

# Appendix B / Annexe B : Qualitative and quantitative instruments / Instruments qualitatifs et quantitatifs

## Online survey questionnaire / Questionnaire du sondage en ligne

English / Anglais

### Bilingual Landing Page:

---

Welcome and thank you for your interest in this study. The purpose of this study is to gather information on motivations, drivers and barriers for youth to participate in international work and travel experiences. The study is being conducted on behalf of the Government of Canada.

The survey is approximately 15 minutes. Your participation in the study is voluntary and completely confidential. All your answers will remain anonymous and will be combined with responses from all other participants.

This study is being conducted by Environics Research. Your privacy is important to us. If you have questions about the legitimacy of this study please contact us at [email] or view our privacy policy, found here [link to privacy policy].

Simply choose your preferred language and click “continue” at the bottom of the page to begin the survey.

LANG. Would you prefer to complete the survey in English or French?

Préférez-vous répondre à ce questionnaire en anglais ou en français?

- English
- Français

### Part 1: Screening Questions

---

S1A. In what year were you born?

- RECORD YEAR **[TERMINATE IF <18 YEARS OLD]**
- (9999) Prefer not to say

S1B. **[IF S1A=PREFER NOT TO SAY (9999)]** Would you be willing to tell us in which of the following age categories you belong?

- (1) 17 or younger **[TERMINATE]**
- (2) 18 to 24
- (3) 25 to 30
- (4) 31 to 35
- (5) 36 to 40
- (6) 41 to 50
- (7) 51 to 60
- Over 60
- (9) Prefer not to say **[TERMINATE]**

S2. In which province or territory do you live?

- (10) British Columbia
- (9) Alberta
- (8) Saskatchewan

- (7) Manitoba
- (6) Ontario
- (5) Quebec
- (4) New Brunswick
- (3) Nova Scotia
- (2) Prince Edward Island
- (1) Newfoundland and Labrador
- (11) Yukon
- (12) Nunavut
- (13) Northwest Territories
- (98) Outside of Canada **[TERMINATE]**
- (99) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE]**

S3B. What is your gender?

- (1) Male
- (2) Female
- (3) Another gender
- (9) Prefer not to say

S4A. **[ASK IF OVER 35 YEARS OLD AT S1A/S1B]** Are you the parent or guardian of any children who are a secondary (high school) or post-secondary (college, trade school, CEGEP, or university) student or are currently between secondary and postsecondary education?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE]**

**[ASK S4B – S4F IF OVER 35 YEARS OLD AND HAVE CHILDREN AT SECONDARY OR POSTSECONDARY AT S4A]**

S4B. When answering the following questions, please think only of your **[split sample – “oldest” / “youngest”]** child who is a secondary or postsecondary student, or between secondary and postsecondary education.

Are they attending...

1. High school
2. College/CEGEP
3. Trade school
4. University (undergraduate)
5. University (post-graduate)
6. Other
7. They are currently between secondary and postsecondary education
8. Prefer not to say

S4C. Is this child a Canadian citizen?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE]**
- (9) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE]**

S4D. What is their gender?

- (1) Male
- (2) Female
- (3) Other
- (4) Prefer not to say

S4E. What is their age?

- ##
- (99) Prefer not to say

S4F1. Do they identify as being a member of the LGBTQ2+ community?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

S4F2. Are they an Indigenous person, that is, First Nations (North American Indian), Métis or Inuk (Inuit)?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

S4F3. Do they experience any of the following physical impairments? *Please select all that apply.*

- (1) Hearing impairment or hearing loss that is a partial or total inability to hear
- (2) Mobility impairment that impacts their ability to perform tasks that require motor control and coordination
- (3) Vision impairment or vision loss not easily corrected with glasses or contact lenses
- (77) Other physical impairment not listed (please specify)
- (98) No physical impairment **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- (99) Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S4F4. **[ASK IF FEMALE AT S4B]** Are they... Please select all that apply. [RANDOMIZE OPTIONS 1-2]

- (1) Studying, hoping to study or currently working in a STEM field (Science, Technology, Engineering or Mathematics)
- (2) Studying, hoping to study or currently working in skilled trades
- (8) Neither of the above
- (9) Prefer not to say

S4. **[ASK ALL]** Are you a Canadian citizen?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE IF UNDER 35, OTHERWISE CONTINUE]**
- (9) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE IF UNDER 35, OTHERWISE CONTINUE]**

**IF OVER 35, SKIP TO SECTION 5: PARENTS OF SCHOOL-AGED CHILDREN, OTHERWISE CONTINUE TO SECTION 2.**

**Part 2: Travel Style/Behaviour of Respondents**

---

Q3. How many times have you done any of the following activities outside Canada in your lifetime? Please enter a number.

	<b>Number</b>
Travel for leisure or business	
Work	
Study	
Volunteer	

**Q4. [IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** What would you say are the key benefits you gained from your work, study or volunteer experiences outside of Canada? *Select all that apply.*

- Learned about a new country or culture
- Learned or improved a secondary language
- Obtained international career experience or professional development
- Exploration and adventure
- International travel experience that contributed toward my personal growth (ex. increased confidence, adaptability or self-awareness)
- Other – please specify (text-box appears)
- Not applicable [EXCLUSIVE CHOICE]

**Q5. [IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** What would you say are the key challenges you faced during your work, study or volunteer experiences outside of Canada? *Select all that apply.*

- Challenges with country customs and laws, cultural norms or cultural shock
- Encountering a language barrier
- Challenges with travel, residency or employment documents/permits
- Isolation or loneliness
- Challenges finding employment outside of Canada
- Financial issues funding my travel experience
- Feeling safe or secure (ex. concerns about personal safety, and/or racial, religious, or sexual orientation/gender discrimination)
- Impact on my obligations back in Canada (family, children or career)
- I did not know how to get started
- Other - please specify (text-box appears)
- Not applicable [EXCLUSIVE CHOICE]

**Q6. [IF HAVE WORK/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** Did you obtain a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada?

<b>[Populate rows based on Q3]</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Work		
Study		
Volunteer		

**Q8. [IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** How did you arrange your international experience?

- Self-arranged

- Through school
- Travel or adventure company
- Employer
- Government program (please specify): \_\_\_\_\_
- Non-profit organization (please specify): \_\_\_\_\_
- Other (please specify): \_\_\_\_\_
- Prefer not to say

Q9. Have you ever participated in the **International Experience Canada (IEC)** program, which provides Canadian youth facilitated access to a work permit in 36 different countries and territories?

Depending on the country involved, this program may be referred to as a 'working holiday visa' or a 'youth mobility' program.

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q9B. Have you ever travelled abroad using another Canadian youth mobility program such as the International Youth Internship Program (IYIP) or the International Aboriginal Youth Internships (IAYI)?

- (1) Yes - International Youth Internship Program (IYIP)
- (2) Yes - International Aboriginal Youth Internships (IAYI)
- (3) Yes - Other (please specify): \_\_\_\_\_
- (4) No
- (9) Not sure

Q10. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** Which International Experience Canada partner country(ies) did you go to? Please select all that apply. *Please select all that apply.*

SHOW LIST IN ALPHABETICAL ORDER

- |                   |                 |                           |
|-------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. Australia      | 13. Hong Kong   | 25. Republic of Korea     |
| 2. Austria        | 14. Ireland     | 26. San Marino            |
| 3. Belgium        | 15. Italy       | 27. Slovakia              |
| 4. Chile          | 16. Japan       | 28. Slovenia              |
| 5. Costa Rica     | 17. Latvia      | 29. Spain                 |
| 6. Croatia        | 18. Lithuania   | 30. Sweden                |
| 7. Czech Republic | 19. Mexico      | 31. Switzerland           |
| 8. Denmark        | 20. Netherlands | 32. Taiwan                |
| 9. Estonia        | 21. New Zealand | 33. Ukraine               |
| 10. France        | 22. Norway      | 34. United Kingdom        |
| 11. Germany       | 23. Poland      | 35. Luxembourg            |
| 12. Greece        | 24. Portugal    | 36. Andorra               |
|                   |                 | 99. None of the above     |
|                   |                 | <b>[EXCLUSIVE CHOICE]</b> |
|                   |                 | <b>[ANCHOR]</b>           |

### Part 3: Work Abroad and Awareness of IEC Questions

---

International Experience Canada is a youth mobility program for Canadian and foreign youth, aged 18-35 years, to work and travel abroad. Under the program, Canadian youth have facilitated access to a work permit in 36 different countries

and territories across Europe, Asia, Central and South America, Australia and New Zealand. As well, international youth from our partner countries can apply for a work permit to work and travel in Canada.

There are two categories of work permits:

- **Open Work Permit** - Also known as a Working Holiday, this category allows youth to gain experience while earning money to pay for their travels. A job offer does not need to be secured before applying.
- **Employer-Specific Work Permit** - This category includes Young Professionals and International Co-op Internships, and allows youth to gain valuable international work experience, develop personally and professionally, and enhance their understanding of other languages and cultures. This permit requires a pre-arranged contract of employment before applying.

*Please note, these work permits may not currently be available due to the COVID-19 pandemic, and foreign youth are not currently able to come to Canada without a job offer.*

Q17A. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** What International Experience Canada stream did you travel through?

- Open work permit
- Employer-Specific Work Permit (pre-arranged contract of employment was required)
- Do not know

Q17B. **[ASK ALL]** Before taking this survey, to what extent were you aware or unaware of the International Experience Canada program?

- (5) Know the program well
- (4) Know a fair amount about the program
- (3) Know a little bit about the program
- (2) Only know the name
- (1) Never heard of it
- (9) Do not know

Q18. **[IF Q17B=KNOW THE NAME OR HIGHER (2,3,4,5)]** How did you become aware of the International Experience Canada program? *Please select all that apply.*

RANDOMIZE LIST ORDER

1. Person/group I follow on social media
2. International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
3. International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec\_abroad
4. General internet search
5. Specific websites I visit (please specify which website(s)) [OPEN END, DO NOT CODE]
6. Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
7. Academic institution/School campus
8. Through my work
9. From my friends and family
10. From a news agency (in print or online)
11. Through a Recognized Organization (AIESEC, SWAP, etc.)
12. International Experience Canada information seminar/session/fair (please specify which seminar/session/fair)
13. Other (please specify) **[ANCHOR]**
99. Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

Q19, **[IF Q17B=UNAWARE or DK(1,9)]** Would you like to receive information about the International Experience Canada Program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q20. **[IF Q19=YES or UNSURE (1,9)]** How would you prefer to receive information about the International Experience Canada program? Select all that apply

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec\_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which websites): [OPEN END, DO NOT CODE]
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a recognized organization (AIESEC, SWAP, etc.)
- International Experience Canada information seminar/session/fair
- Other - please specify: **[ANCHOR]**
- Do not know [EXCLUSIVE CHOICE] **[EXCLUSIVE CHOICE]** **[ANCHOR]**

Q21. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** To what extent were you satisfied or dissatisfied with your work and travel abroad experience via the International Experience Canada program?

- (5) Very satisfied
- (4) Somewhat satisfied
- (3) Neither satisfied nor dissatisfied
- (2) Somewhat dissatisfied
- (1) Very dissatisfied
- (9) Do not know

Q22. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** Why do you say that?

- [INSERT OPEN-END TEXT BOX]

Q23. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** To what extent are you likely or unlikely to recommend an international working abroad experience such as International Experience Canada to family or friends?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

Q24. **[IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** Have you included your international work or volunteer experience on your resume after returning to Canada?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q25. **[IF NO AT Q24]** For what reason have you not included this experience on your resume?

[INSERT OPEN-END TEXT BOX]

Q26. **[IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** How much do you agree with the following statements?

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I am eager to highlight my international experience to potential employers						
I feel that my international experience improved my job prospects upon returning to Canada						
Potential employers ask about my international experience						

**Part 4: Motivations and Barriers to Work, Study or Volunteer Outside of Canada**

Q11A. The COVID-19 pandemic has made it difficult for Canadians to travel internationally. How and where Canadians can travel for work, volunteering and study outside of Canada has been restricted. When the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended, how likely are you to do any of the following activities outside of Canada in the future before you turn 36?

