-type:	30.9	29.8	31.7	30.2	32.8	29.4	32.5	30.7	30.4	31.3	29.3	31.1	29.7	31.0	31.1	30.5
t de Student:		***	***	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-		

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	3%	3%	4%	6% +	2% -	3% -	6% +
Plutôt en désaccord (25)	8%	7%	8%	9%	10%	6%	7%	9%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	10%	13%	9% --	16% ++	10%	9%	9%	10%
Plutôt d'accord (75)	41%	41%	39%	43%	39%	40%	39%	43%	40%
Tout à fait d'accord (100)	36%	36%	35%	34%	30%	38%	41%	34%	38%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%
khj ² :		-		-		-		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1462	995	467	496	263	499	204	496	499
moyenne:	74.5	74.8	73.9	74.7	70.5	74.9	78.2	74.7	74.9
écart-type:	26.7	26.8	26.4	25.8	27.5	27.9	24.4	25.8	27.9
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	2%	3%	3%	3%	9% +	5%	2%	3%	3% -	9% +	3%	5%
Plutôt en désaccord (25)	7%	6% -	12%	10%	5%	8%	2%	6%	5%	12%	8%	10% +	2% -
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	7%	12%	10%	7%	14%	10%	10%	7%	7%	12%	14%
Plutôt d'accord (75)	41%	47%	44%	36%	37%	44%	37%	47%	37%	44%	44%	36%	37%
Tout à fait d'accord (100)	36%	36%	31%	39%	43%	33% -	41%	36%	43%	31%	33%	39%	41%
NSP/NR	1%	0% -	2% +	1%	0%	0%	2% +	0%	0%	2% +	0% -	1%	2%
khi ² :		-	+		(*)			-		()		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1462	200	196	100	200	200	99	200	200	196	200	100	99
moyenne:	74.5	77.3	72.2	74.5	77.8	71.1	77.0	77.3	77.8	72.2	71.1	74.5	77.0
écart-type:	26.7	23.1	27.4	27.3	25.8	30.3	26.2	23.1	25.8	27.4	30.3	27.3	26.2
t de Student:				-		*	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9E Les Canadiens qui sont plus attachés à leur collectivité, à leur province ou à leur région qu'au Canada ne sont pas moins Canadiens que les autres.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	4%	5%	1%	4%	4%	3%	5%	5%	4%	4%	7%	4%	4%	5%
Plutôt en désaccord (25)	8%	8%	6%	11%	15% +	9%	6%	7%	5%	8%	7%	8%	14% +	7% -	8%	7%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	9%	11%	16%	12%	12%	10%	13%	8%	6%	15%	10%	9%	11%	11%	10%
Plutôt d'accord (75)	41%	43%	39%	39%	42%	43%	44%	34% --	42%	39%	40%	41%	38%	41%	40%	42%
Tout à fait d'accord (100)	36%	36%	38%	28%	27%	31% --	35%	43% ++	39%	43%	33%	36%	31%	36%	37%	35%
NSP/NR	1%	1%	1%	0%	3%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1462	832	464	114	72	426	345	298	208	103	140	1322	94	1363	933	527
moyenne:	74.5	74.8	75.4	68.4	70.1	72.1	75.0	76.5	76.7	76.7	72.9	74.7	67.8	75.0	74.8	74.1
écart-type:	26.7	26.4	26.6	28.6	26.4	26.8	26.1	26.7	26.4	27.8	26.9	26.7	31.2	26.3	26.6	26.9
t de Student:		-	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	3%	2%	2%	1%	3%	2%	1%
Plutôt en désaccord (25)	5%	4%	7%	3%	5%	6%	10%	3%	6%
		-	+					-	+
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	9%	14%	7%	13%	12%	14%	7%	12%
		-	+	--	++			--	++
Plutôt d'accord (75)	45%	45%	44%	47%	48%	42%	40%	47%	42%
Tout à fait d'accord (100)	37%	40%	32%	41%	32%	38%	31%	41%	38%
		++	--	+	-				
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
						-	+		
khi ² :		(***)		(*)		(*)		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1002	470	501	266	501	204	501	501
moyenne:	77.6	79.3	74.0	81.0	75.5	77.6	72.2	81.0	77.6
écart-type:	22.9	21.9	24.7	20.7	23.2	22.8	26.4	20.7	22.8
t de Student:		***	***	**	**	**	**	*	*

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	1%	6%	0%	1%	4%	0%	0%	1%	1%	6%	4%
		-		+++	-		++						
Plutôt en désaccord (25)	4%	2%	2%	7%	5%	5%	8%	2%	5%	2%	5%	7%	8%
				++				-	+				
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	6%	5%	11%	11%	12%	15%	6%	11%	5%	12%	11%	15%
								-	+	-	+		
Plutôt d'accord (75)	45%	50%	48%	43%	43%	44%	40%	50%	43%	48%	44%	43%	40%
Tout à fait d'accord (100)	40%	44%	43%	33%	40%	39%	34%	44%	40%	43%	39%	33%	34%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
				+									
khi ² :		(***)			-			(*)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	200	201	100	200	200	101	200	200	201	200	100	101
moyenne:	77.6	83.8	82.5	72.5	79.4	78.4	72.8	83.8	79.4	82.5	78.4	72.5	72.8
écart-type:	22.9	16.4	19.2	28.1	21.0	22.1	26.9	16.4	21.0	19.2	22.1	28.1	26.9
t de Student:		**	-	***	-	-	*	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9F La confiance qui règne entre les Canadiens est ce qui rend le Canada si agréable.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	2%	1%	4%	2%	0%	1%	3%	1%	2%	2%	1%	2%	2%	2%	2%	1%
Plutôt en désaccord (25)	5%	3%	10%	4%	0%	4%	6%	5%	9%	6%	6%	5%	3%	5%	6%	5%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	7%	20%	4%	9%	7%	11%	13%	14%	11%	13%	10%	6%	11%	10%	11%
Plutôt d'accord (75)	45%	45%	44%	52%	50%	48%	45%	43%	38%	47%	42%	45%	49%	45%	46%	43%
Tout à fait d'accord (100)	37%	44%	22%	39%	41%	39%	35%	37%	36%	35%	37%	37%	39%	37%	35%	40%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	836	469	114	74	431	346	300	208	103	141	1331	95	1372	941	529
moyenne:	77.6	82.4	67.5	80.9	82.8	80.3	75.6	77.5	74.5	76.7	76.6	77.7	80.0	77.4	76.9	78.9
écart-type:	22.9	19.4	26.2	20.6	16.0	20.6	24.7	22.6	25.7	23.3	23.6	22.9	21.5	23.0	23.2	22.2
t de Student:		***	***		**	**			-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	3%	3%	3%	3%	3%	2%	3%	3%	2%
Plutôt en désaccord (25)	6%	6%	6%	6%	6%	7%	6%	6%	7%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	8%	8%	7%	8%	11%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	53%	53%	54%	55%	56%	52%	52%	55%	52%
Tout à fait d'accord (100)	29%	30%	27%	29%	28%	30%	26%	29%	30%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	1%	2%	0%	1%
kh ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1467	999	468	501	264	498	204	501	498
moyenne:	75.1	75.4	74.5	75.2	75.2	75.5	73.7	75.2	75.5
écart-type:	23.3	23.2	23.3	23.2	23.1	23.4	23.7	23.2	23.4
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	3%	3%	3%	2%	0%	5%	2%	3%	0%	3%	5%	2%	2%
Plutôt en désaccord (25)	6%	7%	6%	4%	8%	6%	6%	7%	8%	6%	6%	4%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	6%	10%	8%	6%	12%	8%	8%	6%	6%	10%	12%
Plutôt d'accord (75)	53%	58%	55%	48%	52%	53%	49%	58%	52%	55%	53%	48%	49%
Tout à fait d'accord (100)	30%	25%	29%	36%	30%	31%	31%	25%	30%	29%	31%	36%	31%
NSP/NR	0%	0%	0%	1% +	1%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1467	200	201	100	199	199	100	200	199	201	199	100	100
moyenne:	75.1	73.8	75.4	78.0	76.1	75.0	75.3	73.8	76.1	75.4	75.0	78.0	75.3
écart-type:	23.3	23.2	23.5	22.3	21.8	25.0	23.2	23.2	21.8	23.5	25.0	22.3	23.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9G Il faut parfois faire confiance aux autres même si leur point de vue ne vous paraît pas tellement bon pour vous.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	3%	2%	3%	6%	3%	3%	2%	2%	2%	4%	1%	3%	5%	3%	2%	3%
Plutôt en désaccord (25)	6%	7%	5%	7%	7%	5%	6%	5%	6%	14%	8%	6%	6%	6%	6%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	9%	9%	1%	8%	7%	8%	12%	11%	9%	8%	6%	8%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	53%	55%	51%	57%	58%	55%	54%	55%	49%	47%	54%	53%	49%	54%	54%	52%
Tout à fait d'accord (100)	29%	28%	32%	19%	31%	28%	31%	29%	30%	25%	27%	29%	31%	29%	28%	30%
NSP/NR	1%	0%	0%	2%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	1%	1%	2%	0%	1%	1%
chi ² :		(*)			(*)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1467	833	470	112	74	430	344	300	206	103	140	1327	93	1369	939	526
moyenne:	75.1	74.8	76.6	69.4	77.0	74.5	76.7	76.0	75.2	68.9	74.5	75.2	73.9	75.2	75.0	75.3
écart-type:	23.3	22.9	22.8	26.1	22.9	23.6	22.0	22.3	22.9	27.4	22.5	23.4	26.6	23.0	23.0	23.9
t de Student:		-		*	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9N									
Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%
Plutôt d'accord (75)	19%	17%	23%	21%	26%	13%	19%	21%	13%
Tout à fait d'accord (100)	80%	82%	76%	78%	73%	85%	79%	78%	85%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)		-		()		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1003	471	502	266	501	205	502	501
moyenne:	94.4	94.8	93.7	93.6	92.7	95.9	95.0	93.6	95.9
écart-type:	12.2	12.4	11.9	13.6	13.0	11.0	10.3	13.6	11.0
t de Student:		-	-	-	-	-	-	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	2% +	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	2%	0%	1%	0%	1%	4% +++	2%	0%	0%	1%	1%	4%
Plutôt d'accord (75)	17%	21%	23%	15%	10%	16%	12%	21% ++	10% --	23%	16%	15%	12%
Tout à fait d'accord (100)	82%	78%	75%	82%	89%	83%	84%	78% --	89% ++	75%	83%	82%	84%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-			(*)			(**)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	200	201	101	201	199	101	200	201	201	199	101	101
moyenne:	94.4	94.1	93.0	93.8	97.0	95.2	95.0	94.1	97.0	93.0	95.2	93.8	95.0
écart-type:	12.2	11.5	13.7	16.7	9.2	11.9	12.3	11.5	9.2	13.7	11.9	16.7	12.3
t de Student:		-	-	-	*	-	-	**	**			-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9N Chaque Canadien a le droit d'être différent des autres.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	1%	1%	1%	3%	1%	1%	0%	2%	0%	0%	2%	1%	0%	1%	1%	1%
Plutôt d'accord (75)	19%	17%	21%	19%	27%	21%	20%	15%	18%	12%	19%	19%	23%	18%	17%	22%
Tout à fait d'accord (100)	80%	81%	77%	77%	70%	77%	80%	83%	82%	88%	78%	80%	76%	80%	81%	77%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(**)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1474	836	471	114	74	431	347	300	209	103	140	1334	95	1374	943	529
moyenne:	94.4	95.0	93.6	93.2	91.6	93.0	94.7	95.1	95.6	97.1	94.1	94.5	93.4	94.5	94.9	93.5
écart-type:	12.2	11.5	13.3	13.8	14.5	14.8	11.3	11.3	9.6	8.1	11.8	12.3	12.7	12.2	11.7	13.1
t de Student:		*		-		*	-	-		**	-	-	-	-	*	*

