

Appendix B / Annexe B : Qualitative and quantitative instruments / Instruments qualitatifs et quantitatifs

Online survey questionnaire / Questionnaire du sondage en ligne

English / Anglais

Bilingual Landing Page:

Welcome and thank you for your interest in this study. The purpose of this study is to gather information on motivations, drivers and barriers for youth to participate in international work and travel experiences. The study is being conducted on behalf of the Government of Canada.

The survey is approximately 15 minutes. Your participation in the study is voluntary and completely confidential. All your answers will remain anonymous and will be combined with responses from all other participants.

This study is being conducted by Environics Research. Your privacy is important to us. If you have questions about the legitimacy of this study please contact us at [email] or view our privacy policy, found here [link to privacy policy].

Simply choose your preferred language and click “continue” at the bottom of the page to begin the survey.

LANG. Would you prefer to complete the survey in English or French?

Préféreriez-vous répondre à ce questionnaire en anglais ou en français?

- English
- Français

Part 1: Screening Questions

S1A. In what year were you born?

- RECORD YEAR **[TERMINATE IF <18 YEARS OLD]**
- (9999) Prefer not to say

S1B. **[IF S1A=PREFER NOT TO SAY (9999)]** Would you be willing to tell us in which of the following age categories you belong?

- (1) 17 or younger **[TERMINATE]**
- (2) 18 to 24
- (3) 25 to 30
- (4) 31 to 35
- (5) 36 to 40
- (6) 41 to 50
- (7) 51 to 60
- Over 60
- (9) Prefer not to say **[TERMINATE]**

S2. In which province or territory do you live?

- (10) British Columbia
- (9) Alberta

- (8) Saskatchewan
- (7) Manitoba
- (6) Ontario
- (5) Quebec
- (4) New Brunswick
- (3) Nova Scotia
- (2) Prince Edward Island
- (1) Newfoundland and Labrador
- (11) Yukon
- (12) Nunavut
- (13) Northwest Territories
- (98) Outside of Canada **[TERMINATE]**
- (99) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE]**

S3B. What is your gender?

- (1) Male
- (2) Female
- (3) Another gender
- (9) Prefer not to say

S4A. **[ASK IF OVER 35 YEARS OLD AT S1A/S1B]** Are you the parent or guardian of any children who are a secondary (high school) or post-secondary (college, trade school, CEGEP, or university) student or are currently between secondary and postsecondary education?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE]**

[ASK S4B – S4F IF OVER 35 YEARS OLD AND HAVE CHILDREN AT SECONDARY OR POSTSECONDARY AT S4A]

S4B. When answering the following questions, please think only of your **[split sample – “oldest” / “youngest”]** child who is a secondary or postsecondary student, or between secondary and postsecondary education.

Are they attending...

- High school
- College/CEGEP
- Trade school
- University (undergraduate)
- University (post-graduate)
- Other
- They are currently between secondary and postsecondary education
- Prefer not to say

S4C. Is this child a Canadian citizen?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE]**
- (9) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE]**

S4D. What is their gender?

- (1) Male
- (2) Female

- (3) Other
- (4) Prefer not to say

S4E. What is their age?

- ##
- (99) Prefer not to say

S4F1. Do they identify as being a member of the LGBTQ2+ community?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

S4F2. Are they an Indigenous person, that is, First Nations (North American Indian), Métis or Inuk (Inuit)?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

S4F3. Do they experience any of the following physical impairments? *Please select all that apply.*

- (1) Hearing impairment or hearing loss that is a partial or total inability to hear
- (2) Mobility impairment that impacts your ability to perform tasks that require motor control and coordination
- (3) Vision impairment or vision loss not easily corrected with glasses or contact lenses
- (77) Other physical impairment not listed (please specify)
- (98) No physical impairment **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- (99) Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S4F4. **[ASK IF FEMALE AT S4B]** Are they... Please select all that apply. [RANDOMIZE OPTIONS 1-2]

- (1) Studying, hoping to study or currently working in a STEM field (Science, Technology, Engineering or Mathematics)
- (2) Studying, hoping to study or currently working in skilled trades
- (8) Neither of the above
- (9) Prefer not to say

S4. **[ASK ALL]** Are you a Canadian citizen?

- (1) Yes
- (2) No **[TERMINATE IF UNDER 35, OTHERWISE CONTINUE]**
- (9) Do not know/Prefer not to say **[TERMINATE IF UNDER 35, OTHERWISE CONTINUE]**

IF OVER 35, SKIP TO SECTION 5: PARENTS OF SCHOOL-AGED CHILDREN, OTHERWISE CONTINUE TO SECTION 2.

Part 2: Travel Style/Behaviour of Respondents

Q3. How many times have you done any of the following activities outside Canada in your lifetime? Please enter a number.

	Number
Travel for leisure or business	
Work	
Study	
Volunteer	

Q3C. [IF ANY > 0 AT Q3] Of the trips you mentioned above, how many have been since the beginning of the COVID-19 pandemic in March, 2020?