	<i>Very likely</i>	<i>Somewhat likely</i>	<i>Neither likely nor unlikely</i>	<i>Somewhat unlikely</i>	<i>Very unlikely</i>	<i>Do not know</i>
Travel for leisure or business						
Work						
Study						
Volunteer						

Q12. Having experienced the COVID-19 pandemic, how much do you agree with each of the following statements?

[RANDOMIZE]

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I am more likely to travel internationally when it is possible because travel restrictions have made it difficult to travel for so long						
I will feel comfortable travelling internationally once I have been vaccinated						



I won't feel comfortable living in another country until their COVID-19 rates approach zero						
The pandemic has made me less likely to live outside Canada in the future						
There are places in the world where I would no longer consider living in case there is another pandemic						

[SHOW ON SEPARATE SCREEN]

**For the remainder of this section, assume that the current pandemic is no longer happening and there are no pandemic-related travel restrictions for the foreseeable future.**

[NEW PAGE]

Below are some general statements regarding why someone may or may not work, study or volunteer outside of Canada. Please indicate the extent to which the statements apply or do not apply to you.

Q13. Thinking about what motivates you to work, study or volunteer outside of Canada, to what extent do you agree or disagree with the following statements?

I am interested in... *[Randomize order]*

	<b><i>Strongly agree</i></b>	<b><i>Somewhat agree</i></b>	<b><i>Neither agree nor disagree</i></b>	<b><i>Somewhat disagree</i></b>	<b><i>Strongly disagree</i></b>	<b><i>Do not know</i></b>
Learning about a new country or culture						
Learning or improving a secondary language						
Obtaining international career experience or professional development						
Exploration and adventure						
Pursuing international travel experiences that contribute toward my personal growth (ex. increased confidence, adaptability or self-awareness)						

Q14. What else motivates you to work, study or volunteer outside of Canada?

- [INSERT OPEN ENDED TEXT BOX]

Q15. Thinking about what prevents you from working, studying or volunteering outside of Canada, to what extent do you agree or disagree with the following statements?

I am concerned... *[Randomize order]*

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I will have an issue with the country customs and laws, cultural norms or experience cultural shock						
I will encounter language barriers						
I will have an issue with travel, residency or employment documents or permits						
I will experience isolation or loneliness						
I will experience issues finding employment outside of Canada						
I will have financial issues funding my travel experience						
I have concerns about the COVID-19 pandemic or future similar pandemics						
I will not feel safe or secure (ex. concerns about personal safety, and/or racial, religious or sexual orientation/gender discrimination)						
I have too many obligations here in Canada (ex. family, children or career)						
I do not know how to get started						

Q16. What else prevents you from working, studying or volunteering outside of Canada?

- [INSERT OPEN ENDED TEXT BOX]

Q27. **[ASK ALL]** To what extent are you likely or unlikely to participate in a work and travel abroad program like International Experience Canada in the future?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

Q28. Why do you say that?

[INSERT OPEN-END TEXT BOX]

## Part 5: Parents of School-aged Youth

---

P1. Thinking again about the **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution, have they ever obtained a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada?

	Yes	No	Do not know
Work			
Study			
Volunteer			

International Experience Canada (IEC) is a youth mobility program for Canadian and foreign youth, aged 18-35 years, to work and travel abroad. Under the program, Canadian youth have facilitated access to a work permit in 36 different countries and territories across Europe, Asia, Central and South America, Australia and New Zealand. As well, international youth from our partner countries can apply for a work permit to work and travel in Canada.

There are two categories of work permits:

- **Open Work Permit** - Also known as a Working Holiday, this category allows youth to gain experience while earning money to pay for their travels. A job offer does not need to be secured before applying.
- **Employer-Specific Work Permit** - This category includes Young Professionals and International Co-op Internships, and allows youth to gain valuable international work experience, develop personally and professionally, and enhance their understanding of other languages and cultures. This permit requires a pre-arranged contract of employment before applying.

*Please note, these work permits may not currently be available due to the COVID-19 pandemic, and foreign youth are not currently able to come to Canada without a job offer.*

P2A. Has your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution ever participated in the International Experience Canada program?

Depending on the country involved, this program may be referred to as a 'working holiday visa' or a 'youth mobility' program.

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P2B. Have they ever travelled abroad using another Canadian youth mobility program such as the International Youth Internship Program (IYIP) or the International Aboriginal Youth Internships (IAYI)?

- (1) Yes - International Youth Internship Program (IYIP)
- (2) Yes - International Aboriginal Youth Internships (IAYI)
- (3) Yes - Other (please specify): \_\_\_\_\_
- (4) No
- (9) Not sure

P3. [ASK ALL] Before taking this survey, to what extent were you aware or unaware of the International Experience Canada program?

- (5) Know the program well
- (4) Know a fair amount about the program
- (3) Know a little bit about the program
- (2) Only know the name

- (1) Never heard of it
- (9) Do not know

P4. **[IF P3=KNOW THE NAME OR HIGHER (2,3,4,5)]** How did you become aware of the International Experience Canada program? *Please select all that apply.*

**RANDOMIZE LIST ORDER**

1. Person/group I follow on social media
2. International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
3. International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec\_abroad
4. General internet search
5. Specific websites I visit (please specify which website(s)) [OPEN END, DO NOT CODE]
6. Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
7. Academic institution/School campus
8. Through my work
9. From my friends and family
10. From a news agency (in print or online)
11. Through a Recognized Organization (AIESEC, SWAP, etc.)
12. International Experience Canada information seminar/session/fair (please specify which seminar/session/fair)
13. My own personal experience with the program
14. Other (please specify) **[ANCHOR]**
15. Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

P5. **[IF P3=UNAWARE or DK(1,9)]** Do you think that you would like to receive information about the International Experience Canada Program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P6. **[IF Q19=YES or UNSURE (1,9)]** How would you like to receive information about the International Experience Canada Program?

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec\_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which website(s))
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a Recognized Organization (AIESEC, SWAP, etc.)
- International Experience Canada information seminar/session/fair

- Other (please specify) **[ANCHOR]**
- Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

P7A. Did you, yourself, ever obtain a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada before you turned 35?

	<b>Yes</b>	<b>No</b>	<b>Do not know</b>
Work			
Study			
Volunteer			

P7B. And did you personally participate in the International Experience Canada program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P8. Again thinking only about your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution, when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended, how likely would you say they are to do any of the following activities outside of Canada before they turn 35?

	<i><b>Very likely</b></i>	<i><b>Somewhat likely</b></i>	<i><b>Neither likely nor unlikely</b></i>	<i><b>Somewhat unlikely</b></i>	<i><b>Very unlikely</b></i>	<i><b>Do not know</b></i>
Travel for leisure or business						
Work						
Study						
Volunteer						

P8. How likely would you be to recommend an international travel, work or volunteer experience to your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

P9. How has the recent COVID pandemic changed your view of recommending an international travel, work or volunteer experience to your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution?

- **[INSERT OPEN-ENDED TEXT BOX]**

P10. Having experienced the COVID-19 pandemic, how much do you agree with each of the following statements?  
[RANDOMIZE]

	<i><b>Strongly agree</b></i>	<i><b>Somewhat agree</b></i>	<i><b>Neither agree nor disagree</b></i>	<i><b>Somewhat disagree</b></i>	<i><b>Strongly disagree</b></i>	<i><b>Do not know</b></i>

The pandemic has made me less likely to recommend my children live outside of Canada						
There are places in the world that I would recommend my children not live in case there is another pandemic						

**Part 6: Demographics**

---

Now I would like to ask you a few last questions for statistical purposes only.

D1. Were you born in Canada?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

D2. **[IF D1=NO (2)]** In what year did you come to Canada?

- Record year
- Prefer not to say

D3. Did your parents immigrate to Canada from another country?

- One parent
- Both parents
- No
- Prefer not to say

D4. What were the ethnic or cultural origins of your ancestors? *Please select all that apply.*

- Canadian
- British
- French
- Indigenous (First Nations, Métis or Inuk)
- American
- African
- South Asian
- East Asian
- Southeast Asian
- Caribbean
- Western European
- Scandinavian
- Eastern European
- Latin American
- Middle Eastern
- Oceanian
- Other (please specify)
- Do not know/Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

[YOUTH ONLY] D8. What is your current employment status?

- (1) Employed full-time for pay (i.e. more than 30 hours per week)
- (2) Employed part-time for pay
- (3) Self-employed
- (4) Unemployed, and currently seeking work
- (5) Homemaker
- (6) Student
- (7) Retired
- (77) Other (please specify)
- (99) Prefer not to say

S5. Do you identify as being a member of the LGBTQ2+ community?

- (1) Yes **[QUALIFIES AS LGBTQ2+]**
- (2) No
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S5A **[IF S5=YES (1)]** As a member of the LGBTQ2+ community, do you identify as any of the following?  
*Please select all that apply.*

1. Lesbian
2. Gay
3. Bisexual
4. Transgender
5. Queer
6. Two-spirit
7. Intersex
8. Asexual
9. Other LGBTQ2+ member
99. Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S6. Are you an Indigenous person, that is, First Nations (North American Indian), Métis or Inuk (Inuit)?

- (1) Yes **[QUALIFIES AS INDIGENOUS YOUTH IF UNDER 36]**
- (2) No
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S7. Do you experience any of the following physical impairments? *Please select all that apply.*

- (1) Hearing impairment or hearing loss that is a partial or total inability to hear **[QUALIFIES AS YOUTH WITH IMPAIRMENTS IF UNDER 36]**
- (2) Mobility impairment that impacts your ability to perform tasks that require motor control and coordination **[QUALIFIES AS YOUTH WITH IMPAIRMENTS IF UNDER 36]**
- (3) Vision impairment or vision loss not easily corrected with glasses or contact lenses [PROGRAMMER NOTE: THIS GROUP WILL NOT BE ABLE TO PARTICIPATE IN ONLINE COMMUNITY GIVEN TYPE OF PLATFORM]
- (77) Other physical impairment not listed (please specify)
- (98) No physical impairment **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- (99) Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S8A. What is the highest level of formal education that you have completed to date?

- (1) Elementary school or less
- (2) Secondary school
- (3) Some post-secondary or current post-secondary student
- (4) College, vocational or trade school
- (5) Undergraduate university program
- (6) Graduate or professional university program
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S8B. **[IF S8A=SOME POST-SECONDARY/COLLEGE/UNDERGRAD/GRADUATE (3,4,5,6)]** What is your area of study that you are either currently completing or have in the past completed? *Please select all that apply.*

- (1) Arts and Humanities
- (2) Business Administration, Commerce and Economics
- (3) Education
- (4) Engineering **[IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]**
- (5) Health Sciences
- (6) Mathematics **[IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]**
- (7) Sciences **[IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]**
- (8) Skilled trades
- (9) Social Sciences
- (88) Other
- (98) None **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- (99) Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

D11. Which languages do you speak fluently? *Please select all that apply.*

- English
- French
- Other (please specify)
- Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

[YOUTH ONLY] D12. Do you personally or jointly hold a balance on any of the following types of debt? *Please select all that apply.*

- Student loan
- Credit Card
- Mortgage/home equity line
- Car or other vehicle loan
- Other (specify: \_\_\_\_\_)
- None of the above **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

[YOUTH ONLY] D13. Who do you usually live with in your household? *Please select all that apply.*

1. Entirely alone
2. With a partner/spouse
3. With your own (or your partners') children under the age of 18
4. With your own (or your partners') children aged 18 or over
5. With a parent/parents or parent-in-law
6. With other relatives



- 7. With friends, colleagues or students
- 8. In some other type of household/ group
- Prefer not to say

D14. What are the first three characters of your postal code?

- \_ \_ \_
- Prefer not to say

D15. Do you or any member of your immediate family or household work in any of the following occupations?