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q90 Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	2%	2%	2%	1%	2%	2%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	3%	3%	5%	4% +	1% -	3%	4%
Plutôt d'accord (75)	31%	30%	32%	29%	36%	30%	28%	29%	30%
Tout à fait d'accord (100)	64%	65%	62%	66% +	58% -	64%	67%	66%	64%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0% --	1% ++	0%	0%
khi ² :		-		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1474	1003	471	501	266	502	205	501	502
moyenne:	89.2	89.4	88.7	89.7	87.1	89.1	90.9	89.7	89.1
écart-type:	16.5	16.4	16.6	16.3	17.4	16.5	15.2	16.3	16.5
t de Student:		-	-	*	*	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q90 Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	3%	1%	0%	3%	1%	2%	0%	3%	3%	1%	1%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	2%	3%	2%	6%	5%	4%	2%	2%	6%	3%	5%
Plutôt d'accord (75)	30%	31%	32%	18%	29%	30%	34%	31%	29%	32%	30%	18%	34%
Tout à fait d'accord (100)	65%	64%	62%	78%	68%	62%	60%	64%	68%	62%	62%	78%	60%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1474	200	200	101	201	200	101	200	201	200	200	101	101
moyenne:	89.2	89.1	88.4	93.3	91.3	87.3	88.4	89.1	91.3	88.4	87.3	93.3	88.4
écart-type:	16.5	16.2	17.3	14.1	13.6	19.1	16.0	16.2	13.6	17.3	19.1	14.1	16.0
t de Student:		-	-	**	**		-	-	-	-	-	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q90 Tous les Canadiens devraient avoir le droit de s'exprimer dans les débats publics.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Plutôt en désaccord (25)	2%	2%	1%	0%	4%	1%	2%	1%	3%	2%	3%	2%	3%	2%	1%	2%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	4%	4%	4%	2%	7%	3%	4%	4%	2%	3%	6%	3%	4%	3%	4%	3%
Plutôt d'accord (75)	31%	32%	27%	39%	34%	32%	30%	30%	29%	28%	30%	31%	37%	30%	31%	29%
Tout à fait d'accord (100)	64%	62%	68%	59%	55%	63%	64%	65%	66%	67%	61%	64%	56%	65%	63%	66%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		()			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur n.:	1474	836	471	114	74	430	347	300	210	103	141	1333	95	1374	943	529
moyenne:	89.2	88.5	90.1	89.3	85.1	89.4	88.8	89.6	89.6	90.0	86.9	89.4	86.3	89.4	88.9	89.7
écart-type:	16.5	16.9	16.3	13.3	19.8	15.7	17.1	15.9	16.9	16.2	19.7	16.1	18.1	16.3	16.5	16.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	22%	21%	24%	19%	21%	23%	29%	19%	23%
Plutôt en désaccord (25)	31%	31%	30%	32%	31%	31%	30%	32%	31%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	13%	14%	13%	15%	15%	13%	11%	15%	13%
Plutôt d'accord (75)	24%	24%	23%	26%	23%	22%	24%	26%	22%
Tout à fait d'accord (100)	9%	9%	9%	7%	11%	11% +	5% -	7% -	11% +
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	0%	1%	2%	1%	1%
khi ² :		-		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1468	998	470	499	266	499	204	499	499
moyenne:	41.6	42.2	40.3	42.4	43.2	41.9	36.4	42.4	41.9
écart-type:	32.6	32.5	32.8	31.3	33.0	33.6	32.1	31.3	33.6
t de Student:		-	-	-	-	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	21%	16%	19%	27%	19%	25%	26%	16%	19%	19%	25%	27%	26%
Plutôt en désaccord (25)	31%	33%	30%	35%	36%	27%	28%	33%	36%	30%	27%	35%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	14%	19%	10%	15%	13%	10%	18%	19%	13%	10%	10%	15%	18%
Plutôt d'accord (75)	24%	27%	29%	18%	21%	24%	18%	27%	21%	29%	24%	18%	18%
Tout à fait d'accord (100)	9%	5%	11%	5%	9%	15%	10%	5%	9%	11%	15%	5%	10%
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%
khi ² :		(*)			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1468	199	200	100	199	200	100	199	199	200	200	100	100
moyenne:	41.6	43.2	45.5	34.8	41.0	44.0	39.5	43.2	41.0	45.5	44.0	34.8	39.5
écart-type:	32.6	29.2	33.4	30.1	31.7	35.7	33.0	29.2	31.7	33.4	35.7	30.1	33.0
t de Student:		-		**	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																	
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe		
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin	
Q9P Les gens ne devraient pas pouvoir exprimer en public une opinion qui pourrait blesser les autres.																	
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530	
Tout à fait en désaccord (0)	22%	21%	26%	17%	20%	16%	23%	26%	23%	31%	23%	22%	22%	22%	22%	20%	25%
Plutôt en désaccord (25)	31%	32%	30%	24%	26%	31%	32%	33%	32%	26%	24%	32%	22%	32%	32%	29%	
Ni d'accord ni en désaccord (50)	13%	13%	14%	19%	9%	17%	12%	13%	12%	10%	16%	13%	11%	14%	13%	13%	
Plutôt d'accord (75)	24%	25%	21%	27%	31%	28%	22%	19%	20%	24%	25%	23%	31%	23%	24%	22%	
Tout à fait d'accord (100)	9%	8%	10%	13%	14%	7%	10%	9%	10%	9%	12%	9%	15%	9%	9%	10%	
NSP/NR	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	
khi ² :		()			(*)						-		()		-		
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26	
# pondéré sans valeur m.:	1468	833	469	114	74	430	344	300	207	103	141	1327	95	1369	938	528	
moyenne:	41.6	41.8	39.5	49.1	48.0	44.8	40.6	37.9	40.7	38.3	44.5	41.2	48.4	41.1	42.2	40.3	
écart-type:	32.6	32.0	33.1	32.7	34.8	30.7	33.0	32.4	33.2	34.4	34.2	32.4	35.5	32.3	32.2	33.3	
t de Student:		-		*	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	3%	3%	4%	2%	4%	3%	4%	2%	3%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	5%	10%	6%	9%	5%	10%	6%	5%
Plutôt d'accord (75)	47%	48%	46%	50%	52%	45%	40%	50%	45%
Tout à fait d'accord (100)	41%	42%	37%	41%	33%	44%	42%	41%	44%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0%	2%	0%	0%
		--	++	+	-	-	+		
khi ² :		(**)		()		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1468	1001	467	501	263	500	204	501	500
moyenne:	81.0	81.9	78.9	81.8	78.2	82.0	79.8	81.8	82.0
écart-type:	20.4	19.8	21.5	19.0	20.5	20.7	22.8	19.0	20.7
t de Student:		*	*	*	*	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	1%	0%	2%	1%	0%	2%	4%	0%	0%	2%	2%	1%	4%
Plutôt en désaccord (25)	3%	2%	3%	1%	1%	4%	8%	2%	1%	3%	4%	1%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	5%	3%	7%	8%	2%	7%	9%	3%	2%	7%	7%	8%	9%
Plutôt d'accord (75)	48%	47%	51%	55%	43%	51%	40%	47%	43%	51%	51%	55%	40%
Tout à fait d'accord (100)	42%	48%	37%	34%	54%	38%	38%	48%	54%	37%	38%	34%	38%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	2%
khi ² :		(*)			(***)			-		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1468	200	201	100	201	200	99	200	201	201	200	100	99
moyenne:	81.0	85.3	79.2	80.3	87.6	79.8	75.3	85.3	87.6	79.2	79.8	80.3	75.3
écart-type:	20.4	16.3	21.4	17.9	14.8	20.7	27.1	16.3	14.8	21.4	20.7	17.9	27.1
t de Student:		***	*	-	***	*	**	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9Q Je crois pouvoir contribuer à améliorer la société canadienne.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	1%	1%	2%	2%	0%	1%	2%	1%	2%	0%	2%	1%	4%	1%	1%	1%
Plutôt en désaccord (25)	3%	3%	5%	2%	4%	3%	4%	4%	2%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	7%	4%	14%	4%	7%	7%	6%	10%	6%	3%	5%	7%	8%	7%	7%	6%
Plutôt d'accord (75)	47%	48%	49%	41%	53%	54%	47%	44%	45%	31%	50%	47%	42%	48%	48%	46%
Tout à fait d'accord (100)	41%	45%	29%	51%	35%	35%	41%	40%	45%	63%	38%	41%	42%	41%	39%	43%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
chi²:		(***)			(**)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1468	836	467	113	73	428	346	299	209	103	139	1329	95	1368	937	529
moyenne:	81.0	83.6	74.9	84.7	80.1	79.7	80.6	79.9	82.4	88.6	80.4	81.0	78.7	81.1	80.5	81.8
écart-type:	20.4	18.3	22.5	19.9	18.6	19.4	21.5	21.1	20.5	17.4	21.0	20.4	25.0	20.1	20.5	20.3
t de Student:		***	***	*	-		-	-	-	***	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	13%	13%	12%	11%	9%	16%	14%	11%	16%
Plutôt en désaccord (25)	22%	22%	23%	23%	21%	20%	26%	23%	20%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	14%	14%	15%	13%	16%	16%	13%	13%	16%
Plutôt d'accord (75)	36%	37%	35%	40%	39%	34%	31%	40%	34%
Tout à fait d'accord (100)	14%	14%	13%	13%	13%	15%	13%	13%	15%
NSP/NR	1%	0%	2%	1%	2%	0%	2%	1%	0%
		--	++			---	+++	+	-
khj ² :		()		-		(**)		(*)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1465	1000	465	498	262	502	203	498	502
moyenne:	54.0	54.0	54.0	55.0	56.5	52.9	50.7	55.0	52.9
écart-type:	31.9	32.1	31.5	31.2	30.3	32.9	32.9	31.2	32.9
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	13%	11%	9%	17% +	13%	14%	24% +	11%	13%	9%	14%	17%	24%
Plutôt en désaccord (25)	22%	26%	21%	22%	23%	19%	17%	26%	23%	21%	19%	22%	17%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	14%	15%	9%	15%	18%	15%	16%	15%	18%	9%	15%	15%	16%
Plutôt d'accord (75)	37%	39%	44%	32%	35%	33%	32%	39%	35%	44% +	33% -	32%	32%
Tout à fait d'accord (100)	14%	9% -	16%	14%	11%	20% +	12%	9%	11%	16%	20%	14%	12%
NSP/NR	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		-						-		()		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1465	198	200	100	201	200	101	198	201	200	200	100	101
moyenne:	54.0	52.7	59.4	51.0	52.1	56.3	47.8	52.7	52.1	59.4	56.3	51.0	47.8
écart-type:	31.9	30.0	30.8	33.5	31.0	33.6	34.7	30.0	31.0	30.8	33.6	33.5	34.7
t de Student:		-	*	-	-			-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9R Les Canadiens devraient être tenus responsables des difficultés qu'ils éprouvent, comme le chômage ou la maladie.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	13%	13%	13%	14%	1%	9%	17%	14%	13%	18%	18%	12%	9%	13%	14%	10%
Plutôt en désaccord (25)	22%	22%	23%	24%	--	--	++				+	-			++	--
Ni d'accord ni en désaccord (50)	14%	13%	19%	11%	8%	15%	14%	16%	17%	11%	12%	15%	8%	15%	14%	15%
Plutôt d'accord (75)	36%	40%	31%	36%	50%	42%	34%	32%	33%	32%	41%	36%	43%	36%	34%	40%
Tout à fait d'accord (100)	14%	13%	14%	15%	20%	12%	12%	15%	16%	11%	10%	14%	25%	13%	12%	16%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	3%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%
kh ² :		()			(**)						()		(**)		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1465	832	468	113	72	427	347	299	208	103	141	1324	95	1366	935	528
moyenne:	54.0	54.6	52.5	53.5	68.1	56.4	50.6	53.0	54.7	47.1	51.4	54.2	65.3	53.1	51.6	58.2
écart-type:	31.9	31.7	32.0	33.2	25.9	29.8	33.1	32.6	32.3	33.3	33.0	31.8	31.6	31.8	32.3	30.8
t de Student:		-	-	-	***	*	-	-	*		-	-	***	***	***	***