	Yes	No
A. A marketing research firm		
B. Media such as a radio, television, magazine/ newspaper or social media	<b>[DO NOT INVITE TO QUALITATIVE]</b>	
C. A public relations company		
D. The government, whether federal or provincial		
E. For an advertising agency		

**IF S7=3=SKIP QUALITATIVE ASSESSMENT & INVITATION AND COMPLETE SURVEY**

**IF D15B=YES SKIP QUALITATIVE ASSESSMENT & INVITATION AND COMPLETE SURVEY**

**QUALITATIVE ASSESSMENT & INVITATION**

QUAL\_GROUP. THERE ARE TWO BOARDS – ENGLISH & FRENCH. ASSIGN RESPONDENTS TO A BOARD BASED ON LANGUAGE. EACH BOARD HAS QUOTAS BASED ON CRITERIA BELOW – RESPONDENTS CAN QUALIFY FOR MORE THAN ONE QUOTA GROUP; ASSIGN TO LEAST FILLED BASED ON RECRUITMENT QUOTA.

Quota Group	Quota Description	English Board	French board	Quota Criteria
1	General population youth	50	18	Not qualified for any other stream
2	Indigenous youth	6	3	S6=1
3	LGBTQ2 youth	36	8	S5=1
4	Youth with hearing or mobility impairments	16	4	S7=1,2
5	Youth women in STEM	20	9	S3B=2 & S8B=4,6,7
6	Parents	22	8	S4A=1
	<b>Total participants</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	

**IF QUAL\_GROUP=QUOTA FULL, CONTINUE AND HOLD RESPONDENT INVITE**

[ADDITIONAL SCREENER QUESTIONS]

Finally, we have a few questions related to future research on this topic.

- 1. In the text box below, please describe what you consider to be the **luckiest thing** that ever happened to you. **Please be as specific and detailed as possible**, and explain not just what happened, but how you felt.

77 – Text box: [SET MIN 50 CHARS]

- 2. On a scale of 1 to 10, how well do the following statements express your feelings. A score of 10 means the statement describes your feelings extremely well, a score of 1 means that the statement does not describe your feelings at all, or you can use any number in between.

1 < DOESN'T DESCRIBE ----- DESCRIBES WELL > 10

- a. If asked to describe something, I can usually do so in detail:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- b. I'm comfortable expressing my feelings online:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- c. My friends often ask my opinions of things:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- d. I generally have an opinion or point-of-view on topics or issues:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- e. I enjoy exchanging ideas with people on a wide variety of things:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- f. People tell me I'm creative:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- g. I will share my ideas, even if other people have different points of view:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

· ALL RESPONDENTS MUST HAVE 4 OR MORE STATEMENTS CIRCLED A "7", "8", "9", OR "10". IF NOT AND QUALIFY ON ALL OTHER FRONTS, HOLD RESPONDENT.

QUAL1. We will be conducting follow-up qualitative research to more deeply understand perceptions of international work, study and volunteer experiences. This would involve a moderated online community of [RECALL BASED ON STREAM: "youth" or "parents/guardians"] like yourself. Participants would receive [POINTS] as a thank you for their time.

The online community will be conducted by Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) on behalf of the Government of Canada.

It will be held on [DATE]. Participants will be asked a series of open-ended questions and will be able to interact with others on the forum. You will be asked to participate for approximately one hour per day over two consecutive days. Activities can be completed at any time and place that is convenient for you each day.

The online research activities will be moderated, meaning that a representative from Environics Research will observe the board and may ask follow-up questions to explore your comments in further detail.

The data will be securely stored on Environics Research servers in Toronto for approximately 12 months for documentation and insight generation purposes only. Environics Research will take reasonable steps to retain Personal Information only for as long as needed to complete the research. For more information, please see Environics Research's privacy policy: <https://environicsresearch.com/privacy-policy/>

Participating in the online forum is completely voluntary. If you are interested, you will need to provide your first name, last name and email address. Please note that this information (name and email) will only be used to invite you to participate, should you be selected, and will be kept separate your responses on the online forum.

Are you interested in participating?

- Yes
- No

**If Yes:**

QUAL1A. The online forum is anonymous – the moderator will only have access to your first name and some basic demographic information (age, gender, region). The information you provide on the forum will not be linked with your name on any written document. You will also have the option of providing input in text or video formats (with or without showing your face). Government of Canada representative may observe the text and video contributions made by all participants on the forum, so we ask that you do not disclose your last name and/or any identifiable information about yourself or others on the forum.

Do you agree to these terms of participation?

- Yes
- No

QUAL2: Please provide us with the following contact information so we can send you details about the online community if you are selected to participate:

First name	
Last name	
Email address	

I am not willing to provide my contact information (you will not be invited to participate).

Page de destination bilingue

---

Nous vous souhaitons la bienvenue et nous vous remercions de l'intérêt que vous manifestez pour cette étude. Le sondage a pour but de recueillir des renseignements sur ce qui incite et encourage les jeunes à participer à une expérience internationale de travail et de voyage et sur les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. Cette étude est menée pour le compte du gouvernement du Canada.

Le sondage dure environ 15 minutes. Votre participation à cette étude est volontaire et entièrement confidentielle. Toutes vos réponses demeureront anonymes et seront regroupées celles des autres participants.

Cette étude est menée par Environics Research. La protection de vos renseignements personnels est importante pour nous. Si vous avez des questions à propos de la légitimité de cette étude, veuillez communiquer avec nous à l'adresse [courriel] ou consulter notre politique de confidentialité, qui se trouve ici [lien vers la politique de confidentialité].

Choisissez simplement votre langue de préférence et cliquez sur « Continuer » au bas de la page pour commencer le sondage.

LANG. Would you prefer to complete the survey in English or French?

Préférez-vous répondre à ce questionnaire en anglais ou en français?

- English
- Français

Partie 1 : Questions de sélection

---

S1A. Quelle est votre année de naissance?

- INSCRIRE L'ANNÉE [**METTRE FIN SI < 18 ANS**]
- (9999) Je préfère ne pas répondre

S1B. [**SI S1A=JE PRÉFÈRE NE PAS RÉPONDRE (9999)**] Pourriez-vous nous indiquer auquel des groupes d'âge suivants vous appartenez?

- (1) 17 ans ou moins [**TERMINER**]
- (2) 18 à 24 ans
- (3) 25 à 30 ans
- (4) 31 à 35 ans
- (5) 36 à 40 ans
- (6) 41 à 50 ans
- (7) 51 à 60 ans
- Plus de 60 ans
- (9) Je préfère ne pas répondre [**TERMINER**]

S2. Dans quelle province ou quel territoire demeurez-vous?

- (10) Colombie-Britannique
- (9) Alberta
- (8) Saskatchewan
- (7) Manitoba
- (6) Ontario

- (5) Québec
- (4) Nouveau-Brunswick
- (3) Nouvelle-Écosse
- (2) Île-du-Prince-Édouard
- (1) Terre-Neuve-et-Labrador
- (11) Yukon
- (12) Nunavut
- (13) Territoires du Nord-Ouest
- (98) À l'extérieur du Canada **[TERMINER]**
- (99) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER]**

S3B. À quel genre vous identifiez-vous?

- (1) Homme
- (2) Femme
- (3) Autre
- (9) Je préfère ne pas répondre

S4A. **[POSER SI S1A/S1B=PLUS DE 35 ANS]** Êtes-vous le parent ou le tuteur d'un enfant qui fait des études secondaires (école secondaire) ou postsecondaires (collège, école de métiers, cégep ou université) ou qui est actuellement en transition entre les deux?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER]**

**[POSER S4B – S4F SI S4=PLUS DE 35 ANS AVEC ENFANT ÉTUDIANT AU NIVEAU SECONDAIRE OU POSTSECONDAIRE]**

S4B. En répondant aux questions qui suivent, pensez uniquement à votre enfant **[diviser l'échantillon – « le plus vieux »/« le plus jeune »]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires ou qui est en transition entre les deux.

Votre enfant étudie-t-il dans...

- Une école secondaire
- Un collège ou un cégep
- Une école de métiers
- Une université (études de premier cycle)
- Une université (études de cycles supérieurs)
- Autre
- Mon enfant est actuellement en transition entre les études secondaires et postsecondaires
- Je préfère ne pas répondre

S4C. Votre enfant est-il citoyen canadien?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER]**
- (9) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER]**

S4D. À quel genre votre enfant s'identifie-t-il?

- (1) Homme

- (2) Femme
- (3) Autre
- (4) Je préfère ne pas répondre

S4E. Quel âge a votre enfant?

- ##
- (99) Je préfère ne pas répondre

S4. **[POSER À TOUS]** Possédez-vous la citoyenneté canadienne?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER SI MOINS DE 35 ANS, SINON CONTINUER]**
- (9) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER SI MOINS DE 35 ANS, SINON CONTINUER]**

**SI PLUS DE 35 ANS, PASSER À LA PARTIE 5 : PARENTS D'ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE, SINON PASSER À LA PARTIE 2**

**Partie 2 : Style et comportement de voyage des répondants**

---

Q3. Combien de fois avez-vous fait les activités suivantes à l'extérieur du Canada dans votre vie? Veuillez indiquer un nombre.

	Nombre
Voyage d'agrément ou d'affaires	
Travail	
Études	
Bénévolat	

**Q4. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Quels sont, à votre avis, les principaux avantages que vous avez obtenus de votre expérience de travail, d'études ou de bénévolat à l'extérieur du Canada? *Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- J'ai appris à connaître un nouveau pays ou une nouvelle culture
- J'ai appris ou amélioré une langue seconde
- J'ai obtenu une expérience internationale de travail ou de perfectionnement professionnel
- Exploration et aventure
- Expérience de voyage internationale qui a contribué à mon épanouissement personnel (p. ex., augmentation de la confiance, de l'adaptabilité ou de la conscience de soi)
- Autre – veuillez préciser **(ZONE DE TEXTE S'AFFICHE)**
- Sans objet **[RÉPONSE UNIQUE]**

**Q5. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Quelles sont, à votre avis, les principales difficultés que vous avez rencontrées dans votre expérience de travail, d'études ou de bénévolat à l'extérieur du Canada? *Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Difficultés liées aux coutumes et aux lois du pays, normes culturelles ou choc culturel
- Difficultés liées à l'obstacle de la langue
- Difficultés liées aux documents et permis de voyage, de résidence ou d'emploi

- Isolement ou solitude
- Difficultés pour trouver un emploi à l'extérieur du Canada
- Difficultés pour financer mon expérience de voyage
- Me sentir en sécurité (p. ex., préoccupations concernant la sécurité personnelle, l'orientation raciale, religieuse ou sexuelle ou la discrimination fondée sur le sexe)
- Répercussions sur mes obligations au Canada (famille, enfants ou carrière)
- Je ne savais pas par où commencer
- Autre – veuillez préciser (zone de texte s'affiche)
- Sans objet **[RÉPONSE UNIQUE]**

Q6. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Avez-vous obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

<b>[Afficher les options en fonction de Q3]</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Travail		
Études		
Bénévolat		

Q8. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Comment avez-vous organisé votre expérience internationale?

- Par moi-même
- Avec l'aide de l'école
- Entreprise de voyage ou d'activités récréatives
- Employeur
- Programme gouvernemental (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_
- Organisme à but non lucratif (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_
- Autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_
- Je préfère ne pas répondre

Q9. Avez-vous déjà participé au programme **Expérience internationale Canada (EIC)**, qui permet aux jeunes Canadiens d'obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 35 pays et territoires participants?

Selon le pays ou le territoire en question, ce programme peut être appelé notamment « programme vacances-travail » ou « programme de mobilité des jeunes ».

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q9B. Avez-vous déjà voyagé à l'étranger dans le cadre d'un autre programme canadien de mobilité des jeunes, comme le Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ) ou l'initiative de Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)?