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	6%	5%	7%	5%	7%	6%	7%	5%	6%
Plutôt en désaccord (25)	13%	11%	16%	12%	14%	10%	18%	12%	10%
		--	++			--	++		
Ni d'accord ni en désaccord (50)	12%	11%	14%	12%	15%	9%	13%	12%	9%
Plutôt d'accord (75)	43%	45%	39%	45%	41%	45%	37%	45%	45%
		+	-			+	-		
Tout à fait d'accord (100)	26%	27%	22%	25%	21%	29%	24%	25%	29%
		+	-						
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	0%	2%	1%	0%
						-	+		
khi ² :		(**)		-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1465	998	467	498	263	500	204	498	500
moyenne:	67.7	69.5	63.8	68.9	64.3	70.2	63.2	68.9	70.2
écart-type:	28.9	28.1	30.0	27.6	29.4	28.7	30.8	27.6	28.7
t de Student:		***	***	*	*	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	5%	0%	6%	10%	3%	8%	9%	0%	3%	6%	8%	10%	9%
		---		++	-			-	+				
Plutôt en désaccord (25)	11%	7%	12%	20%	5%	11%	19%	7%	5%	12%	11%	20%	19%
		--		++	--		++						
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	13%	11%	14%	10%	10%	5%	13%	10%	11%	10%	14%	5%
												+	-
Plutôt d'accord (75)	45%	45%	47%	41%	47%	46%	41%	45%	47%	47%	46%	41%	41%
Tout à fait d'accord (100)	27%	35%	22%	15%	34%	25%	27%	35%	34%	22%	25%	15%	27%
		+++		--	+							-	+
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%
chi ² :		(***)			(**)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1465	198	200	100	200	199	101	198	200	200	199	100	101
moyenne:	67.7	77.0	66.5	57.8	76.1	67.1	64.4	77.0	76.1	66.5	67.1	57.8	64.4
écart-type:	28.9	21.7	28.6	30.9	24.2	29.8	32.7	21.7	24.2	28.6	29.8	30.9	32.7
t de Student:		***	-	***	***		*	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9S Je trouve que le gouvernement traite tous les citoyens de façon équitable.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	6%	2%	14%	1%	7%	5%	8%	6%	6%	2%	9%	5%	3%	6%	6%	5%
Plutôt en désaccord (25)	13%	5%	27%	11%	7%	10%	15%	15%	14%	11%	7%	13%	6%	13%	12%	14%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	12%	9%	17%	11%	23%	13%	9%	11%	12%	8%	8%	12%	8%	12%	13%	9%
Plutôt d'accord (75)	43%	50%	30%	46%	43%	47%	45%	40%	39%	43%	48%	43%	57%	42%	43%	44%
Tout à fait d'accord (100)	26%	33%	11%	31%	20%	24%	22%	28%	28%	36%	26%	26%	25%	26%	24%	28%
NSP/NR	1%	0%	1%	2%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%
khi ² :		(***)			(*)						()		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1465	833	468	112	74	426	345	300	208	102	139	1326	95	1365	938	525
moyenne:	67.7	77.0	48.8	74.1	65.9	69.1	64.7	67.7	66.9	75.2	69.1	67.6	73.7	67.3	66.8	69.3
écart-type:	28.9	22.4	31.5	24.2	27.3	26.9	30.5	29.7	30.1	25.7	29.9	28.8	23.5	29.2	29.0	28.5
t de Student:		***	***	**	-	-	*	-	-	**	-	-	*	*	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	8%	8%	7%	8%	6%	8%	7%	8%	8%
Plutôt en désaccord (25)	17%	18%	15%	17%	15%	19%	15%	17%	19%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	11%	11%	12%	10%	8%	11%	10%
Plutôt d'accord (75)	42%	43%	39%	44%	39%	42%	39%	44%	42%
Tout à fait d'accord (100)	22%	19%	27%	19%	26%	20%	28%	19%	20%
NSP/NR	1%	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	1%
khj ² :		*		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1459	994	465	496	261	498	204	496	498
moyenne:	63.4	62.0	66.3	62.2	66.0	61.7	66.8	62.2	61.7
écart-type:	30.6	30.6	30.6	30.2	30.1	31.0	31.2	30.2	31.0
t de Student:		*	*			*	*	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	8%	9%	9%	4%	7%	9%	11%	9%	7%	9%	9%	4%	11%
Plutôt en désaccord (25)	18%	22% +	15%	14%	19%	17%	20%	22%	19%	15%	17%	14%	20%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	14%	9%	7%	11%	9%	11%	14%	11%	9%	9%	7%	11%
Plutôt d'accord (75)	43%	45%	46%	41%	47%	40%	38%	45%	47%	46%	40%	41%	38%
Tout à fait d'accord (100)	19%	11% ---	19%	32% +++	14% -	25% +	21%	11%	14%	19%	25%	32%	21%
NSP/NR	1%	1%	1%	3%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	3%	0%
khi ² :		(**)			-			-		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1459	199	199	98	199	198	101	199	199	199	198	98	101
moyenne:	63.4	57.2	62.8	71.2	60.7	64.0	59.4	57.2	60.7	62.8	64.0	71.2	59.4
écart-type:	30.6	29.3	30.9	28.8	29.1	31.8	32.8	29.3	29.1	30.9	31.8	28.8	32.8
t de Student:		**	-	***	-	-	-	-	-	-	-	**	**

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9T Lorsqu'il se produit un problème personnel, comme le chômage ou la maladie, il est normal que tous les Canadiens soient mis à contribution.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	8%	10% +++	2% ---	12%	3%	6%	8%	8%	11%	9%	10%	7%	12%	7%	7%	8%
Plutôt en désaccord (25)	17%	23% +++	6% ---	22%	18%	14%	20%	21%	13%	19%	21%	17%	21%	17%	17%	17%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	11%	10%	7%	14%	10%	11%	11%	10%	9%	10%	11%	6%	11%	12%	9%
Plutôt d'accord (75)	42%	42%	43%	41%	39%	48% ++	40%	35% --	47%	36%	41%	42%	40%	42%	42%	42%
Tout à fait d'accord (100)	22%	13% ---	38% +++	16%	24%	19%	21%	26%	19%	26%	16%	22%	18%	22%	21%	23%
NSP/NR	1%	1%	1%	2%	3%	2%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	3% +	1% -	1%	1%
chi ² :		(***)			()						-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1459	829	466	112	72	424	345	298	209	102	139	1320	92	1362	934	523
moyenne:	63.4	56.1	77.5	56.7	66.7	65.1	61.8	62.6	62.7	63.0	58.3	63.9	58.2	63.7	63.3	63.6
écart-type:	30.6	30.9	23.9	32.9	28.1	28.7	31.0	32.1	31.2	32.8	31.6	30.5	33.2	30.4	30.3	31.3
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	4%	3%	3%	4%	5%	3%	4%
Plutôt en désaccord (25)	12%	11%	15%	11%	15%	12%	14%	11%	12%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	16%	17%	16%	14%	17%	20%	16%	17%
Plutôt d'accord (75)	42%	44%	38%	45%	42%	42% +	34% -	45%	42%
Tout à fait d'accord (100)	24%	24%	25%	24%	24%	25%	26%	24%	25%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1460	992	468	495	263	497	205	495	497
moyenne:	67.9	68.5	66.7	68.9	67.4	68.0	65.9	68.9	68.0
écart-type:	27.1	26.6	28.2	26.1	27.6	27.2	29.0	26.1	27.2
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	2%	4%	5%	3%	3%	9%	2%	3%	4%	3%	5%	9%
Plutôt en désaccord (25)	11%	11%	8%	15%	11%	11%	14%	11%	11%	8%	11%	15%	14%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	15%	16%	16%	21%	14%	14%	15%	21%	16%	14%	16%	14%
Plutôt d'accord (75)	44%	50%	44%	38%	45%	41%	40%	50%	45%	44%	41%	38%	40%
Tout à fait d'accord (100)	24%	21%	26%	24%	19%	31%	23%	21%	19%	26%	31%	24%	23%
NSP/NR	1%	2%	0%	3%	0%	2%	1%	2%	0%	0%	2%	3%	1%
khi ² :		-			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1460	197	200	98	200	197	100	197	200	200	197	98	100
moyenne:	67.9	69.3	70.3	65.6	66.1	72.2	63.5	69.3	66.1	70.3	72.2	65.6	63.5
écart-type:	27.1	24.3	26.2	29.1	25.7	26.2	31.1	24.3	25.7	26.2	26.2	29.1	31.1
t de Student:		-	-	-	-	**		-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q9U Les gouvernements devraient être plus actifs au Canada qu'ailleurs étant donné la taille et la diversité du pays.																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	5%	3%	3%	2%	5%	5%	3%	6%	3%	4%	3%	4%	4%	3%
Plutôt en désaccord (25)	12%	12%	14%	10%	16%	12%	12%	11%	10%	17%	8%	13%	11%	12%	13%	11%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	16%	15%	20%	12%	16%	15%	15%	20%	17%	15%	18%	16%	16%	16%	18%	13%
Plutôt d'accord (75)	42%	46%	36%	43%	45%	47%	40%	38%	42%	37%	44%	42%	39%	42%	41%	44%
Tout à fait d'accord (100)	24%	23%	24%	32%	20%	22%	27%	24%	26%	26%	25%	24%	32%	24%	22%	28%
NSP/NR	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	2%	1%	0%	1%	1%	1%
khi ² :		(**)			-						-		-		*	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1460	826	467	114	74	426	343	296	208	103	138	1322	95	1360	935	523
moyenne:	67.9	68.7	65.0	73.2	65.9	68.9	68.4	66.6	69.5	65.3	70.5	67.6	71.3	67.7	66.1	71.2
écart-type:	27.1	26.1	28.7	25.9	26.7	25.2	28.3	28.0	26.5	30.2	25.0	27.4	27.0	27.2	27.5	26.2
t de Student:		-	**	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***	***

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q10A									
Diriger un conseil étudiant									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	18%	19%	17%	24%	20%	14%	14%	24%	14%
								+++	---
Non	81%	81%	82%	76%	80%	86%	85%	76%	86%
								---	+++
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
						--	++		
khi ² :		-		-		(*)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1002	470	500	265	502	205	500	502
moyenne:	18.3	18.7	17.4	23.8	20.0	13.5	14.1	23.8	13.5
écart-type:	38.7	39.0	38.0	42.6	40.1	34.3	34.9	42.6	34.3
t de Student:		-	-	-	-	-	-	***	***