- (1) Oui – Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ)
- (2) Oui – Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)
- (3) Oui – Autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_
- (4) Non
- (9) Incertain(e)

Q10. [SI Q9= A PARTICIPÉ À EIC] Dans quels pays partenaires d'Expérience internationale Canada êtes-vous allé? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

AFFICHER LA LISTE EN ORDRE ALPHABÉTIQUE

- |                       |                      |                            |
|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Australie          | 13. Hong Kong        | 25. République de Corée    |
| 2. Autriche           | 14. Irlande          | 26. Saint-Marin            |
| 3. Belgique           | 15. Italie           | 27. Slovaquie              |
| 4. Chili              | 16. Japon            | 28. Slovénie               |
| 5. Costa Rica         | 17. Lettonie         | 29. Espagne                |
| 6. Croatie            | 18. Lituanie         | 30. Suède                  |
| 7. République tchèque | 19. Mexique          | 31. Suisse                 |
| 8. Danemark           | 20. Pays-Bas         | 32. Taiwan                 |
| 9. Estonie            | 21. Nouvelle-Zélande | 33. Ukraine                |
| 10. France            | 22. Norvège          | 34. Royaume-Uni            |
| 11. Allemagne         | 23. Pologne          | 35. Luxembourg             |
| 12. Grèce             | 24. Portugal         | 99. Aucune de ces réponses |
- [RÉPONSE UNIQUE]  
[ANCRER]

### Partie 3 : Questions sur le travail à l'étranger et sur la connaissance du programme EIC

---

Expérience internationale Canada (EIC) est un programme de mobilité qui s'adresse aux Canadiens et aux étrangers âgés de 18 à 35 ans et qui leur offre l'occasion d'aller travailler ou étudier à l'étranger. Grâce à ce programme, les jeunes Canadiens peuvent obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 35 pays et territoires participants de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique centrale et du Sud, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. En contrepartie, les jeunes étrangers de ces pays partenaires peuvent demander un permis pour travailler et voyager au Canada.

Il existe deux types de permis de travail :

- **Permis de travail ouvert** – Accordé dans le cadre du volet Vacances-travail d'EIC, ce type de permis donne aux jeunes l'occasion d'acquérir de l'expérience tout en gagnant un peu d'argent afin de pouvoir voyager. Il n'est pas nécessaire d'obtenir une offre d'emploi pour présenter sa demande.
- **Permis de travail lié à un employeur donné** – Ce type de permis est accordé dans le cadre des volets Jeunes professionnels et Stage coop international d'EIC. Il permet aux jeunes d'obtenir une précieuse expérience de travail à l'étranger, de se perfectionner sur les plans personnel et professionnel et d'améliorer leur compréhension d'autres langues et cultures. Pour ce type de permis, il faut détenir un contrat d'emploi avant de pouvoir présenter sa demande.

Q17A. [SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC] Quelle catégorie d'Expérience internationale Canada vous a permis de voyager?

- Permis de travail ouvert
- Permis de travail lié à un employeur donné (un contrat d'emploi préalable était requis)
- Je ne sais pas

Q17B. [POSER À TOUS] Avant de répondre au présent sondage, dans quelle mesure connaissiez-vous le programme Expérience internationale Canada?

- (5) Je connaissais bien le programme
- (4) Je connaissais assez bien le programme
- (3) Je connaissais un peu le programme



- (2) Je connaissais seulement le nom du programme
- (1) Je n'avais jamais entendu parler du programme
- (9) Je ne sais pas

Q18. **[SI Q17B=CONNAISSAIS LE NOM DU PROGRAMME OU PLUS (2,3,4,5)]** Comment avez-vous pris connaissance du programme Expérience internationale Canada? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

**RÉPARTIR ALÉATOIREMENT L'ORDRE DES ITEMS DE LA LISTE**

1. Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
2. Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
3. Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic\_aletranger
4. Recherche générale sur Internet
5. Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit) \_\_\_\_\_
6. Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
7. Campus d'établissement universitaire ou d'école
8. Dans le cadre de mon travail
9. Par des amis ou de la famille
10. Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
11. Par une organisation reconnue (AIESEC, SWAP [Vacances-travail], etc.)
12. Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada (veuillez indiquer de quel événement il s'agit)
13. Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
99. Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

Q19. **[SI Q17B=N'AVAIS JAMAIS ENTENDU PARLER ou NE SAIS PAS (1,9)]** Aimeriez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q20, **[SI Q19=OUI or INCERTAIN(E) (1,9)]** De quelle façon aimeriez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic\_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit) : \_\_\_\_\_
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par une organisation reconnue (AIESEC, SWAP [Vacances-travail], etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada
- Autre (veuillez préciser) : **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

Q21. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait ou insatisfait de votre expérience de travail et de voyage à l'étranger dans le cadre du programme Expérience internationale Canada?

- (5) Très satisfait
- (4) Plutôt satisfait
- (3) Ni satisfait ni insatisfait
- (2) Plutôt insatisfait
- (1) Très insatisfait
- (9) Je ne sais pas

Q22. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Pourquoi donnez-vous cette réponse?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

Q23. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous recommandiez une expérience de travail international à l'étranger comme celle d'Expérience internationale Canada à des membres de votre famille ou à des amis?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable
- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

Q24. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** À votre retour au Canada, avez-vous inclus votre expérience de travail ou de bénévolat à l'étranger dans votre curriculum vitæ?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q25. **[SI Q24=NON]** Pourquoi n'avez-vous pas inclus cette expérience dans votre curriculum vitæ?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

Q26. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Je n'hésite pas à parler de mon expérience à l'étranger à des employeurs potentiels						

J'ai le sentiment que mon expérience à l'étranger a élargi mes perspectives d'emploi lors de mon retour au Canada						
Les employeurs potentiels me posent des questions sur mon expérience à l'étranger						

**Partie 4 : Motivations et obstacles pour le travail, les études et le bénévolat à l'extérieur du Canada**

Q11A. En raison de la pandémie de COVID-19, il est plus difficile pour les Canadiens de voyager à l'étranger. Des restrictions ont été imposées sur la façon dont ils peuvent voyager à l'extérieur du Canada pour travailler, étudier ou faire du bénévolat, et sur les endroits où ils peuvent le faire. Lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin, dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous fassiez l'une des activités suivantes à l'extérieur du Canada avant d'avoir 36 ans?

	<i>Très probable</i>	<i>Plutôt probable</i>	<i>Ni probable ni improbable</i>	<i>Plutôt improbable</i>	<i>Très improbable</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Voyage d'agrément ou d'affaires						
Travail						
Études						
Bénévolat						

Q12. Maintenant que vous avez vécu la pandémie de COVID-19, dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants? **[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]**

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Il est plus probable que je voyage à l'étranger lorsque les restrictions auront été assouplies et qu'il sera plus facile de voyager						
Je me sentirai à l'aise de voyager à l'étranger une fois que j'aurai reçu le vaccin						
Je ne me sentirai pas à l'aise de vivre dans un autre pays tant que les taux d'infection à la COVID-19 ne seront pas proches de zéro						
La pandémie a fait en sorte qu'il est moins probable que je m'installe un jour à l'extérieur du Canada						
Il y a des endroits dans le monde où je n'envisagerais plus de vivre, au cas où il y aurait une autre pandémie						

**Pour le reste de cette partie, répondez aux questions en supposant que la pandémie actuelle soit terminée et qu'aucune restriction de voyage liée à une pandémie ne soit en vigueur dans un avenir proche.**

Les énoncés ci-dessous portent sur des facteurs pouvant inciter ou non une personne à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada. Veuillez indiquer dans quelle mesure les énoncés s'appliquent ou ne s'appliquent pas à vous.

Q13. Pensez à ce qui vous incite à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada; dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Je veux...

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Apprendre à connaître un nouveau pays ou une nouvelle culture						
Apprendre ou améliorer une langue seconde						
Obtenir une expérience internationale de travail ou de perfectionnement professionnel						
Explorer et partir à l'aventure						
Vivre une expérience de travail à l'étranger qui contribue à mon épanouissement personnel (augmentation de la confiance, de l'adaptabilité ou de la conscience de soi)						

Q14. Quels sont les autres facteurs qui vous incitent à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

Q15. Pensez à ce qui vous empêche de travailler, d'étudier ou de faire du bénévolat à l'extérieur du Canada; dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Ce qui me préoccupe, c'est que...

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
J'aurai des difficultés avec les coutumes, les lois et les normes culturelles du pays, ou je crains de subir un choc culturel						

Je me heurterai à des obstacles linguistiques						
J'aurai des difficultés pour les documents ou les permis de voyage, de résidence ou d'emploi						
J'éprouverai un sentiment de solitude ou d'isolement						
J'aurai des difficultés à trouver un emploi à l'extérieur du Canada						
J'aurai des difficultés financières pour financer mon expérience de voyage						
J'ai des inquiétudes à propos de la pandémie de COVID-19 et d'autres pandémies éventuelles						
Je ne me sentirai pas protégé ou en sécurité (p. ex., préoccupations concernant la sécurité personnelle, l'orientation raciale, religieuse ou sexuelle ou la discrimination fondée sur le sexe)						
J'ai trop d'obligations ici au Canada (p. ex., famille, enfants, carrière)						
Je ne sais pas par où commencer						

Q16. Quels autres facteurs vous empêchent de travailler, d'étudier ou de faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

Q27. **[POSER À TOUS]** Dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous participiez à un programme de travail et de voyage à l'étranger comme Expérience internationale Canada dans l'avenir?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable
- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

Q28. Pourquoi donnez-vous cette réponse?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

#### Partie 5 : Parents d'enfants d'âge scolaire

P1. Pensez encore une fois à votre enfant **[le plus jeune/le plus vieux selon S4B]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires; est-ce que votre enfant a déjà obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Travail			

Études			
Bénévolat			

Expérience internationale Canada (EIC) est un programme de mobilité qui s'adresse aux Canadiens et aux étrangers âgés de 18 à 35 ans et qui leur offre l'occasion d'aller travailler ou étudier à l'étranger. Grâce à ce programme, les jeunes Canadiens peuvent obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 35 pays et territoires participants de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique centrale et du Sud, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. En contrepartie, les jeunes étrangers de ces pays partenaires peuvent demander un permis pour travailler et voyager au Canada.

Il existe deux types de permis de travail :

- **Permis de travail ouvert** – Accordé dans le cadre du volet Vacances-travail d'EIC, ce type de permis donne aux jeunes l'occasion d'acquérir de l'expérience tout en gagnant un peu d'argent afin de pouvoir voyager. Il n'est pas nécessaire d'obtenir une offre d'emploi pour présenter sa demande.
- **Permis de travail lié à un employeur donné** – Ce type de permis est accordé dans le cadre des volets Jeunes professionnels et Stage coop international d'EIC. Il permet aux jeunes d'obtenir une précieuse expérience de travail à l'étranger, de se perfectionner sur les plans personnel et professionnel et d'améliorer leur compréhension d'autres langues et cultures. Pour ce type de permis, il faut détenir un contrat d'emploi avant de pouvoir présenter sa demande.

P2A. Est-ce que votre enfant **[le plus jeune/le plus vieux selon S4B]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires a déjà participé au programme Expérience internationale Canada?

Selon le pays ou le territoire partenaire, ce programme peut être appelé notamment « programme vacances-travail » ou « programme de mobilité des jeunes ».

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

P2B. Est-ce que votre enfant a déjà voyagé à l'étranger dans le cadre d'un autre programme canadien de mobilité des jeunes, comme le Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ) ou l'initiative de Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)?

- (1) Oui - le Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ)
- (2) Oui - l'initiative de Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)
- (3) Oui – Autre (veuillez préciser): \_\_\_\_\_
- (4) Non
- (9) Incertain(e)

P3. **[POSER À TOUS]** Avant de répondre au présent sondage, dans quelle mesure connaissiez-vous le programme Expérience internationale Canada?