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q10A													
Diriger un conseil étudiant													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	19%	27%	23%	18%	18%	13%	6%	27%	18%	23%	13%	18%	6%
					+		-	+	-	++	--	++	--
Non	81%	72%	77%	82%	82%	87%	94%	72%	82%	77%	87%	82%	94%
					-		+	-	+	--	++	--	++
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			*			(*)		**		**	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	198	201	101	201	200	101	198	201	201	200	101	101
moyenne:	18.3	27.3	23.4	17.8	17.9	13.0	5.9	27.3	17.9	23.4	13.0	17.8	5.9
écart-type:	38.7	44.6	42.4	38.5	38.4	33.7	23.8	44.6	38.4	42.4	33.7	38.5	23.8
t de Student:		-	-		*	-	**	*	*	**	**	**	**

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q10A																
Diriger un conseil étudiant																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	18%	20%	15%	18%	18%	29%	14%	11%	12%	20%	20%	18%	13%	19%	19%	17%
		+	-			+++	-	---	-							
Non	81%	80%	85%	82%	82%	71%	85%	89%	88%	80%	80%	82%	87%	81%	81%	83%
		-	+			---	+	+++	+							
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
							+									
khi ² :		-			(***)						-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	835	470	114	74	431	345	300	210	103	141	1331	95	1373	941	529
moyenne:	18.3	20.0	15.3	17.5	17.6	28.8	14.2	11.3	12.4	20.4	19.9	18.1	12.6	18.6	18.9	17.2
écart-type:	38.7	40.0	36.1	38.2	38.3	45.3	35.0	31.8	33.0	40.5	40.0	38.5	33.4	38.9	39.2	37.8
t de Student:		*	*	-	-	***	*	***	**	-	-	-	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	29%	30%	26%	33%	30%	28%	20%	33%	28%
Non	71%	69%	73%	67%	69%	72%	78%	67%	72%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		(*)		-		(**)		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1002	470	500	265	502	205	500	502
moyenne:	29.1	30.5	26.2	33.2	30.6	27.9	20.5	33.2	27.9
écart-type:	45.5	46.1	44.0	47.1	46.2	44.9	40.5	47.1	44.9
t de Student:				-	-	*	*		

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	30%	41% ++	33%	19% --	31%	26%	26%	41% +	31% -	33%	26%	19%	26%
Non	69%	59% --	67%	81% +++	69%	74%	74%	59% -	69% +	67%	74%	81%	74%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(**)			-			(*)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	198	201	101	201	200	101	198	201	201	200	101	101
moyenne:	29.1	40.9	32.8	18.8	30.8	26.0	25.7	40.9	30.8	32.8	26.0	18.8	25.7
écart-type:	45.5	49.3	47.1	39.3	46.3	44.0	43.9	49.3	46.3	47.1	44.0	39.3	43.9
t de Student:		**	-	***	-	-	-	*	*	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q10B Diriger un groupe sportif, d'étude ou environnemental																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	29%	33% +++	20% ---	35%	45% ++	37% +++	25%	24% -	21% --	31%	24%	30%	35%	29%	27% -	33% +
Non	71%	66% ---	79% +++	64%	55% --	63% ---	75%	76% +	79% ++	69%	76%	70%	65%	71%	73% +	67% -
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			(***)						-		-		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	836	470	113	74	430	346	300	210	103	141	1331	95	1373	940	530
moyenne:	29.1	33.5	20.4	35.4	44.6	37.2	25.1	23.7	21.4	31.1	24.1	29.7	34.7	28.7	26.9	33.0
écart-type:	45.5	47.2	40.4	48.0	50.0	48.4	43.4	42.6	41.1	46.5	42.9	45.7	47.9	45.3	44.4	47.1
t de Student:		***	***	-	**	***	*	*	**	-	-	-	-	-	*	*

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q10C									
Faire du bénévolat dans votre collectivité									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	59%	59%	58%	61%	59%	58%	55%	61%	58%
Non	41%	40%	42%	38%	40%	42%	43%	38%	42%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		-		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1472	1002	470	500	265	502	205	500	502
moyenne:	59.1	59.6	58.1	61.6	59.6	57.6	56.1	61.6	57.6
écart-type:	49.2	49.1	49.4	48.7	49.2	49.5	49.7	48.7	49.5
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q10C Faire du bénévolat dans votre collectivité													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	59%	72% +++	57%	50% --	65% ++	56%	47% -	72%	65%	57%	56%	50%	47%
Non	40%	28% ---	43%	50% ++	35% --	45%	53% +	28%	35%	43%	45%	50%	53%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(**)			**			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1472	199	200	101	201	200	101	199	201	200	200	101	101
moyenne:	59.1	72.4	57.0	49.5	65.2	55.5	46.5	72.4	65.2	57.0	55.5	49.5	46.5
écart-type:	49.2	44.8	49.6	50.2	47.8	49.8	50.1	44.8	47.8	49.6	49.8	50.2	50.1
t de Student:		***		**	**	-	*	-	-	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q10C Faire du bénévolat dans votre collectivité																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	59%	64% +++	48% ---	63%	51%	66% +++	55%	54%	58%	64%	58%	59%	58%	59%	62% ++	54% --
Non	41%	36% ---	52% +++	37%	49%	34% ---	44%	46% +	42%	36%	42%	41%	42%	41%	38% --	46% ++
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			()						-		-		(**)	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1472	836	470	114	74	430	346	300	210	103	141	1331	95	1374	940	530
moyenne:	59.1	63.8	48.1	63.2	51.4	65.8	55.5	54.0	58.1	64.1	58.2	59.2	57.9	59.2	61.9	54.2
écart-type:	49.2	48.1	50.0	48.5	50.3	47.5	49.8	49.9	49.5	48.2	49.5	49.2	49.6	49.2	48.6	49.9
t de Student:		***	***	-	-	***	-	*	-	-	-	-	-	-	**	**

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	18%	17%	20%	15%	21%	20%	19%	15%	20%
Non	81%	82%	79%	84%	78%	80%	80%	84%	80%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1468	999	469	499	264	500	205	499	500
moyenne:	18.4	17.5	20.3	15.4	21.2	19.6	19.0	15.4	19.6
écart-type:	38.8	38.0	40.2	36.2	41.0	39.7	39.3	36.2	39.7
t de Student:		-	-			-	-		

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	17%	21% ++	10% --	16%	29% +++	9% ---	21%	21% -	29% +	10%	9%	16%	21%
Non	82%	79% --	90% ++	84%	70% ---	91% +++	78%	79%	70%	90%	91%	84%	78%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		(*)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1468	198	200	101	200	200	100	198	200	200	200	101	100
moyenne:	18.4	20.7	10.0	15.8	29.5	9.0	21.0	20.7	29.5	10.0	9.0	15.8	21.0
écart-type:	38.8	40.6	30.1	36.7	45.7	28.7	40.9	40.6	45.7	30.1	28.7	36.7	40.9
t de Student:		*	**	-	***	***	-	*	*	-	-	-	-

Êtes-vous présentement engagé dans l'une ou l'autre des activités suivantes...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q10E Militer pour une cause sociale ou politique																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	18%	17%	17%	30% +++	12%	15%	18%	19%	21%	30% ++	20%	18%	14%	19%	18%	18%
Non	81%	82%	82%	70% --	86%	85% +	81%	81%	79%	70% --	80%	81%	85%	81%	81%	82%
NSP/NR	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1% +++	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1% +	0%
khi ² :		(**)			(***)						-		-		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1468	831	470	114	73	431	342	300	210	103	141	1327	94	1370	936	530
moyenne:	18.4	17.1	17.4	29.8	12.3	15.3	18.1	18.7	21.0	30.1	19.9	18.2	13.8	18.8	18.4	18.1
écart-type:	38.8	37.7	38.0	46.0	33.1	36.1	38.6	39.0	40.8	46.1	40.0	38.6	34.7	39.1	38.7	38.5
t de Student:		-	-	**	-	*	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	0%	2%	0%	3%	0%	2%	3%
Plutôt en désaccord (25)	6%	6%	0%	5%	0%	8%	0%	5%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	0%	7%	0%	9%	0%	7%	9%
Plutôt d'accord (75)	45%	45%	0%	44%	0%	45%	0%	44%	45%
Tout à fait d'accord (100)	39%	39%	0%	42%	0%	36%	0%	42% +	36% -
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1003	1003	0	501	0	502	0	501	502
moyenne:	78.0	78.0	*	80.1	*	75.9	*	80.1	75.9
écart-type:	23.8	23.8	*	22.4	*	25.0	*	22.4	25.0
t de Student:		*	*	*	*	*	*	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	2%	3%	0%	3%	2%	3%	4%	3%	2%	0%	3%	3%	4%
Plutôt en désaccord (25)	6%	4%	7%	3%	6%	10%	6%	4%	6%	7%	10%	3%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	8%	5%	8%	10%	7%	8%	8%	10%	5%	7%	8%	8%
Plutôt d'accord (75)	45%	43%	49%	38%	43%	54% ++	33% --	43%	43%	49%	54%	38%	33%
Tout à fait d'accord (100)	39%	43%	38%	49%	38%	27% ---	50% ++	43%	38%	38% +	27% -	49%	50%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			(**)			-		(*)		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1003	199	201	101	201	200	101	199	201	201	200	101	101
moyenne:	78.0	80.0	79.5	81.4	77.1	72.9	79.5	80.0	77.1	79.5	72.9	81.4	79.5
écart-type:	23.8	22.9	21.3	23.6	24.0	24.8	26.8	22.9	24.0	21.3	24.8	23.6	26.8
t de Student:		-	-	-	-	*	-	-	-	**	**	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11A Le programme Échanges Canada m'a donné une plus grande confiance en moi																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	2%	2%	3%	0%	0%	1%	3%	3%	3%	0%	2%	2%	2%	2%	3%	1%
Plutôt en désaccord (25)	6%	5%	11%	0%	7%	6%	6%	5%	11%	10%	9%	6%	3%	6%	7%	5%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	8%	6%	11%	9%	0%	6%	8%	10%	7%	4%	4%	8%	3%	8%	8%	7%
Plutôt d'accord (75)	45%	46%	41%	48%	29%	48%	44%	42%	43%	50%	38%	46%	52%	44%	43%	48%
Tout à fait d'accord (100)	39%	41%	34%	43%	64%	39%	38%	40%	37%	37%	46%	38%	41%	39%	39%	39%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(**)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1003	625	280	69	14	335	263	220	114	52	95	908	66	935	632	370
moyenne:	78.0	79.6	73.0	83.7	87.5	79.3	77.2	78.2	75.2	78.4	79.2	77.9	81.8	77.7	77.1	79.5
écart-type:	23.8	22.8	27.0	15.9	21.4	22.1	25.0	24.0	26.3	22.2	25.7	23.6	19.9	24.0	25.0	21.6
t de Student:		**	***	**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	0%	4%	0%	5%	0%	4%	5%
Plutôt en désaccord (25)	8%	8%	0%	7%	0%	10%	0%	7%	10%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	9%	0%	8%	0%	10%	0%	8%	10%
Plutôt d'accord (75)	44%	44%	0%	46%	0%	42%	0%	46%	42%
Tout à fait d'accord (100)	34%	34%	0%	34%	0%	34%	0%	34%	34%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1001	1001	0	500	0	501	0	500	501
moyenne:	74.0	74.0	*	75.1	*	72.9	*	75.1	72.9
écart-type:	26.8	26.8	*	25.8	*	27.7	*	25.8	27.7
t de Student:		*	*	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	2%	2%	11% +++	3%	5%	6%	2%	3%	2%	5%	11%	6%
Plutôt en désaccord (25)	8%	5%	12% +++	2% -	6% -	14% +	9%	5%	6%	12%	14%	2% -	9% +
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	6%	8%	12%	6% -	12%	13%	6%	6%	8%	12%	12%	13%
Plutôt d'accord (75)	44%	46%	48%	45%	44%	43%	38%	46%	44%	48%	43%	45%	38%
Tout à fait d'accord (100)	34%	41% ++	29%	31%	40% +	27% --	35%	41%	40%	29%	27%	31%	35%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			(*)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1001	199	200	101	200	200	101	199	200	200	200	101	101
moyenne:	74.0	80.0	72.5	70.5	78.0	68.4	71.5	80.0	78.0	72.5	68.4	70.5	71.5
écart-type:	26.8	22.3	25.9	30.3	25.1	28.6	29.2	22.3	25.1	25.9	28.6	30.3	29.2
t de Student:		***			***	**	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11B Le programme Échanges Canada a fait de moi un meilleur leader																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	8%	1%	0%	3%	6%	5%	4%	4%	6%	4%	5%	4%	4%	4%
Plutôt en désaccord (25)	8%	7%	13%	6%	0%	7%	10%	9%	9%	6%	6%	8%	6%	8%	9%	8%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	9%	5%	16%	6%	7%	8%	7%	13%	5%	4%	5%	9%	5%	9%	10%	7%
Plutôt d'accord (75)	44%	48%	37%	45%	50%	49%	42%	40%	44%	44%	49%	44%	55%	44%	44%	45%
Tout à fait d'accord (100)	34%	36%	26%	42%	43%	32%	35%	33%	37%	42%	33%	34%	30%	34%	33%	36%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1001	624	280	69	14	334	263	220	113	52	95	906	66	934	630	370
moyenne:	74.0	77.1	65.1	80.1	83.9	75.0	72.6	71.9	75.2	78.8	73.9	74.0	75.0	73.9	73.2	75.3
écart-type:	26.8	24.6	30.3	22.5	15.8	24.7	29.0	27.6	27.2	25.4	27.5	26.7	25.2	26.9	27.1	26.2
t de Student:		***	***	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	17%	17%	0%	15%	0%	20%	0%	15%	20%
								-	+
Plutôt en désaccord (25)	27%	27%	0%	26%	0%	29%	0%	26%	29%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	15%	15%	0%	16%	0%	14%	0%	16%	14%
Plutôt d'accord (75)	26%	26%	0%	29%	0%	23%	0%	29%	23%
								+	-
Tout à fait d'accord (100)	15%	15%	0%	15%	0%	15%	0%	15%	15%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		()	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1001	1001	0	500	0	501	0	500	501
moyenne:	48.5	48.5	*	51.0	*	45.9	*	51.0	45.9
écart-type:	33.7	33.7	*	32.9	*	34.3	*	32.9	34.3
t de Student:		*	*	*	*	*	*	*	*