- (5) Je connaissais bien le programme
- (4) Je connaissais assez bien le programme
- (3) Je connaissais un peu le programme
- (2) Je connaissais seulement le nom du programme
- (1) Je n'avais jamais entendu parler du programme
- (9) Je ne sais pas

P4. **[SI P3=CONNAISSAIS LE NOM DU PROGRAMME OU PLUS (2,3,4,5)]** Comment avez-vous pris connaissance du programme Expérience internationale Canada? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

**RÉPARTIR ALÉATOIREMENT L'ORDRE DES ITEMS DE LA LISTE**

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic\_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit) \_\_\_\_\_
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par une organisation reconnue (AIESEC, SWAP [Vacances-travail], etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada (veuillez indiquer de quel événement il s'agit)
- Ma propre expérience liée au programme
- Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

P5. **[SI P3=N'AVAIS JAMAIS ENTENDU PARLER ou NE SAIS PAS (1,9)]** Aimerez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

P6. **[SI Q19=OUI ou INCERTAIN(E) (1,9)]** De quelle façon aimeriez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic\_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit)
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par une organisation reconnue (AIESEC, SWAP [Vacances-travail], etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada
- Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

P5. Avez-vous vous-même déjà obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada avant d'avoir 35 ans?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Travail			
Études			
Bénévolat			

P6. Avez-vous vous-même participé au programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

P8. Pensez encore une fois à votre enfant [**le plus jeune/le plus vieux selon S4B**] qui fait des études secondaires ou postsecondaires; lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin, selon vous, dans quelle mesure est-il probable ou improbable que votre enfant fasse l'une des activités suivantes à l'extérieur du Canada avant d'avoir 35 ans?

	<i>Très probable</i>	<i>Plutôt probable</i>	<i>Ni probable ni improbable</i>	<i>Plutôt improbable</i>	<i>Très improbable</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Voyage d'agrément ou d'affaires						
Travail						
Études						
Bénévolat						

P8. Dans quelle mesure serait-il probable que vous recommandiez une expérience de voyage, de travail ou de bénévolat à l'étranger à votre enfant [**le plus jeune/le plus vieux selon S4B**] qui fait des études secondaires ou postsecondaires?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable
- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

P9. De quelle manière la récente pandémie de COVID-19 a-t-elle influencé la probabilité que vous recommandiez une expérience de voyage, de travail ou de bénévolat à l'étranger à votre enfant [**le plus jeune/le plus vieux selon S4B**] qui fait des études secondaires ou postsecondaires?

- **[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]**

P10. Maintenant que vous avez vécu la pandémie de COVID-19, dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants? **[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]**

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
La pandémie a fait en sorte qu'il est moins probable que je						



recommande à mes enfants de vivre à l'extérieur du Canada						
Il y a des endroits dans le monde où je recommanderais à mes enfants de ne pas habiter, au cas où il y aurait une autre pandémie						

## Partie 6 : Caractéristiques démographiques

---

Nous aimerions maintenant vous poser encore quelques questions uniquement à des fins statistiques.

D1. Êtes-vous né(e) au Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

D2. **[SI D1=NON (2)]** En quelle année êtes-vous arrivé(e) au Canada?

- Inscrire l'année
- Je préfère ne pas répondre

D3. Vos parents ont-ils immigré au Canada?

- Un parent
- Les deux parents
- Non
- Je préfère ne pas répondre

D4. Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles de vos ancêtres? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Canadiennes
- Britanniques
- Françaises
- Autochtones (membre des Premières Nations, Métis ou Inuit)
- Américaines
- Africaines
- Asiatiques du Sud
- Asiatiques de l'Est
- Asiatiques du Sud-Est
- Caribéennes
- Européennes de l'Ouest
- Scandinaves
- Européennes de l'Est
- Latino-américaines
- Moyen-orientales
- Océaniennes
- Autre (veuillez préciser)
- Je ne sais pas/je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

**[JEUNES SEULEMENT]** D8. Quelle est votre situation d'emploi actuelle?

- (1) Employé(e) rémunéré(e) à temps plein (c.-à-d. plus de 30 heures par semaine)
- (2) Employé(e) rémunéré(e) à temps partiel
- (3) Travailleur(se) autonome
- (4) Sans emploi et actuellement à la recherche d'un emploi
- (5) Personne au foyer
- (6) Étudiant(e)
- (7) Retraité(e)
- (77) Autre (veuillez préciser)
- (99) Je préfère ne pas répondre

S5. Vous identifiez-vous comme membre de la communauté LGBTQ2+?

- (1) Oui **[CORRESPOND À LGBTQ2+]**
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

**[JEUNES SEULEMENT]** S5A **[SI S5=OUI (1)]** En tant que membre de la communauté LGBTQ2+, vous identifiez-vous comme l'une des personnes suivantes? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

1. Personne lesbienne
2. Personne gaie
3. Personne bisexuelle
4. Personne transgenre
5. Personne queer
6. Personne bispirituelle
7. Personne intersexuée
8. Personne asexuelle
9. Autre membre de la communauté LGBTQ2+
99. Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

S6. Êtes-vous une personne autochtone, c'est-à-dire une personne membre des Premières Nations (Indien d'Amérique du Nord), métisse ou inuite?

- (1) Oui **[CORRESPOND À JEUNE AUTOCHTONE SI MOINS DE 36 ANS]**
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

**[JEUNES SEULEMENT]** S7. Avez-vous l'une ou l'autre des déficiences physiques suivantes? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- (1) Déficience auditive ou perte d'audition qui se traduit par une incapacité partielle ou complète à entendre **[CORRESPOND À JEUNE AYANT UNE DÉFICIENCE SI MOINS DE 36 ANS]**
- (2) Mobilité réduite qui nuit à votre capacité à effectuer des tâches nécessitant une maîtrise et une coordination motrices **[CORRESPOND À JEUNE AYANT UNE DÉFICIENCE SI MOINS DE 36 ANS]**
- (3) Déficience visuelle ou perte de vision qui n'est pas facilement corrigée par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes **[NOTE AU PROGRAMMATEUR : CE GROUPE NE POURRA PAS PARTICIPER À LA COMMUNAUTÉ EN LIGNE ÉTANT DONNÉ LE TYPE DE PLATEFORME UTILISÉ]**

- (77) Autre déficience physique non énumérée (veuillez préciser)
- (98) Aucune déficience physique **[RÉPONSE UNIQUE]**
- (99) Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

S8A. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez terminé jusqu'à présent?

- (1) Études primaires ou moins
- (2) Études secondaires
- (3) Études postsecondaires en partie ou actuellement aux études postsecondaires
- (4) Diplôme d'études collégiales, professionnelles, école de métiers
- (5) Diplôme d'études universitaire de premier cycle
- (6) Diplôme d'études supérieures ou programme professionnel universitaire
- (9) Je préfère ne pas répondre

**[JEUNES SEULEMENT] S8B. [SI S8A=ÉTUDES POSTSECONDAIRES EN PARTIE/COLLÈGE/ÉTUDES DE PREMIER CYCLE/ÉTUDES SUPÉRIEURES (3,4,5,6)]** Dans quel domaine faites-vous actuellement des études ou avez-vous fait des études dans le passé? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- (1) Lettres et sciences humaines
- (2) Administration des affaires, commerce et économie
- (3) Éducation
- (4) Ingénierie **[SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM]**
- (5) Sciences de la santé
- (6) Mathématiques **[SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM]**
- (7) Sciences **[SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM]**
- (8) Métiers spécialisés
- (9) Sciences sociales
- (88) Autre
- (98) Aucune de ces réponses **[RÉPONSE UNIQUE]**
- (99) Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

D11. Quelles langues parlez-vous couramment? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Anglais
- Français
- Autre (veuillez préciser)
- Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

**[JEUNES SEULEMENT] D12.** Détenez-vous personnellement ou conjointement un solde sur l'un des types suivants de dette? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Prêt étudiant
- Carte de crédit
- Prêt hypothécaire/marge de crédit hypothécaire
- Prêt automobile ou prêt pour d'autres types de véhicules
- Autre (veuillez préciser : \_\_\_\_\_)
- Aucune de ces réponses **[RÉPONSE UNIQUE]**
- Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

**[JEUNES SEULEMENT]** D13. Avec qui vivez-vous normalement à votre domicile? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Je vis seul(e)
- Avec un conjoint/un époux
- Avec vos propres enfants (ou ceux de votre conjoint) de moins de 18 ans
- Avec vos propres enfants (ou ceux de votre conjoint) de plus de 18 ans
- Avec des parents ou des beaux-parents
- Avec d'autres membres de la famille
- Avec des amis, des collègues ou des étudiants
- Dans un autre type de ménage/groupe
- Je préfère ne pas répondre

D14. Quels sont les trois premiers caractères de votre code postal?

- \_ \_ \_
- Je préfère ne pas répondre

D15. Est-ce que vous-même ou un membre de votre famille immédiate ou de votre ménage occupez un poste au sein de l'un des types d'employeurs suivants?

	Oui	Non
A. Une société d'études de marché		
B. Un média (radio, télévision, magazine, journal, média social, etc.)	<b>[NE PAS DIRIGER VERS L'ÉVALUATION QUALITATIVE]</b>	
C. Une agence de relations publiques		
D. Le gouvernement (au niveau fédéral ou provincial)		
E. Une agence de publicité		

**SI S7=3=SAUTER L'ÉVALUATION QUALITATIVE ET L'INVITATION ET TERMINER LE SONDAGE**

**SI D15B=OUI SAUTER L'ÉVALUATION QUALITATIVE ET L'INVITATION ET TERMINER LE SONDAGE**

#### ÉVALUATION QUALITATIVE ET INVITATION

**GRUPE\_QUAL. IL Y A DEUX BABILLARDS : UN EN ANGLAIS ET UN EN FRANÇAIS. LES RÉPONDANTS SONT RÉPARTIS DANS LES BABILLARDS SELON LA LANGUE CHOISIE. CHAQUE BABILLARD COMPORTE DES QUOTAS BASÉS SUR LES CRITÈRES CI-DESSOUS – LES RÉPONDANTS PEUVENT SE RETROUVER DANS PLUS D'UN GROUPE DE QUOTAS; ILS SONT ASSIGNÉS AU GROUPE LE MOINS PEUPLÉ EN FONCTION DU QUOTA DE RECRUTEMENT**

Groupe cible	Description des quotas	Babillard en anglais	Babillard en français	Critères des quotas
1	Jeunes de la population générale	50	18	Ne correspond à aucune autre catégorie
2	Jeunes autochtones	6	3	S6=1
3	Jeunes LGBTQ2+	36	8	S5=1

4	Jeunes à mobilité réduite ou malentendants	16	4	S7=1,2
5	Jeunes femmes dans les STIM	20	9	S3B=2 et S8B=4,6,7
6	Parents	22	8	S4A=1
	<b>Total des participants</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	

SI GROUPE\_QUAL=QUOTA COMPLET, POURSUIVRE ET ATTENDRE AVANT D'INVITER LE RÉPONDANT

[QUESTIONS DE SÉLECTION SUPPLÉMENTAIRES]

Pour conclure, nous avons quelques questions portant sur les futures recherches sur ce sujet.

- Dans la zone de texte ci-dessous, décrivez ce que vous croyez être la **meilleure chose** qui vous soit arrivée. Veuillez **décrire cet événement de la manière la plus précise et détaillée possible**; expliquez non seulement ce qui est arrivé, mais également comment vous vous êtes senti à ce moment.  
77 – Zone de texte : [FIXER MINIMUM DE CARACTÈRES À 50]
- Sur une échelle de 1 à 10, dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à ce que vous ressentez? Une note de 10 signifie que l'énoncé décrit extrêmement bien ce que vous ressentez, et une note de 1 signifie que l'énoncé ne décrit pas du tout ce que vous ressentez. Vous pouvez également choisir n'importe quelle note entre 1 et 10.

1 < NE DÉCRIT PAS ----- DÉCRIT BIEN > 10

- a. Si on me demande de décrire quelque chose, je peux habituellement le faire de façon détaillée :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- b. Je me sens à l'aise d'exprimer mes sentiments en ligne :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- c. Mes amis me demandent souvent mon opinion sur différents sujets :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- d. J'ai généralement une opinion ou un point de vue sur les différents enjeux :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- e. J'aime échanger des idées avec d'autres personnes sur une variété de sujets :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- f. Les gens me disent que je suis une personne créative :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- g. J'exprime mon point de vue, même avec les personnes qui pensent différemment de moi :

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

· TOUS LES RÉPONDANTS DOIVENT AVOIR ATTRIBUÉ UNE NOTE DE « 7 », « 8 », « 9 », OU « 10 » À UN MINIMUM DE 4 ÉNONCÉS. SI CE N'EST PAS LE CAS ET QUE LE RÉPONDANT CORRESPOND À TOUS LES AUTRES CRITÈRES, METTRE LE RÉPONDANT EN ATTENTE

QUAL1. Nous réaliserons une étude qualitative de suivi pour mieux comprendre les opinions à l'égard des expériences de travail, d'études et de bénévolat à l'étranger. Cette étude prendra la forme d'une communauté en ligne animée réunissant des [INSÉRER SELON LA CATÉGORIE : « jeunes » ou « parents ou tuteurs »] comme vous. Les participants recevront des [POINTS] en guise de remerciement pour le temps qu'ils nous auront consacré.

La communauté en ligne sera gérée par Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) pour le compte du gouvernement du Canada.

Le tout se déroulera le [DATE]. Les participants devront répondre à une série de questions ouvertes et pourront interagir avec les autres sur le forum. Nous vous demanderons de consacrer à la communauté environ une heure par jour, pendant deux jours consécutifs. Vous pouvez prendre part aux activités en tout temps et à l'endroit qui vous convient.

Les activités de l'étude en ligne seront animées, ce qui signifie qu'un représentant d'Environics Research observera le babillard et pourrait vous poser des questions de suivi afin d'en savoir plus sur votre opinion.

Les données recueillies seront stockées de façon sécuritaire sur les serveurs d'Environics Research à Toronto pendant environ 12 mois, à des fins de documentation et d'analyse uniquement. Environics Research prendra des mesures raisonnables pour conserver vos renseignements personnels seulement pendant la période requise pour réaliser l'étude. Pour en savoir plus, veuillez consulter la politique de confidentialité d'Environics Research : <https://environics.ca/politique-de-confidentialite/>.

La participation au forum en ligne est entièrement volontaire. Pour y participer, vous devrez fournir vos prénom, nom de famille et adresse courriel. Veuillez noter que ces renseignements (nom et courriel) ne seront utilisés que pour vous inviter si vous êtes sélectionné(e) pour participer à l'étude, et ils ne seront pas associés à vos réponses sur le forum en ligne.

Voulez-vous participer à l'étude de suivi?

- Oui
  - Non
- 7.

**Si oui :**

QUAL1A. Le forum en ligne est anonyme : l'animateur aura accès uniquement à votre prénom et à certaines données démographiques de base (âge, genre, région). L'information que vous fournirez sur le forum ne sera associée à votre nom sur aucun document écrit. Vous aurez également la possibilité de faire part de vos réflexions sous forme de messages texte ou vidéo (en montrant ou non votre visage). Un représentant du gouvernement du Canada pourrait observer les contributions faites par tous les participants du forum sous forme de messages texte ou vidéo, alors nous vous demandons de ne pas divulguer votre nom ou de l'information permettant de vous identifier ou d'identifier d'autres personnes sur le forum.

Acceptez-vous ces modalités de participation?

- Oui
- Non

QUAL2 : Veuillez nous fournir les coordonnées suivantes pour que nous puissions vous acheminer les renseignements concernant la communauté en ligne si vous êtes choisi(e) pour y participer :

Prénom	
Nom de famille	
Adresse courriel	

Je ne veux pas fournir mes coordonnées (vous ne serez pas invité(e) à participer).

Day 1: About you, travel, and COVID-19

[PROGRAMMING NOTE: IN SOME INSTANCES, EXERCISES WILL HAVE DIFFERENT WORDING FOR PARENTS AND YOUTH.

WHERE THERE IS DIFFERENT WORDING FOR PARENTS, THE TWO SETS OF WORDING FOR AN EXERCISE ARE FLAGGED WITH [YOUTH WORDING] AND [PARENT WORDING] NOTES. PARENT WORDING IS IN BLUE TEXT.]

**HELLO and WELCOME!**

Thanks for joining me today! My name is \_\_\_\_\_ and I will be your moderator for this discussion.

[YOUTH WORDING]

Over the next two days, I'm going to ask you to share your thoughts and experiences on topics related to the pandemic and its impact on travel. For each key question, there will be sub-questions. Please try to be as clear and as detailed as you can when you respond to each of these, because your answers are really important to me and will help me understand **how you think** and **what is important to you**. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. In cases where a question bothers you, it's okay to skip it.

Sometimes I will ask some follow up questions to make sure I really understand your answers. Please make sure you come back and check on this board to see if there are any follow up questions for you.

Today we are going to be talking about your thoughts around international travel, especially in the context of COVID-19 and how travel might look when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended. On day 2, we will dive into what might affect your decision making around international travel.

In several places, you will be able to provide a video in response to questions. This is entirely optional, and you can feel free to provide a video or a text response. If you wish to use the video option for some questions, but not others, that is okay too!

[PARENT WORDING]

Over the next two days, I'm going to ask you to share your thoughts on topics related to the pandemic and its impact on travel, particularly for youth like your child (the same child you had in mind when you recently completed the survey).

For each key question, there will be sub-questions. Please try to be as clear and as detailed as you can when you respond to each of these, because your answers are really important to me and will help me understand **how you think** and **what is important to you**. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. In cases where a question bothers you, it's okay to skip it.

Sometimes I will ask some follow up questions to make sure I really understand your answers. Please make sure you come back and check on this board to see if there are any follow up questions for you.

Today we are going to be talking about your thoughts around international travel, especially in the context of COVID-19 and how travel might look for your child when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended. On day 2, we will dive into what might affect your opinion about international travel for your child.

In several places, you will be able to provide a video in response to questions. This is entirely optional, and you can feel free to provide a video or a text response. If you wish to use the video option for some questions, but not others, that is okay too!

**1. Getting to know you**

- A. [BOTH GROUPS] To get us started, briefly introduce yourself, and share something about yourself that is interesting or unique (i.e., your interests, hobbies, etc.). If you'd like, you can share a video or upload a picture of you or something important to you. *[video and image upload option]*

## 2. Pandemic Life and Adaptation

- A. [YOUTH WORDING] We want to get a broad sense of how your life has been affected by the pandemic. Everyone's experience is different, and you may have been affected in positive and negative ways. Tell us what it's been like for you. *[text or video]*
- [PARENT WORDING] We want to get a broad sense of how your child's life has been affected by the pandemic. Everyone's experience is different, and your child may have been affected in positive and negative ways. Tell us what it's been like for them. *[text or video]*
- B. [YOUTH WORDING] How have you adapted to the pandemic?
- [PARENT WORDING] How has your child adapted to the pandemic?

[Separate page]

[YOUTH WORDING] These questions are meant to get a better sense of how the pandemic has impacted your life. It's okay if you don't want to answer them.

[PARENT WORDING] These questions are meant to get a better sense of how the pandemic has impacted your child's life. It's okay if you don't want to answer them.

- C. [YOUTH WORDING] Have there been any major changes in your life because of the pandemic?
- [PARENT WORDING] Have there been any major changes in your child's life because of the pandemic?
- D. [BOTH GROUPS] Are you, or is someone in your household considered to be at high risk for COVID-19?
- E. [YOUTH WORDING] Has anyone close to you become very ill or passed away due to COVID-19?
- [PARENT WORDING] Has anyone close to your child become very ill or passed away due to COVID-19?
1. Yes
  2. No
  3. Prefer not to answer

[Separate page]

- F. *[card sorting question]*
- [YOUTH WORDING] On the screen you will see some cards that represent different parts of life that may have changed for you and your peers. Thinking about your own situation, in which of these areas has the pandemic most affected your life? Sort the cards from high to low, where the top one is the most impactful and the bottom card is the least impactful.



- [PARENT WORDING] On the screen you will see some cards that represent different parts of life that may have changed for your child and their peers. Thinking about your child's situation, in which of these areas has the pandemic most affected their life? Sort the cards from high to low, where the top one is the most impactful and the bottom card is the least impactful.
- [RANDOMIZE CARDS, HAVE THEM DRAG AND DROP TO RANK FROM 1 TO 10]
- ACADEMICS / SCHOOL
- PERSONAL FINANCES
- JOBS
- SOCIAL LIFE
- RECREATIONAL ACTIVITIES / SPORTS / HOBBIES
- PHYSICAL FITNESS
- COVID-19 ILLNESS
- MENTAL WELLNESS
- TRAVEL
- ENTERTAINMENT / CONCERTS / SHOWS

G. [BOTH GROUPS] Is there any other impact that you've noticed, but isn't included in this list?

[Separate page]

H. [YOUTH WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where you, personally have been affected by the pandemic?

- Maybe your courses have moved online, or perhaps your progress has been disrupted or delayed. These changes might be good, bad, or a mix.
- Tell us how school, college, or university has been impacted for you, in positive or negative ways.
- [INCLUDE "This doesn't apply to me / Not a student" AS AN OPTION]
- [PARENT WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where your child has been affected by the pandemic?
- Maybe their courses have moved online, or perhaps their progress has been disrupted or delayed. These changes might be good, bad, or a mix.
- Tell us how school, college, or university has been impacted for your child, in positive or negative ways.

[Separate page]

- I. [YOUTH WORDING] When it comes to your job or your personal finances, is this an area where you, personally have been affected by the pandemic?
- You might have lost your job or had your hours cut, or maybe you have been able to save money because you aren't spending as much. There are many different possibilities, good and bad.
  - Tell us how your job and your personal finances have been impacted for you, in positive and negative ways.
  - [INCLUDE "This doesn't apply to me" AS AN OPTION]
  - [PARENT WORDING] When it comes to your child's job or personal finances, is this an area where they have been affected by the pandemic?
  - They might have lost their job or had their hours cut, or maybe they have been able to save money because they aren't spending as much. There are many different possibilities, good and bad.
  - Tell us how your child's job and your personal finances have been impacted, in positive and negative ways.
  - [INCLUDE "This doesn't apply to my child" AS AN OPTION]

## 2. Travel Motivations and Barriers

[YOUTH WORDING] In this section, we will explore different factors that might encourage you, or prevent you from travelling overseas (after COVID-19).

[PARENT WORDING] In this section, we will explore different factors that might encourage or prevent your child from travelling overseas (after COVID-19).

- J. [YOUTH WORDING] First, thinking to before the pandemic began, did you travel outside of Canada at all in 2018 or 2019?
- [PARENT WORDING] First, thinking to before the pandemic began, did your child travel outside of Canada at all in 2018 or 2019?
1. Yes
  2. No [SKIP TO K]
- [IF YES]

- [YOUTH WORDING] Tell us about where you went, and what you did?
- [PARENT WORDING] Tell us about where they went, and what they did?

K. [YOUTH WORDING] And how likely is it that you will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended)?

We know it's hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

- [PARENT WORDING] And how likely is it that your child will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended)?

We know it's hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

1. Very likely
2. Somewhat likely
3. Not very likely
4. Not at all likely

[BOTH GROUPS] Explain why.

L. [YOUTH WORDING] Thinking still about your likelihood of travelling, is this something that has changed for you because of the pandemic? Are you now more or less likely to travel?

- [PARENT WORDING] Thinking still about your child's likelihood of travelling, is this something that has changed for them because of the pandemic? Are they now more or less likely to travel?

1. Much more likely
2. Somewhat more likely
3. No change at all [SKIP TO M]
4. Somewhat less likely
5. Much less likely

[WORDING FOR BOTH GROUPS, DON'T SHOW IF THEY SAY NO CHANGE] Why did that change?