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	17%	8% ---	16%	24% ++	12% ---	26% +	24%	8%	12%	16% -	26% +	24%	24%
Plutôt en désaccord (25)	27%	23%	29%	26%	27%	29%	31%	23%	27%	29%	29%	26%	31%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	15%	13%	14%	24% +	14%	12%	16%	13%	14%	14%	12%	24%	16%
Plutôt d'accord (75)	26%	36% ++	27%	18% --	27%	24%	14% -	36%	27%	27%	24%	18%	14%
Tout à fait d'accord (100)	15%	21% ++	12%	9%	18% +	11% -	15%	21%	18%	12%	11%	9%	15%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1% +	1%	0%	0%	0%	0%	1%
khi ² :		(***)			(**)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1001	199	200	101	201	200	100	199	201	200	200	101	100
moyenne:	48.5	59.7	47.6	40.6	53.0	41.1	41.3	59.7	53.0	47.6	41.1	40.6	41.3
écart-type:	33.7	31.5	32.8	31.8	33.3	34.0	34.5	31.5	33.3	32.8	34.0	31.8	34.5
t de Student:		***		***	***	*	-	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11C Le programme Échanges Canada m'a aidé à choisir une carrière																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	17%	16%	23% ++	7% -	14%	14% -	18%	23% +	17%	15%	23%	17%	21%	17%	18%	15%
Plutôt en désaccord (25)	27%	25%	32% +	19%	29%	28%	28%	25%	28%	27%	25%	27%	18%	28%	27%	28%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	15%	13% -	18% +	16%	7%	16%	14%	15%	16%	8%	11%	15%	8%	15%	15%	14%
Plutôt d'accord (75)	26%	30% +++	14% ---	35%	14%	30%	25%	23%	25%	25%	27%	26%	38% +	25% -	23% -	31% +
Tout à fait d'accord (100)	15%	15%	12%	23% +	36%	13%	15%	14%	15%	25% +	14%	15%	15%	15%	16%	12%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1001	624	279	69	14	335	262	219	114	52	95	906	66	933	631	369
moyenne:	48.5	50.6	40.1	62.0	57.1	49.8	48.0	45.3	48.2	54.3	45.8	48.7	51.9	48.3	48.0	49.3
écart-type:	33.7	33.7	32.8	31.1	39.7	32.0	34.1	34.8	33.5	36.6	35.3	33.5	35.7	33.5	34.3	32.6
t de Student:		**	***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	19%	19%	0%	17%	0%	21%	0%	17%	21%
Plutôt en désaccord (25)	20%	20%	0%	19%	0%	21%	0%	19%	21%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	21%	21%	0%	20%	0%	21%	0%	20%	21%
Plutôt d'accord (75)	27%	27%	0%	29%	0%	25%	0%	29%	25%
Tout à fait d'accord (100)	12%	12%	0%	14%	0%	11%	0%	14%	11%
NSP/NR	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	995	995	0	497	0	498	0	497	498
moyenne:	48.4	48.4	*	51.2	*	45.6	*	51.2	45.6
écart-type:	33.0	33.0	*	33.0	*	32.9	*	33.0	32.9
t de Student:		*	*	*	*	*	*	**	**

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	19%	15%	13%	28% ++	18%	19%	32% ++	15%	18%	13%	19%	28%	32%
Plutôt en désaccord (25)	20%	16%	19%	25%	21%	22%	19%	16%	21%	19%	22%	25%	19%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	21%	25% +	13% --	22%	28% ++	15% --	21%	25%	28%	13%	15%	22%	21%
Plutôt d'accord (75)	27%	30%	35% +	17% --	20% -	32% ++	20%	30% +	20% -	35%	32%	17%	20%
Tout à fait d'accord (100)	12%	15%	17%	8% -	11%	12%	8%	15%	11%	17%	12%	8%	8%
NSP/NR	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%
khi ² :		(***)			(**)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	995	199	198	100	198	200	100	199	198	198	200	100	100
moyenne:	48.4	53.3	55.8	38.0	45.8	49.0	38.3	53.3	45.8	55.8	49.0	38.0	38.3
écart-type:	33.0	31.9	33.0	32.1	31.5	33.4	33.4	31.9	31.5	33.0	33.4	32.1	33.4
t de Student:		-	*	***	-		*	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11D Le programme Échanges Canada m'a évité de mal tourner																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	19%	16%	29%	12%	7%	13%	24%	24%	15%	25%	20%	19%	9%	20%	21%	16%
		---	+++			--	+	+					-	+	+	-
Plutôt en désaccord (25)	20%	17%	29%	19%	29%	21%	18%	20%	18%	27%	14%	21%	15%	20%	22%	17%
		---	+++													
Ni d'accord ni en désaccord (50)	21%	21%	20%	20%	0%	17%	23%	23%	22%	19%	21%	20%	14%	21%	21%	20%
Plutôt d'accord (75)	27%	31%	17%	28%	43%	33%	24%	22%	31%	15%	27%	27%	35%	26%	25%	30%
		+++	---			++		-								
Tout à fait d'accord (100)	12%	14%	6%	22%	21%	14%	12%	10%	12%	13%	18%	12%	26%	12%	10%	16%
		+	---	+									+++	---	-	+
NSP/NR	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	1%	1%	1%
khi ² :		(***)			(*)						-		(**)		(*)	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	995	619	279	69	14	332	262	218	112	52	95	900	65	928	627	367
moyenne:	48.4	52.6	35.8	57.2	60.7	53.3	45.5	43.6	51.8	41.3	52.4	48.0	63.5	47.3	45.5	53.3
écart-type:	33.0	32.5	30.9	33.0	33.6	32.1	33.6	33.2	31.8	34.3	34.8	32.8	32.2	32.9	32.7	33.1
t de Student:		***	***	*	-	***		*	-	-	-	-	***	***	***	***

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	0%	3%	0%	5%	0%	3%	5%
Plutôt en désaccord (25)	11%	11%	0%	10%	0%	12%	0%	10%	12%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	0%	9%	0%	10%	0%	9%	10%
Plutôt d'accord (75)	43%	43%	0%	44%	0%	42%	0%	44%	42%
Tout à fait d'accord (100)	31%	31%	0%	33%	0%	30%	0%	33%	30%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1002	1002	0	501	0	501	0	501	501
moyenne:	71.6	71.6	*	73.4	*	69.9	*	73.4	69.9
écart-type:	27.7	27.7	*	26.6	*	28.7	*	26.6	28.7
t de Student:		*	*	*	*	*	*	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	4%	4%	2%	6%	9%	3%	2%	4%	6%	4%	9%
Plutôt en désaccord (25)	11%	10%	11%	8%	10%	17%	7%	10%	10%	11%	17%	8%	7%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	10%	5%	12%	9%	10%	10%	12%	10%	9%	5%	10%
Plutôt d'accord (75)	43%	44%	45%	43%	43%	43%	42%	44%	43%	45%	43%	43%	42%
Tout à fait d'accord (100)	31%	34%	29%	41%	32%	26%	33%	34%	32%	29%	26%	41%	33%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1002	199	201	101	200	200	101	199	200	201	200	101	101
moyenne:	71.6	74.0	71.0	77.0	72.9	66.5	70.5	74.0	72.9	71.0	66.5	77.0	70.5
écart-type:	27.7	25.8	27.3	26.6	26.0	30.0	30.5	25.8	26.0	27.3	30.0	26.6	30.5
t de Student:		-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11E Le programme Échanges Canada a changé ma perception de moi-même																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	6%	1%	0%	2%	5%	7%	5%	2%	4%	4%	5%	4%	4%	5%
Plutôt en désaccord (25)	11%	9%	18%	7%	21%	10%	13%	11%	8%	13%	6%	12%	8%	11%	12%	10%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	9%	13%	9%	7%	9%	9%	10%	12%	10%	7%	10%	8%	10%	9%	11%
Plutôt d'accord (75)	43%	45%	38%	45%	36%	47%	40%	44%	39%	42%	47%	43%	50%	43%	42%	45%
Tout à fait d'accord (100)	31%	34%	25%	38%	36%	31%	33%	29%	34%	33%	35%	31%	30%	32%	32%	30%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1002	624	280	69	14	335	263	220	113	52	95	907	66	934	631	370
moyenne:	71.6	74.0	64.2	77.5	71.4	73.6	71.0	69.1	72.6	72.6	75.5	71.2	73.5	71.5	71.8	71.4
écart-type:	27.7	26.4	30.5	23.5	29.2	25.4	29.0	29.4	28.1	26.8	25.8	27.9	26.3	27.8	27.8	27.6
t de Student:		***	***	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...