[Separate page]

M. [YOUTH WORDING] Thinking broadly about your life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your decision to travel or not travel? What are the top five things you'll be thinking about?

- [PARENT WORDING] As a parent, thinking about your child's life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your recommendations around their travel plans? What are the top five things you'll be thinking about when discussing travel with your child?

[SHOW FIVE BLANK SPACES]

[Separate page]

- N. [YOUTH WORDING] Before the pandemic, were you planning or considering opportunities to volunteer, work, study, or live abroad in the near future?
- [PARENT WORDING] Before the pandemic, was your child planning or considering opportunities to volunteer, work, study, or live abroad in the near future?
- O. [YOUTH WORDING] Are you planning to pursue, or considering such opportunities for when the pandemic is over and it's safe to travel?
- [PARENT WORDING] Is your child planning to pursue, or considering such opportunities for when the pandemic is over and it's safe to travel?
1. Yes
  2. No [SKIP TO END OF DAY 1]
  3. Don't know

Tell us a bit more about those plans. [BOTH GROUPS, IF THEY SAY YES TO EITHER N OR O]

[BOTH GROUPS]

That's all for today – thank you so much for this discussion and for your valuable input!

Tomorrow I will have some new questions for you to answer. In the meantime, I may ask you to elaborate on some of the points you've shared today. You can check back at any time to see if there are responses for you, or you can wait until tomorrow when you come back for the new questions.

## Day 2: Journey

### Journey exercise

[BOTH GROUPS] Welcome back! Today is all about envisioning what travel might look like after the pandemic. While it's hard to put an exact time to that right now, in general think about travel that would happen in the next three to five years.

[YOUTH WORDING] I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like. As you do, please provide as much detail as you can about your expectations, your predictions, your hopes, and your fears.

[PARENT WORDING] I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like for your child. As you do, please provide as much detail as you can about your expectations, your predictions, your hopes, and your fears about your child's travel experiences.

### 3. Timing

- [BOTH GROUPS]

- A. It is very hard to predict what the world is going to look like as the pandemic progresses.

- First, based on what you know and what you see happening in the world, when do you predict it will be generally safe to travel internationally?

B. What do you think needs to change or needs to happen for travel to become safe again?

#### 4. Destination

- [BOTH GROUPS] Now we want you to think about places in the world that could be destinations for travel when the pandemic is over.
- [PARENT WORDING] Remember to think about this in the context of travel experiences for your child, rather than yourself.

A. [BOTH GROUPS] Reflecting on the pandemic and everything that has happened, do you think there will be new considerations around where people can travel, or where they would want to travel? What do you think travellers will think about when they choose their travel destinations post-pandemic?

[Separate page]

B. [BOTH GROUPS] Thinking about some of the possible measures or considerations that might differ from place to place, how much would these reassure you about a destination's safety as a place to travel?

1. Very reassuring
2. Somewhat reassuring
3. Not very reassuring
4. Not at all reassuring

[RANDOMIZE]

- a) Quarantine for inbound travellers
- b) Low positivity rates / low hospitalization for COVID-19
- c) Public health measures like enforced social distancing and masks
- d) The absence of public health measures like enforced social distancing and masks [ALWAYS SHOW AFTER D]

[BOTH GROUPS] Please elaborate.

- C. [BOTH GROUPS] Would any of these deter you from visiting or living in an overseas country?
- a) Quarantine for inbound travellers

- b) Public health measures like enforced social distancing and masks
- c) The absence of public health measures like enforced social distancing and masks [ALWAYS SHOW AFTER B]
- d) None of the above [ALWAYS SHOW LAST]

D. [BOTH GROUPS] Why is that? [IF THEY SELECT ANY OF THEM]

E. [YOUTH WORDING] What would reassure you, personally, that a destination is a safe place for you to travel or live overseas?

- [PARENT WORDING] What would reassure you, personally, that a destination is a safe place for your child to travel or live overseas?

### 5. Vision of Travel After the Pandemic

[YOUTH WORDING] We've asked you quite a few questions about your own experience with the pandemic and how it might impact travel.

A. To finish up the exercise, imagine yourself planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic crisis has passed and travel restrictions are lifted.

What do you think this will look like in terms of:

- Choosing a destination and planning your trip
- How you get to your destination, and how you get around when you are there
- Where you stay
- What you eat
- Activities you choose to do and attractions you choose to visit
- How you will talk to your friends and family about your trip before you go, and when you come back

You can write your response, or upload a video of yourself. You can also upload images that illustrate what you're dreaming about and what you're planning to do when you travel. Be creative!

[video option]

[PARENT WORDING] We've asked you quite a few questions about your child's experience with the pandemic and how it might impact travel.

B. To finish up the exercise, imagine your child is planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic crisis has passed and travel restrictions are lifted.

What do you think this will look like for them in terms of:

- Choosing a destination and planning their trip
- How they get to their destination, and how they get around when they are there

- Where they stay
- What they eat
- Activities they choose to do and attractions they choose to visit
- How they will talk to their friends and family about their trip before they go, and when they come back

You can write your response, or upload a video of yourself. You can also upload images that illustrate what you see this looking like, where you see them travelling, and what you see them doing. Be creative!

*[video option]*

## **6. Follow up.... End and thank.**

[BOTH GROUPS]

Thank you very much for your time! Is there anything else you want to add based on what we've discussed over the past 2 days?

Thanks again everyone! We hope you have a great day.

## Jour 1 : Vous, les voyages et la COVID-19

[NOTE DE PROGRAMMATION : CERTAINS EXERCICES SERONT FORMULÉS DIFFÉREMMENT SELON QU'ILS S'ADRESSENT AUX PARENTS OU AUX JEUNES.

LA DISTINCTION EST MARQUÉE DE LA MANIÈRE SUIVANTE : « [FORMULATION POUR LES JEUNES] » ET « [FORMULATION POUR LES PARENTS] ». LES FORMULATIONS DESTINÉES AUX PARENTS SONT EN BLEU.]

### BONJOUR et BIENVENUE!

Merci de vous joindre à moi aujourd'hui! Je m'appelle \_\_\_\_\_ et je serai votre animateur(trice) pendant cette discussion.

[FORMULATION POUR LES JEUNES]

Au cours des deux prochains jours, je vais vous demander de me faire part de vos commentaires et de vos expériences par rapport à des sujets liés à la pandémie et aux répercussions de celle-ci sur les voyages. Chaque question principale comprendra des sous-questions. Veuillez y répondre de la façon la plus claire et la plus détaillée possible; vos réponses sont très importantes pour moi et elles m'aideront à comprendre **votre manière de penser** et **ce qui est important pour vous**. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous met mal à l'aise, vous pouvez l'ignorer.

Il est possible que je vous pose des questions de suivi pour m'assurer de bien comprendre vos réponses. N'oubliez pas de revenir consulter ce babillard pour voir si des questions de suivi vous sont adressées.

La séance d'aujourd'hui portera sur vos réflexions à propos des voyages à l'étranger, en particulier dans le contexte de la COVID-19, et sur ce à quoi voyager pourrait ressembler lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin. Lors de la deuxième journée, nous parlerons de ce qui pourrait influencer vos décisions concernant les voyages à l'étranger.

Vous aurez la possibilité de répondre à certaines questions au moyen d'une vidéo. Cette option est tout à fait facultative; vous pouvez donner votre réponse sous forme de vidéo ou de texte. Si vous décidez d'utiliser l'option de vidéo pour certaines questions, mais pas pour d'autres, aucun problème!

[FORMULATION POUR LES PARENTS]

Au cours des deux prochains jours, je vais vous demander de me faire part de vos réflexions sur des sujets liés à la pandémie et aux répercussions de celle-ci sur les voyages, en particulier pour des jeunes comme votre enfant (celui auquel vous pensez lorsque vous avez répondu au récent sondage).

Chaque question principale comprendra des sous-questions. Veuillez y répondre de la façon la plus claire et la plus détaillée possible; vos réponses sont très importantes pour moi et elles m'aideront à comprendre **votre manière de penser** et **ce qui est important pour vous**. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous met mal à l'aise, vous pouvez l'ignorer.

Il est possible que je vous pose des questions de suivi pour m'assurer de bien comprendre vos réponses. N'oubliez pas de revenir consulter ce babillard pour voir si des questions de suivi vous sont adressées.

La séance d'aujourd'hui portera sur vos réflexions à propos des voyages à l'étranger, en particulier dans le contexte de la COVID-19, et sur ce à quoi voyager pourrait ressembler pour votre enfant lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin. Lors de la deuxième journée, nous parlerons des facteurs pouvant influencer votre opinion sur d'éventuels projets de voyage à l'étranger de votre enfant.

Vous aurez la possibilité de répondre à certaines questions au moyen d'une vidéo. Cette option est tout à fait facultative; vous pouvez donner votre réponse sous forme de vidéo ou de texte. Si vous décidez d'utiliser l'option de vidéo pour certaines questions, mais pas pour d'autres, aucun problème!



## 1. À propos de vous

- A. [LES DEUX GROUPES] Pour commencer, je vous demanderais de vous présenter brièvement et de mentionner quelque chose d'intéressant ou d'unique à votre sujet (vos champs d'intérêt, vos passe-temps, etc.). Si vous le souhaitez, vous pouvez téléverser une vidéo ou une photo de vous ou de quelque chose qui vous tient à cœur. *[option de téléversement de vidéo ou d'image]*

## 2. La vie et l'adaptation en contexte de pandémie

- A. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Nous voulons obtenir une idée générale des répercussions que la pandémie a eues sur votre vie. L'expérience de chacun est différente, et il se peut que vous ayez vécu à la fois des choses positives et négatives. Racontez-nous comment vous vivez la pandémie. *[texte ou vidéo]*

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Nous voulons obtenir une idée générale des répercussions que la pandémie a eues sur la vie de votre enfant. L'expérience de chacun est différente, et il se peut que votre enfant ait vécu à la fois des choses positives et négatives. Racontez-nous comment il vit la pandémie. *[texte ou vidéo]*

- B. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Comment vous êtes-vous adapté(e) à la pandémie?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Comment votre enfant s'est-il adapté à la pandémie?

[Autre page]

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Les questions suivantes visent à nous donner une meilleure idée des répercussions que la pandémie a eues sur votre vie. Vous n'êtes pas obligé(e) d'y répondre.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Les questions suivantes visent à nous donner une meilleure idée des répercussions que la pandémie a eues sur la vie de votre enfant. Vous n'êtes pas obligé(e) d'y répondre.

- C. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Est-ce que la pandémie a entraîné des changements importants dans votre vie?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce que la pandémie a entraîné des changements importants dans la vie de votre enfant?

- D. [LES DEUX GROUPES] Est-ce qu'un membre de votre ménage ou vous-même êtes considérés comme une personne à risque élevé en ce qui a trait à la COVID-19?

- E. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Est-ce qu'une personne proche de vous est tombée très malade ou est décédée en raison de la COVID-19?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce qu'une personne proche de votre enfant est tombée très malade ou est décédée en raison de la COVID-19?