	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11F									
Le programme Échanges Canada a transformé ma vie									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	4%	4%	0%	3%	0%	6%	0%	3%	6%
Plutôt en désaccord (25)	11%	11%	0%	12%	0%	11%	0%	12%	11%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	11%	0%	9%	0%	13%	0%	9%	13%
Plutôt d'accord (75)	43%	43%	0%	45%	0%	41%	0%	45%	41%
Tout à fait d'accord (100)	30%	30%	0%	31%	0%	29%	0%	31%	29%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1000	1000	0	501	0	499	0	501	499
moyenne:	70.8	70.8	*	72.4	*	69.2	*	72.4	69.2
écart-type:	27.8	27.8	*	26.7	*	28.8	*	26.7	28.8
t de Student:		*	*	*	*	*	*	*	*

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11F Le programme Échanges Canada a transformé ma vie													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	4%	2%	4%	7%	8%	3%	4%	4%	7%	2%	8%
Plutôt en désaccord (25)	11%	10%	12%	13%	11%	10%	13%	10%	11%	12%	10%	13%	13%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	7%	7%	18% +++	16% +	8% -	14%	7% --	16% ++	7%	8%	18%	14%
Plutôt d'accord (75)	43%	50%	44%	37%	39%	49% ++	31% -	50% +	39% -	44%	49%	37%	31%
Tout à fait d'accord (100)	30%	30%	32%	31%	28%	27%	35%	30%	28%	32%	27%	31%	35%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%
khi ² :		()			()			(*)		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1000	199	201	101	199	199	101	199	199	201	199	101	101
moyenne:	70.8	73.6	72.1	70.3	69.5	69.7	67.8	73.6	69.5	72.1	69.7	70.3	67.8
écart-type:	27.8	25.5	27.9	26.9	27.5	28.5	32.1	25.5	27.5	27.9	28.5	26.9	32.1
t de Student:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11F Le programme Échanges Canada a transformé ma vie																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	4%	3%	7%	4%	0%	4%	5%	5%	7%	4%	3%	5%	5%	4%	4%	5%
Plutôt en désaccord (25)	11%	8%	17%	14%	14%	12%	10%	10%	15%	12%	6%	12%	9%	11%	12%	9%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	11%	8%	19%	10%	7%	8%	12%	13%	10%	12%	14%	10%	6%	11%	12%	9%
Plutôt d'accord (75)	43%	46%	38%	38%	43%	45%	41%	42%	43%	48%	39%	44%	38%	43%	41%	47%
Tout à fait d'accord (100)	30%	34%	20%	33%	36%	31%	32%	29%	25%	25%	38%	29%	42%	29%	30%	30%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
chi²:		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1000	622	280	69	14	335	262	219	114	52	95	905	66	932	629	370
moyenne:	70.8	75.1	61.7	70.3	75.0	72.3	71.9	70.0	66.2	69.7	75.5	70.3	76.1	70.4	70.0	72.2
écart-type:	27.8	25.7	29.6	29.5	25.9	27.1	27.7	28.1	30.3	26.8	25.8	28.0	28.2	27.8	28.3	27.1
t de Student:		***	***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne									
TOTAL:	1004	1004	0	502	0	502	0	502	502
Tout à fait en désaccord (0)	3%	3%	0%	3%	0%	3%	0%	3%	3%
Plutôt en désaccord (25)	6%	6%	0%	6%	0%	7%	0%	6%	7%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	10%	0%	9%	0%	11%	0%	9%	11%
Plutôt d'accord (75)	47%	47%	0%	47%	0%	47%	0%	47%	47%
Tout à fait d'accord (100)	33%	33%	0%	35%	0%	32%	0%	35%	32%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.09	*	4.37	*	4.37	*	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1002	1002	0	500	0	502	0	500	502
moyenne:	75.3	75.3	*	76.1	*	74.7	*	76.1	74.7
écart-type:	24.4	24.4	*	24.6	*	24.3	*	24.6	24.3
t de Student:		*	*	*	*	*	*	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Tout à fait en désaccord (0)	3%	2%	4%	4%	1%	4%	4%	2%	1%	4%	4%	4%	4%
Plutôt en désaccord (25)	6%	5%	6%	7%	7%	8%	6%	5%	7%	6%	8%	7%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	9%	8%	11%	11%	12%	11%	9%	11%	8%	12%	11%	11%
Plutôt d'accord (75)	47%	44%	52%	43%	50%	49%	40%	44%	50%	52%	49%	43%	40%
Tout à fait d'accord (100)	33%	40%	29%	35%	31%	29%	40%	40%	31%	29%	29%	35%	40%
NSP/NR	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1002	199	201	100	201	200	101	199	201	201	200	100	101
moyenne:	75.3	78.8	74.1	74.5	75.7	72.8	76.2	78.8	75.7	74.1	72.8	74.5	76.2
écart-type:	24.4	23.1	24.9	26.3	22.2	25.2	26.3	23.1	22.2	24.9	25.2	26.3	26.3
t de Student:		*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Veuillez me dire si vous êtes tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, ni d'accord ni en désaccord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants, à commencer par...																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q11G Le programme Échanges Canada a fait de moi une meilleure personne																
TOTAL:	1004	626	280	69	14	335	263	220	114	52	95	909	66	935	633	370
Tout à fait en désaccord (0)	3%	2%	5%	0%	0%	3%	3%	4%	3%	0%	3%	3%	5%	3%	3%	3%
Plutôt en désaccord (25)	6%	4%	13%	1%	14%	6%	5%	8%	6%	8%	4%	7%	5%	7%	7%	6%
Ni d'accord ni en désaccord (50)	10%	7%	16%	10%	0%	9%	11%	12%	10%	8%	7%	10%	3%	11%	12%	7%
Plutôt d'accord (75)	47%	49%	43%	51%	50%	51%	42%	47%	47%	50%	42%	48%	61%	46%	46%	49%
Tout à fait d'accord (100)	33%	37%	23%	38%	36%	32%	38%	29%	34%	35%	43%	32%	27%	34%	32%	35%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(***)			-						-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	3.92	5.86	11.80	26.19	5.35	6.04	6.61	9.18	13.59	10.05	3.25	12.06	3.20	3.90	5.09
# pondéré sans valeur m.:	1002	624	280	69	14	335	263	219	114	52	95	907	66	934	631	370
moyenne:	75.3	78.8	66.3	81.2	76.8	75.7	76.9	72.3	76.1	77.9	79.5	74.9	75.4	75.3	74.4	76.8
écart-type:	24.4	22.3	28.0	17.4	24.9	23.8	24.7	25.8	24.1	21.4	24.2	24.4	23.8	24.5	24.8	23.7
t de Student:		***	***	**	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-

Avez-vous déjà eu un emploi?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q12									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	93%	93%	93%	89%	89%	96%	98%	89%	96%
								---	+++
Non	7%	7%	7%	11%	11%	4%	1%	11%	4%
								+++	---
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
						--	++		
khi ² :		-		-		(**)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Avez-vous déjà eu un emploi?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q12													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	93%	90%	85%	94%	97%	95%	98%	90%	97%	85%	95%	94%	98%
Non	7%	10%	15%	6%	3%	5%	2%	10%	3%	15%	5%	6%	2%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		()			-			(*)		**		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Avez-vous déjà eu un emploi?																
Q12	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	93%	92%	95%	89%	80%	88%	94%	97%	99%	99%	87%	93%	89%	93%	93%	92%
Non	7%	8%	5%	11%	20%	12%	6%	3%	1%	1%	13%	6%	11%	7%	7%	8%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			***						(*)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Avez-vous présentement un emploi?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q13									
TOTAL:	1370	930	440	446	237	484	203	446	484
Oui	59%	60%	58%	57%	54%	63%	63%	57%	63%
Non	41%	40%	42%	43%	46%	37%	37%	43%	37%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-		-		-			
± ... à 50 %:	2.65	3.21	4.67	4.64	6.37	4.45	6.88	4.64	4.45

Avez-vous présentement un emploi?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q13													
TOTAL:	930	180	171	95	195	190	99	180	195	171	190	95	99
Oui	60%	53%	63%	55%	61%	66%	62%	53%	61%	63%	66%	55%	62%
Non	40%	47%	37%	45%	39%	34%	38%	47%	39%	37%	34%	45%	38%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.21	7.30	7.49	10.05	7.02	7.11	9.85	7.30	7.02	7.49	7.11	10.05	9.85

Avez-vous présentement un emploi?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q13																
TOTAL:	1370	771	447	101	59	378	325	291	207	102	123	1247	85	1282	878	490
Oui	59%	61%	61%	46%	51%	60%	58%	58%	61%	68%	63%	59%	54%	60%	62%	54%
Non	41%	39%	39%	54%	49%	40%	42%	42%	39%	32%	37%	41%	46%	40%	38%	46%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		**			-						-		-		**	
± ... à 50 %:	2.65	3.53	4.64	9.75	12.76	5.04	5.44	5.74	6.81	9.70	8.84	2.78	10.63	2.74	3.31	4.43

Êtes-vous présentement aux études?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q14									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	90%	91%	88%	96%	93%	85%	82%	96% +++	85% ---
Non	10%	9%	11%	4%	6%	15%	16%	4% ---	15% +++
NSP/NR	0%	0% -	1% +	0%	0%	0% --	1% ++	0%	0%
khi ² :		(*)		-		(*)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Êtes-vous présentement aux études?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q14													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	91%	99% +	97%	90% ---	91% ++	78% ---	89%	99% +++	91% ---	97% +++	78% ---	90%	89%
Non	9%	1% --	3%	10% +++	9% --	22% +++	11%	1% ---	9% +++	3% ---	22% +++	10%	11%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		(**)			***			(***)		***		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Êtes-vous présentement aux études?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q14																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	90%	89%	92%	96%	99%	99%	88%	85%	82%	89%	87%	90%	83%	91%	90%	90%
Non	10%	11%	8%	4%	1%	1%	12%	15%	18%	11%	13%	9%	17%	9%	9%	10%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
khi ² :		()			***						-		*		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Comment décririez-vous vos résultats scolaires en général? Diriez-vous que vous êtes...LIRE									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q15									
TOTAL:	1330	911	419	482	248	429	171	482	429
au-dessus de la moyenne (0)	59%	60%	55%	61% ++	50% --	59%	63%	61%	59%
dans la moyenne (50)	40%	38%	43%	37% --	48% ++	39%	36%	37%	39%
sous la moyenne (100)	1%	1%	1%	1%	2%	1%	0%	1%	1%
NSP/NR	0%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		-		(*)		-		-	
± ... à 50 %:	2.69	3.25	4.79	4.46	6.22	4.73	7.49	4.46	4.73
# pondéré sans valeur m.:	1324	906	418	479	248	427	170	479	427
moyenne:	21.2	20.4	23.0	20.0	26.2	20.8	18.2	20.0	20.8
écart-type:	26.1	25.9	26.3	25.8	27.3	26.1	24.1	25.8	26.1
t de Student:				**	**	-	-	-	-

Comment décririez-vous vos résultats scolaires en général? Diriez-vous que vous êtes...LIRE													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q15													
TOTAL:	911	197	194	91	183	156	90	197	183	194	156	91	90
au-dessus de la moyenne (0)	60%	74% +++	53% --	49% -	67% ++	54%	53%	74%	67%	53%	54%	49%	53%
dans la moyenne (50)	38%	26% ---	44% +	48% +	33% -	42%	44%	26%	33%	44%	42%	48%	44%
sous la moyenne (100)	1%	0% -	3% +	1%	0% -	3%	2%	0%	0%	3%	3%	1%	2%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	0%
khi ² :		(***)			()			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.25	6.98	7.04	10.27	7.24	7.85	10.33	6.98	7.24	7.04	7.85	10.27	10.33
# pondéré sans valeur m.:	1324	197	192	90	182	155	90	197	182	192	155	90	90
moyenne:	21.2	12.9	24.7	25.6	16.5	23.9	24.4	12.9	16.5	24.7	23.9	25.6	24.4
écart-type:	26.1	22.0	27.6	26.2	23.6	27.5	27.3	22.0	23.6	27.6	27.5	26.2	27.3
t de Student:		***	**	*	**		-	-	-	-	-	-	-

Comment décririez-vous vos résultats scolaires en général? Diriez-vous que vous êtes...LIRE																
Q15	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
TOTAL:	1330	741	432	110	73	426	305	256	172	92	123	1207	79	1248	853	475
au-dessus de la moyenne (0)	59%	61% ++	53% --	58%	45% -	60%	57%	59%	64%	62%	57%	59%	37% ---	60% +++	58%	60%
dans la moyenne (50)	40%	37% -	45% +	39%	55% ++	38%	41%	39%	35%	37%	38%	40%	57% ++	38% --	41%	38%
sous la moyenne (100)	1%	1%	2%	2%	0%	2%	2%	2%	1%	0%	3%	1%	5% ++	1% --	1%	2%
NSP/NR	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	2% +	0% -	1%	0%	0%	1%
khi ² :		-			-						(*)		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.69	3.60	4.71	9.34	11.47	4.75	5.61	6.12	7.47	10.22	8.84	2.82	11.03	2.77	3.36	4.50
# pondéré sans valeur m.:	1324	738	430	109	73	424	303	256	171	91	121	1203	78	1243	850	472
moyenne:	21.2	19.6	24.3	21.6	27.4	21.0	22.3	21.3	18.1	18.7	22.7	21.1	34.0	20.4	21.5	20.8
écart-type:	26.1	25.4	26.8	26.7	25.1	26.6	26.5	26.3	24.7	24.3	28.1	25.9	28.5	25.7	25.9	26.3
t de Student:		**	**	-	*	-	-	-	-	-	-	-	***	***	-	-

Jusqu'à quel niveau de scolarité comptez-vous vous rendre?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q16									
TOTAL:	1330	911	419	482	248	429	171	482	429
Diplôme d'études secondaires	1%	1% +	0% -	2%	0%	0%	0%	2% +	0% -
Diplôme d'études collégiale	15%	14%	17%	16%	16%	13%	19%	16%	13%
Diplôme d'études universitaires - Baccalauréat	35%	34%	38%	34% -	42% +	34%	33%	34%	34%
Diplôme d'études universitaires - Maîtrise	30%	32% +	26% -	29% +	21% -	35%	33%	29%	35%
Diplôme d'études universitaires - Doctorat	13%	14%	13%	13%	13%	14%	13%	13%	14%
NSP/NR	5%	5%	5%	5%	7%	4%	2%	5%	4%
khi ² :		(*)		(*)		-			
± ... à 50 %:	2.69	3.25	4.79	4.46	6.22	4.73	7.49	4.46	4.73

Jusqu'à quel niveau de scolarité comptez-vous vous rendre?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q16													
TOTAL:	911	197	194	91	183	156	90	197	183	194	156	91	90
Diplôme d'études secondaires	1%	1%	5%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	5%	1%	0%	0%
		-	+++							+			
Diplôme d'études collégiale	14%	8%	24%	15%	7%	23%	7%	8%	7%	24%	23%	15%	7%
		---	+++		--	+++							
Diplôme d'études universitaires - Baccalauréat	34%	31%	35%	36%	31%	39%	31%	31%	31%	35%	39%	36%	31%
Diplôme d'études universitaires - Maîtrise	32%	40%	19%	29%	43%	24%	40%	40%	43%	19%	24%	29%	40%
		+++	---		++	---							
Diplôme d'études universitaires - Doctorat	14%	17%	9%	16%	17%	8%	16%	17%	17%	9%	8%	16%	16%
			-		+	--							
NSP/NR	5%	4%	8%	3%	3%	4%	7%	4%	3%	8%	4%	3%	7%
			+										
kh ² :		(***)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.25	6.98	7.04	10.27	7.24	7.85	10.33	6.98	7.24	7.04	7.85	10.27	10.33

Jusqu'à quel niveau de scolarité comptez-vous vous rendre?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q16																
TOTAL:	1330	741	432	110	73	426	305	256	172	92	123	1207	79	1248	853	475
Diplôme d'études secondaires	1%	1%	0%	0%	0%	2% ++	1%	0%	1%	0%	3% +	1% -	4% +	1% -	1%	2%
Diplôme d'études collégiale	15%	14%	19% ++	12%	32% +++	17%	12%	19% +	8% --	8% -	24% ++	14% --	30% +++	14% --	14%	17%
Diplôme d'études universitaires - Baccalauréat	35%	33% -	43% +++	23% --	25%	36%	37%	38%	33%	32%	31%	36%	32%	35%	36%	34%
Diplôme d'études universitaires - Maîtrise	30%	34% +++	22% --	37%	18% -	26% -	30%	29%	43% +++	43% ++	28%	30%	14% --	31% ++	30%	31%
Diplôme d'études universitaires - Doctorat	13%	12%	12%	24% +++	12%	14%	15%	11%	13%	15%	11%	14%	10%	14%	15%	11%
NSP/NR	5%	6% +	3% -	5%	14% +++	5%	5%	3%	3%	2%	3%	5%	10% +	4% -	5%	5%
kh ² :		(***)			(***)						(*)		(***)			
± ... à 50 %:	2.69	3.60	4.71	9.34	11.47	4.75	5.61	6.12	7.47	10.22	8.84	2.82	11.03	2.77	3.36	4.50

Avez-vous décidé du genre de travail que vous aimeriez faire?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q17									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui, de façon certaine	55%	56%	52%	55%	45%	58%	62%	55%	58%
Oui, mais ce n'est pas encore définitif	28%	28%	27%	28%	29%	28%	24%	28%	28%
Non	17%	15%	19%	16%	24%	14%	13%	16%	14%
NSP/NR	1%	1%	2%	1%	2%	0%	1%	1%	0%
khi ² :		-	+	--	++	--	++	+	-
± ... à 50 %:	2.55	(*)	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37
				(*)		(*)		()	

Avez-vous décidé du genre de travail que vous aimeriez faire?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q17													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui, de façon certaine	56%	54%	52%	64% +	61%	59%	50%	54%	61%	52%	59%	64% +	50% -
Oui, mais ce n'est pas encore définitif	28%	28%	30%	23%	27%	25%	36%	28%	27%	30%	25%	23% -	36% +
Non	15%	18%	16%	12%	12%	16%	15%	18%	12%	16%	16%	12%	15%
NSP/NR	1%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	2% +	0% -	1%	0%
khi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Avez-vous décidé du genre de travail que vous aimeriez faire?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q17																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui, de façon certaine	55%	54%	56%	64%	38%	52%	57%	55%	64%	59%	57%	55%	66%	54%	57%	51%
Oui, mais ce n'est pas encore définitif	28%	29%	26%	21%	28%	29%	27%	29%	22%	31%	30%	27%	16%	29%	27%	29%
Non	17%	17%	17%	15%	32%	18%	15%	16%	14%	10%	12%	17%	18%	17%	15%	19%
NSP/NR	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%
khi ² :		-			(**)						-		(*)		*	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Êtes-vous citoyen(ne) canadien(ne) de naissance?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q18									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	93%	94% ++	90% --	93%	89%	95% +	90% -	93%	95%
Non	7%	6% -	9% +	6%	10%	5%	8%	6%	5%
NSP/NR	0%	0% --	1% ++	0%	1%	0% --	1% ++	0%	0%
khi ² :		(**)		-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Êtes-vous citoyen(ne) canadien(ne) de naissance?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q18													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	94%	90%	95%	97%	95%	97%	92%	90%	95%	95%	97%	97%	92%
Non	6%	-	5%	3%	5%	3%	8%	10%	5%	5%	3%	3%	8%
NSP/NR	0%	10% +	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
chi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Êtes-vous citoyen(ne) canadien(ne) de naissance?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q18																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	93%	97% +++	97% +++	46% --	97%	93%	94%	92%	94%	92%	95%	93%	99% +	93% -	94%	91%
Non	7%	2% ---	2% ---	54% +++	3%	7%	6%	8%	6%	8%	5%	7%	1% -	7% +	6% -	9% +
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
khi ² :		(***)			-						-		()		()	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore?NE PAS LIRE									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q19									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Anglais	57%	62% +++	45% ---	61% +++	46% ---	64% +++	43% ---	61%	64%
Français	32%	28% ---	40% +++	27% --	38% ++	28% ---	43% +++	27%	28%
Autre langue	8%	7%	9%	8%	11%	6%	8%	8%	6%
Français et anglais	2%	2%	3%	3%	3%	2%	3%	3%	2%
Autre combinaison	1%	1% -	2% +	0% -	2% +	1%	2%	0%	1%
NSP/NR	0%	0% -	1% +	0%	0%	0% --	1% ++	0%	0%
khi ² :		(***)		(***)		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore?NE PAS LIRE													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q19													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Anglais	62%	77% +++	59%	35% ---	76% +++	62%	43% ---	77%	76%	59%	62%	35%	43%
Français	28%	12% ---	28%	57% +++	15% ---	33%	47% +++	12%	15%	28%	33%	57%	47%
Autre langue	7%	12% +	6%	5%	7%	4%	7%	12%	7%	6%	4%	5%	7%
Français et anglais	2%	1% -	4% +	3%	1%	2%	2%	1%	1%	4%	2%	3%	2%
Autre combinaison	1%	0%	1%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	1%	0%	2%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
kh ² :		(***)			(***)			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore?NE PAS LIRE																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q19																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Anglais	57%	100% +++	0% ---	0% ---	69% +	57%	55%	51% -	53%	77% +++	64%	56%	60%	57%	55%	60%
Français	32%	0% ---	100% +++	0% ---	26%	29%	37% +	36%	34%	17% --	25%	33%	13% ---	33% +++	34% +	28% -
Autre langue	8%	0% ---	0% ---	100% +++	3%	10% +	6%	9%	8%	4%	8%	8%	20% +++	7% ---	7%	8%
Français et anglais	2%	0%	0%	0%	3%	2%	2%	3%	3%	2%	1%	2%	3%	2%	2%	2%
Autre combinaison	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	2%	1%	0%	2%	1%	4% ++	1% --	1%	2%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
chi ² :		***			(*)						-		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Âge									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
AGE									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Jusqu'à 15 ans	5%	1%	13%	3%	22%	0%	1%	3%	0%
		---	+++	---	+++	-	+	+++	---
16-17 ans	29%	33%	20%	62%	36%	4%	0%	62%	4%
		+++	---	+++	---	++	--	+++	---
18 ans	23%	26%	18%	29%	30%	24%	2%	29%	24%
		+++	---			+++	---		
19 ans	20%	22%	17%	5%	9%	39%	27%	5%	39%
		+	-	-	+	++	--	---	+++
20 ans	14%	11%	20%	0%	1%	22%	45%	0%	22%
		---	+++			---	+++	---	+++
21 ans ou plus	7%	5%	11%	0%	2%	10%	23%	0%	10%
		---	+++	--	++	---	+++	---	+++
Pas de réponse	1%	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%
khi ² :		(***)		(***)		(***)		(***)	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37
# pondéré sans valeur m.:	1464	998	466	499	262	499	204	499	499
moyenne:	18.1	18.1	18.2	17.1	16.9	19.1	19.9	17.1	19.1
écart-type:	1.67	1.44	2.10	0.93	1.71	1.09	1.04	0.93	1.09
t de Student:		-	-	*	*	***	***	***	***