1. Oui
2. Non
3. Je préfère ne pas répondre

[Autre page]

- F. *[question avec cartes à classer]*

- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Vous verrez à l'écran des cartes représentant différents aspects de la vie qui peuvent avoir changé pour vous et vos pairs. Pensez à votre propre situation; parmi ces aspects, lesquels ont le plus changé dans votre vie en raison de la pandémie? Classez les cartes par ordre d'importance; la carte occupant la première place doit montrer l'aspect ayant le plus changé, et la carte occupant la dernière place doit montrer l'aspect ayant le moins changé.
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Vous verrez à l'écran des cartes représentant différents aspects de la vie qui peuvent avoir changé pour votre enfant et ses pairs. Pensez à la situation de votre enfant; parmi ces aspects, lesquels ont le plus changé dans la vie de votre enfant en raison de la pandémie? Classez les cartes par ordre d'importance; la carte occupant la première place doit montrer l'aspect ayant le plus changé, et la carte occupant la dernière place doit montrer l'aspect ayant le moins changé.
- [RÉPARTIR ALÉATOIREMENT LES CARTES; LES RÉPONDANTS DOIVENT LES GLISSER-DÉPOSER POUR LES CLASSER DE 1 À 10]
- ÉTUDES ET VIE ÉTUDIANTE
- FINANCES PERSONNELLES
- EMPLOI
- VIE SOCIALE
- LOISIRS, SPORTS ET PASSE-TEMPS
- ACTIVITÉ PHYSIQUE
- MALADIE (COVID-19)
- BIEN-ÊTRE MENTAL
- VOYAGES
- DIVERTISSEMENTS, CONCERTS ET SPECTACLES

G. [LES DEUX GROUPE] Y a-t-il d'autres aspects de votre vie qui ont changé, mais qui ne sont pas dans la liste?

[Autre page]

H. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans votre cas en raison de la pandémie?

- Par exemple, vos cours peuvent avoir été déplacés en ligne ou le déroulement de vos études peut avoir été interrompu ou retardé. Il peut s'agir de changements positifs ou négatifs, ou d'un mélange des deux.
- Dites-nous comment vos études collégiales, universitaires ou autres ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
- [INCLURE L'OPTION Cela ne s'applique pas à moi/je ne suis pas étudiant(e)]
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans le cas de votre enfant en raison de la pandémie?
- Par exemple, ses cours peuvent avoir été déplacés en ligne ou le déroulement de ses études peut avoir été interrompu ou retardé. Il peut s'agir de changements positifs ou négatifs, ou d'un mélange des deux.

- Dites-nous comment ses études collégiales, universitaires ou autres ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.

[Autre page]

I. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez à votre emploi et à vos finances personnelles; est-ce que ce sont des aspects qui ont changé dans votre cas en raison de la pandémie?

- Par exemple, vous pouvez avoir perdu votre emploi ou avoir vu vos heures de travail réduites. Ou peut-être avez-vous pu économiser de l'argent parce que vous dépensez moins. Toutes sortes de choses positives ou négatives ont pu se produire.
- Dites-nous comment votre emploi et vos finances personnelles ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
- [INCLURE L'OPTION « Cela ne s'applique pas à moi »]
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez à l'emploi et aux finances personnelles de votre enfant; est-ce que ces aspects ont changé dans son cas en raison de la pandémie?
- Par exemple, votre enfant peut avoir perdu son emploi ou avoir vu ses heures de travail réduites. Ou peut-être a-t-il pu économiser de l'argent parce qu'il dépense moins. Toutes sortes de choses positives ou négatives ont pu se produire.
- Dites-nous comment l'emploi et les finances personnelles de votre enfant ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
- [INCLURE L'OPTION « Cela ne s'applique pas à mon enfant »]

## 2. Facteurs de motivation et obstacles relatifs aux voyages

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans cette section, nous parlerons des différents facteurs qui pourraient vous inciter à voyager à l'étranger (après la pandémie de COVID-19) ou vous dissuader de le faire.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans cette section, nous parlerons des différents facteurs qui pourraient inciter votre enfant à voyager à l'étranger (après la pandémie de COVID-19) ou le dissuader de le faire.

J. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Tout d'abord, pensez à la période avant le début de la pandémie; avez-vous voyagé à l'extérieur du Canada en 2018 ou en 2019?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Tout d'abord, pensez à la période avant le début de la pandémie; votre enfant a-t-il voyagé à l'extérieur du Canada en 2018 ou en 2019?

1. Oui
2. Non [SAUTE À K]

- [SI OUI]
- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Où êtes-vous allé(e) et qu'y avez-vous fait?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Où est-il allé et qu'y a-t-il fait?

K. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans quelle mesure est-il probable que vous voyagiez ou que vous viviez à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)?

Nous savons qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans quelle mesure est-il probable que votre enfant voyage ou vive à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)?

Nous savons qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

1. Très probable
2. Plutôt probable
3. Pas très probable
4. Pas du tout probable

[LES DEUX GROUPE] Expliquez pourquoi.

L. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez encore à la probabilité que vous voyagiez; a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que voyagiez?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez encore à la probabilité que votre enfant voyage; a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que votre enfant voyage?

1. Beaucoup plus probable
2. Un peu plus probable
3. Aucun changement [SAUTE À M]
4. Un peu moins probable
5. Beaucoup moins probable

[FORMULATION POUR LES DEUX GROUPE; NE PAS AFFICHER SI LA RÉPONSE EST AUCUN CHANGEMENT] Pourquoi cette probabilité a-t-elle changé?

M. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez de manière générale à votre vie et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront votre décision de voyager ou non? Quels sont les cinq principaux facteurs dont vous tiendrez compte?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez de manière générale à la vie de votre enfant et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront vos recommandations à l'égard des projets de voyage de votre enfant? Quels sont les cinq principaux facteurs dont vous tiendrez compte lorsque vous discuterez de voyages avec votre enfant?

[AFFICHER CINQ ESPACES VIDES]

[Autre page]

N. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avant la pandémie, aviez-vous planifié ou envisagé de faire du bénévolat, de travailler, d'étudier ou de vivre à l'étranger à court terme?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Avant la pandémie, votre enfant avait-il planifié ou envisagé de faire du bénévolat, de travailler, d'étudier ou de vivre à l'étranger à court terme?

O. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous l'intention de vivre une telle expérience lorsque la pandémie sera terminée et qu'il sera possible de voyager en toute sécurité?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il l'intention de vivre une telle expérience lorsque la pandémie sera terminée et qu'il sera possible de voyager en toute sécurité?

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

Dites-nous-en un peu plus sur ces projets. [LES DEUX GROUPES, SI LA RÉPONSE EST OUI À N OU À O]

[LES DEUX GROUPES]

C'est tout pour aujourd'hui – merci beaucoup d'avoir participé à cette discussion et de nous avoir fait part de vos précieux commentaires!

J'aurai d'autres questions à vous poser demain. Entre-temps, il se peut que je vous demande d'approfondir certaines de vos réponses. Vous pouvez revenir à n'importe quel moment pour vérifier si c'est le cas, ou attendre à demain lorsque vous reviendrez pour répondre aux nouvelles questions.

## Jour 2 : Voyages

### Exercice sur les voyages

[LES DEUX GROUPES] Rebienvenue! Aujourd'hui, nous mettrons l'accent sur ce à quoi voyager pourrait ressembler une fois la pandémie terminée. Bien qu'il soit difficile pour l'instant de savoir exactement quand cela se produira, imaginez que vous puissiez voyager au cours des trois à cinq prochaines années.

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci. Dans vos réponses, veuillez fournir le plus de détails possible concernant vos attentes, vos prédictions, vos espérances et vos craintes.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci pour votre enfant. Dans vos réponses, veuillez fournir le plus de détails possible concernant vos attentes, vos prédictions, vos espérances et vos craintes à propos des voyages que votre enfant pourrait faire.

### 3. Moment

[LES DEUX GROUPES]

A. Il est très difficile de prédire à quoi le monde ressemblera selon l'évolution de la pandémie.

Tout d'abord, pensez à ce que vous savez et à ce qui se passe dans le monde; selon vous, à quel moment sera-t-il possible de voyager à l'étranger de manière généralement sécuritaire?

B. Selon vous, quelles mesures doivent être prises pour qu'il soit de nouveau possible de voyager en toute sécurité?

### 4. Destination

[LES DEUX GROUPES] Pensez maintenant aux endroits du monde qui pourraient être des destinations de voyage une fois la pandémie terminée.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Répondez en réfléchissant aux voyages que votre enfant pourrait faire, et non à ceux que vous pourriez faire.

A. [LES DEUX GROUPES] Compte tenu de la pandémie et de tout ce qui s'est passé, pensez-vous que de nouveaux facteurs seront pris en considération relativement aux endroits où les gens pourront ou voudront voyager? Selon vous, sur quoi les voyageurs se baseront-ils pour choisir leurs destinations de voyage après la pandémie?

[Autre page]

B. [LES DEUX GROUPES] Pensez aux facteurs suivants qui pourraient varier d'un endroit à l'autre; dans quelle mesure les trouveriez-vous rassurants quant au caractère sécuritaire d'une possible destination de voyage?

1. Très rassurant
2. Plutôt rassurant
3. Pas très rassurant
4. Pas du tout rassurant

[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]

- a) Quarantaine pour les voyageurs à l'arrivée
- b) Faibles taux de positivité et d'hospitalisation relatifs à la COVID-19
- c) Mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires
- d) Absence de mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires [TOUJOURS AFFICHER APRÈS D]

[LES DEUX GROUPE] Veuillez préciser.

- C. [LES DEUX GROUPE] Est-ce que l'un ou l'autre des facteurs suivants pourrait vous dissuader de visiter un pays étranger ou d'y vivre?
  - a) Quarantaine pour les voyageurs à l'arrivée
  - b) Mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires
  - c) Absence de mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires [TOUJOURS AFFICHER APRÈS B]
  - d) Aucune de ces réponses [TOUJOURS AFFICHER EN DERNIER]
- D. [LES DEUX GROUPE] Pourquoi avez-vous donné cette réponse? [SI LE RÉPONDANT A SÉLECTIONNÉ L'UNE OU L'AUTRE DES OPTIONS]
- E. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Quels éléments vous permettraient de penser qu'un endroit à l'étranger est une destination où vous pourriez voyager ou vivre en toute sécurité?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Quels éléments vous permettraient de penser qu'un endroit à l'étranger est une destination où votre enfant pourrait voyager ou vivre en toute sécurité?

### 5. Vision des voyages après la pandémie

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Nous vous avons posé un bon nombre de questions sur votre vécu pendant la pandémie et sur les répercussions que cette dernière pourrait avoir sur les voyages.

- A. Pour terminer l'exercice, imaginez-vous en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée et que les restrictions de voyage liées à celle-ci auront pris fin.

**Quelle idée vous faites-vous des éléments ci-dessous?**

- Le choix de la destination et la planification de votre voyage
- Les moyens pour vous rendre à destination et pour vous déplacer une fois là-bas
- L'hébergement
- La nourriture
- Les activités à faire et les attractions à visiter
- La façon de présenter votre voyage à vos amis et à votre famille avant de partir, et à votre retour

Vous pouvez rédiger votre réponse ou téléverser une vidéo de vous qui répondez à la question. Vous avez également la possibilité de téléverser des images qui illustrent ce dont vous rêvez et ce que vous comptez faire lorsque vous voyagerez. Faites preuve de créativité!

[option de vidéo]

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Nous vous avons posé un bon nombre de questions sur le vécu de votre enfant pendant la pandémie et sur les répercussions que cette dernière pourrait avoir sur les voyages.

- B. Pour terminer l'exercice, imaginez que votre enfant est en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée et que les restrictions de voyage liées à celle-ci auront pris fin.

**Quelle idée vous faites-vous des éléments ci-dessous?**

- Le choix de la destination et la planification du voyage
- Les moyens pour se rendre à destination et pour se déplacer une fois là-bas
- L'hébergement
- La nourriture
- Les activités à faire et les attractions à visiter
- La façon dont votre enfant présentera le voyage à ses amis et à sa famille avant de partir, et à son retour

Vous pouvez rédiger votre réponse ou téléverser une vidéo de vous qui répondez à la question. Vous avez également la possibilité de téléverser des images qui illustrent la manière dont vous vous représentez ces éléments, les endroits où vous pensez que votre enfant voyagerait et ce qu'il ferait en voyage. Faites preuve de créativité!

[option de vidéo]

## **6. Suivi, fin et remerciements**

[LES DEUX GROUPES]

Merci beaucoup d'avoir pris le temps de répondre aux questions! Aimerez-vous ajouter quelque chose par rapport à ce dont nous avons discuté au cours des deux derniers jours?

Merci encore à tout le monde! Nous vous souhaitons une excellente journée!