Âge													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
AGE													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Jusqu'à 15 ans	1%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
		--	+++							+++	---		
16-17 ans	33%	64%	74%	38%	1%	10%	1%	64%	1%	74%	10%	38%	1%
			+++	---	--	+++		+++	---	+++	---	+++	---
18 ans	26%	31%	16%	50%	11%	32%	32%	31%	11%	16%	32%	50%	32%
			---	+++	---	+++	+	+++	---	---	+++	++	--
19 ans	22%	4%	3%	11%	29%	38%	60%	4%	29%	3%	38%	11%	60%
			++		---	+++	+++	---	+++	---	+++	---	+++
20 ans	11%	1%	0%	0%	35%	17%	7%	1%	35%	0%	17%	0%	7%
					+++	-	---	---	+++	---	+++	--	++
21 ans ou plus	5%	0%	0%	0%	22%	4%	0%	0%	22%	0%	4%	0%	0%
					+++	---	---	---	+++	--	++		
Pas de réponse	1%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%
					+								
khi ² :		(***)			(***)			(***)		(***)		(***)	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75
# pondéré sans valeur m.:	1464	199	200	100	198	200	101	199	198	200	200	100	101
moyenne:	18.1	17.2	16.7	17.7	19.7	18.7	18.7	17.2	19.7	16.7	18.7	17.7	18.7
écart-type:	1.67	0.84	0.93	0.65	1.11	0.98	0.60	0.84	1.11	0.93	0.98	0.65	0.60
t de Student:		*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Âge																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
AGE																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Jusqu'à 15 ans	5%	6%	4%	2%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	5%	15%	4%	5%	6%
		+			+++	---	---	---	---	---			+++	---		
16-17 ans	29%	30%	26%	38%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	28%	29%	32%	29%	30%	28%
				+	---	+++	---	---	---	---						
18 ans	23%	23%	27%	18%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	29%	23%	22%	24%	24%	23%
					---	---	+++	---	---	---						
19 ans	20%	18%	23%	23%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	21%	20%	16%	21%	20%	21%
		-			---	---	---	+++	---	---						
20 ans	14%	13%	15%	15%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	13%	14%	14%	14%	15%	13%
					---	---	---	---	+++	---						
21 ans ou plus	7%	9%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	6%	7%	2%	7%	6%	9%
		+++	---		-	---	---	---	---	+++						
Pas de réponse	1%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
khi ² :		(***)			(***)						-		(***)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26
# pondéré sans valeur m.:	1464	832	467	113	74	431	347	300	210	102	141	1323	95	1366	937	525
moyenne:	18.1	18.1	18.1	18.1	14.3	16.7	18.0	19.0	20.0	21.2	18.2	18.1	17.5	18.2	18.1	18.2
écart-type:	1.67	1.80	1.51	1.44	0.85	0.47	0.00	0.00	0.00	0.54	1.50	1.69	1.91	1.64	1.62	1.77
t de Student:		-	-	-	***	***	**	***	***	***	-	-	**	**	-	-

Avez-vous de la difficulté à entendre, à voir, à communiquer, à marcher, à monter un escalier, à vous pencher, à apprendre ou à faire d'autres activités semblables?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q21									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	5%	6%	5%	6%	4%	5%	6%	6%	5%
Non	94%	94%	94%	94%	95%	95%	92%	94%	95%
NSP/NR	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
		-	+			--	++		
khi ² :		()		-		(*)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Avez-vous de la difficulté à entendre, à voir, à communiquer, à marcher, à monter un escalier, à vous pencher, à apprendre ou à faire d'autres activités semblables?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q21													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	6%	5%	7%	7%	5%	5%	5%	5%	5%	7%	5%	7%	5%
Non	94%	95%	93%	93%	95%	95%	95%	95%	95%	93%	95%	93%	95%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
chi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Avez-vous de la difficulté à entendre, à voir, à communiquer, à marcher, à monter un escalier, à vous pencher, à apprendre ou à faire d'autres activités semblables?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q21																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	5%	7% ++	3% --	5%	3%	5%	7%	6%	4%	6%	56% +++	0% ---	8%	5%	5%	6%
Non	94%	93% --	97% ++	95%	96%	95%	93%	94%	96%	94%	43% ---	100% +++	92%	95%	95%	93%
NSP/NR	0%	0%	0%	0%	1% ++	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%
Chi²:		(*)			-						(***)		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Est-ce qu'un état physique, un état mental ou un problème de santé de longue date réduit la quantité ou le genre d'activité que vous pouvez faire?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q22									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	6%	5%	6%	6%	6%	5%	7%	6%	5%
Non	94%	94%	93%	94%	94%	95%	91%	94%	95%
NSP/NR	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
						-	+		
khi ² :		-		-		()		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Est-ce qu'un état physique, un état mental ou un problème de santé de longue date réduit la quantité ou le genre d'activité que vous pouvez faire?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q22													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	5%	5%	5%	10%	2%	7%	5%	5%	2%	5%	7%	10%	5%
Non	94%	95%	95%	90%	97%	93%	95%	95%	97%	95%	93%	90%	95%
NSP/NR	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
chi ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Est-ce qu'un état physique, un état mental ou un problème de santé de longue date réduit la quantité ou le genre d'activité que vous pouvez faire?																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q22																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	6%	6%	6%	6%	3%	5%	7%	6%	6%	4%	60% +++	0% ---	11% +	5% -	6%	6%
Non	94%	94%	94%	93%	96%	94%	93%	94%	93%	96%	39% ---	100% +++	88% -	95% +	94%	94%
NSP/NR	1%	0%	0%	1%	1% +	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1% +	0% -	0%	1%
khi ² :		-			-						(***)		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

A répondu «oui» à Q21 ou à Q22 (handicap)									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q2122									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	10%	9%	10%	10%	8%	9%	12%	10%	9%
Non	90%	91%	90%	90%	92%	91%	88%	90%	91%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

A répondu «oui» à Q21 ou à Q22 (handicap)													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q2122													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	9%	9%	10%	13%	7%	11%	9%	9%	7%	10%	11%	13%	9%
Non	91%	91%	90%	87%	93%	90%	91%	91%	93%	90%	90%	87%	91%
kh ² :		-			-			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

A répondu «oui» à Q21 ou à Q22 (handicap)																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q2122																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	10%	11%	7%	10%	5%	9%	12%	10%	9%	9%	100% +++	0% ---	15%	9%	9%	11%
Non	90%	89%	93%	90%	95%	91%	88%	90%	91%	91%	0% ---	100% +++	85%	91%	91%	89%
khi ² :		-			-						***				-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Vous identifiez-vous en tant que membre d'un groupe autochtone, c'est-à-dire Amérindien, Métis, Inuit, Indien visé par un traité, Indien inscrit ou membre d'une bande indienne ou d'une Première nation?									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q23									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Oui	6%	7%	6%	7%	8%	6%	3%	7%	6%
Non	93%	93%	93%	92%	91%	94%	95%	92%	94%
NSP/NR	1%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	0%
						--	++		
chi ² :		-		-		(**)		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Vous identifiez-vous en tant que membre d'un groupe autochtone, c'est-à-dire Amérindien, Métis, Inuit, Indien visé par un traité, Indien inscrit ou membre d'une bande indienne ou d'une Première nation?													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q23													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Oui	7%	4%	12%	3%	4%	10%	4%	4%	4%	12%	10%	3%	4%
		-	+++			+							
Non	93%	96%	87%	96%	96%	91%	96%	96%	96%	87%	91%	96%	96%
		+	---			-							
NSP/NR	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
chi ² :		(**)			*			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Vous identifiez-vous en tant que membre d'un groupe autochtone, c'est-à-dire Amérindien, Métis, Inuit, Indien visé par un traité, Indien inscrit ou membre d'une bande indienne ou d'une Première nation?

	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q23																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Oui	6%	7%	3%	17%	19%	7%	6%	5%	6%	2%	10%	6%	100%	0%	6%	8%
			---	+++	+++								+++	---		
Non	93%	93%	97%	83%	80%	93%	94%	95%	94%	98%	90%	93%	0%	100%	94%	92%
			+++	---	---					+			---	+++		
NSP/NR	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%
					+											
khi ² :		(***)			(***)						-		***		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Langue de l'entrevue									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
Q35									
TOTAL:	1478	1004	474	502	266	502	208	502	502
Anglais	69%	74% +++	58% ---	74% +++	60% ---	73% +++	56% ---	74%	73%
Français	31%	26% ---	42% +++	26% ---	40% +++	27% ---	44% +++	26%	27%
khi ² :		***		***		***		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.50	4.37	6.01	4.37	6.79	4.37	4.37

Langue de l'entrevue													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
Q35													
TOTAL:	1004	200	201	101	201	200	101	200	201	201	200	101	101
Anglais	74%	92%	73%	41%	84%	72%	54%	92%	84%	73%	72%	41%	54%
		+++		--	+++		---	+	-			-	+
Français	26%	9%	27%	59%	16%	29%	46%	9%	16%	27%	29%	59%	46%
		---		+++	---		+++	-	+			+	-
kh ² :		***			***			*		-		*	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.91	6.93	9.75	6.93	6.91	6.91	6.93	9.75	9.75

Langue de l'entrevue																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
Q35																
TOTAL:	1478	837	471	114	74	431	347	300	210	103	141	1337	95	1375	946	530
Anglais	69%	99%	9%	90%	76%	71%	64%	64%	68%	83%	74%	68%	89%	67%	67%	72%
		+++	---	+++			-			++			+++	---	-	+
Français	31%	1%	91%	10%	24%	29%	36%	36%	32%	17%	26%	32%	11%	33%	33%	28%
		---	+++	---			+			--			---	+++	+	-
kh ² :		***			**						-		***		*	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.72	5.26	5.66	6.76	9.66	8.25	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26

Sexe									
	Total	Années confondues		2002-2003		2000-2001		Participants	
		Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	Participants	Non-participants	2002-2003	2000-2001
SEXE									
TOTAL:	1476	1003	473	502	265	501	208	502	501
Féminin	64%	63%	66%	62%	66%	64%	67%	62%	64%
Masculin	36%	37%	34%	38%	34%	36%	33%	38%	36%
khi ² :		-		-		-		-	
± ... à 50 %:	2.55	3.09	4.51	4.37	6.02	4.38	6.79	4.37	4.38

Sexe													
	Total	2002-2003			2000-2001			Forums		Échanges		Emplois d'été	
		Forums	Échanges	Emplois d'été	Forums	Échanges	Emplois d'été	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001	2002-2003	2000-2001
SEXE													
TOTAL:	1003	200	201	101	200	200	101	200	200	201	200	101	101
Féminin	63%	65%	54%	72%	64%	57%	79%	65%	64%	54%	57%	72%	79%
			--	+		--	+++						
Masculin	37%	35%	46%	28%	37%	43%	21%	35%	37%	46%	43%	28%	21%
			++	-		++	---						
kh ² :		**			***			-		-		-	
± ... à 50 %:	3.09	6.93	6.91	9.75	6.93	6.93	9.75	6.93	6.93	6.91	6.93	9.75	9.75

Sexe																
	Total	Langue maternelle			Age						Handicap		Autochtones		Sexe	
		Anglais	Français	Autre langue	Jusqu'à 15 ans	16-17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans ou plus	Oui	Non	Oui	Non	Féminin	Masculin
SEXE																
TOTAL:	1476	835	471	114	74	430	347	300	209	103	140	1336	95	1373	946	530
Féminin	64%	62%	69%	61%	58%	66%	65%	63%	66%	55%	59%	65%	56%	65%	100%	0%
		-	+												+++	---
Masculin	36%	38%	31%	39%	42%	34%	35%	37%	34%	45%	41%	35%	44%	35%	0%	100%
		+	-												---	+++
khi ² :		*			-						-				***	
± ... à 50 %:	2.55	3.39	4.52	9.18	11.39	4.73	5.26	5.66	6.78	9.66	8.28	2.68	10.05	2.64	3.19	4.26