Please enter a number. [PROGRAMMING NOTE: EACH NUMBER MUST BE =< RESPONSE IN Q3]

	Number
Travel for leisure or business	
Work	
Study	
Volunteer	

Q4. [IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3] What would you say are the key benefits you gained from your work, study or volunteer experiences outside of Canada? *Select all that apply.*

- Learned about a new country or culture
- Learned or improved a secondary language
- Obtained international career experience or professional development
- Exploration and adventure
- International travel experience that contributed toward my personal growth (ex. increased confidence, adaptability or self-awareness)
- Other – please specify (text-box appears)
- Not applicable [EXCLUSIVE CHOICE]

Q5. [IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3] What would you say are the key challenges you faced during your work, study or volunteer experiences outside of Canada? *Select all that apply.*

- Challenges with country customs and laws, cultural norms or cultural shock
- Encountering a language barrier
- Challenges with travel, residency or employment documents/permits
- Isolation or loneliness
- Challenges finding employment outside of Canada
- Financial issues funding my travel experience
- Feeling safe or secure (ex. concerns about personal safety, and/or racial, religious, or sexual orientation/gender discrimination)
- Impact on my obligations back in Canada (family, children or career)
- I did not know how to get started
- **[IF Q3C > 0]** Travel restrictions due to the COVID-19 pandemic
- **[IF Q3C > 0]** Restrictions, lockdowns or work/school interruptions in your host country due to the COVID-19 pandemic
- **[IF Q3C > 0]** Having to cut short your time abroad due to the COVID-19 pandemic
- Other - please specify (text-box appears)
- Not applicable [EXCLUSIVE CHOICE]

Q6. **[IF HAVE WORK/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** Did you obtain a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada (either before or during the pandemic)?

[Populate rows based on Q3]	Yes	No
Work		
Study		
Volunteer		

Q8. **[IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** How did you arrange your international experience?

- Self-arranged
- Through school
- Travel or adventure company
- Employer
- Government program (please specify): _____
- Non-profit organization (please specify): _____
- Other (please specify): _____
- Prefer not to say

Q9. Have you ever participated in the **International Experience Canada (IEC)** program, which provides Canadian youth facilitated access to a work permit in 36 different countries and territories?

Depending on the country involved, this program may be referred to as a 'working holiday visa' or a 'youth mobility' program.

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q9A. [IF YES at Q9] Did you participate in the IEC program before or after the beginning of the COVID-19 pandemic in March 2020? *Select all that apply.*

- (1) Before the COVID-19 pandemic (before March 2020)
- (2) After the start of the COVID-19 pandemic (March 2020 or later)

Q9B. Have you ever travelled abroad using another Canadian youth mobility program such as the International Youth Internship Program (IYIP) or the International Aboriginal Youth Internships (IAYI)?

- (1) Yes - International Youth Internship Program (IYIP)
- (2) Yes - International Aboriginal Youth Internships (IAYI)
- (3) Yes - Other (please specify): _____
- (4) No
- (9) Not sure

Q10. [IF IEC PARTICIPANT AT Q9] Which International Experience Canada partner country(ies) did you go to? *Please select all that apply.*

SHOW LIST IN ALPHABETICAL ORDER

- | | | |
|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. Andorra | 14. Hong Kong | 28. San Marino |
| 2. Australia | 15. Ireland | 29. Slovakia |
| 3. Austria | 16. Italy | 30. Slovenia |
| 4. Belgium | 17. Japan | 31. Spain |
| 5. Chile | 18. Korea (Republic of) | 32. Sweden |
| 6. Costa Rica | 19. Latvia | 33. Switzerland |
| 7. Croatia | 20. Lithuania | 34. Taiwan |
| 8. Czech Republic | 21. Luxembourg | 35. Ukraine |
| 9. Denmark | 22. Mexico | 36. United Kingdom |
| 10. Estonia | 23. Netherlands | 99. None of the above |
| 11. France | 24. New Zealand | [EXCLUSIVE CHOICE] |
| 12. Germany | 25. Norway | [ANCHOR] |
| 13. Greece | 26. Poland | |
| | 27. Portugal | |

Part 3: Work Abroad and Awareness of IEC Questions

International Experience Canada is a youth mobility program for Canadian and foreign youth, aged 18-35 years, to work and travel abroad. Under the program, Canadian youth have facilitated access to a work permit in 36 different countries and territories across Europe, Asia, Central and South America, Australia and New Zealand. As well, international youth from our partner countries can apply for a work permit to work and travel in Canada.

There are two categories of work permits:

- **Open Work Permit** - Also known as a Working Holiday, this category allows youth to gain experience while earning money to pay for their travels. A job offer does not need to be secured before applying.
- **Employer-Specific Work Permit** - This category includes Young Professionals and International Co-op Internships, and allows youth to gain valuable international work experience, develop personally and professionally, and enhance their understanding of other languages and cultures. This permit requires a pre-arranged contract of employment before applying.

Please note: as the COVID-19 pandemic continues to evolve, several International Experience Canada countries/territories have temporarily restricted or delayed access to these work permits for Canadian youth.

Q17A. [IF IEC PARTICIPANT AT Q9] What International Experience Canada stream did you travel through?

- Open work permit
- Employer-Specific Work Permit (pre-arranged contract of employment was required)
- Do not know

Q17B. [ASK ALL] Before taking this survey, to what extent were you aware or unaware of the International Experience Canada program?

- (5) Knew the program well
- (4) Knew a fair amount about the program
- (3) Knew a little bit about the program
- (2) Only knew the name
- (1) Never heard of it
- Not sure

Q18. **[IF Q17B=KNOW THE NAME OR HIGHER (2,3,4,5)]** How did you become aware of the International Experience Canada program? *Please select all that apply.*

RANDOMIZE LIST ORDER

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which website(s))
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a Recognized Organization of International Experience Canada (such as AIESEC, SWAP, etc.)
- International Experience Canada information seminar/session/fair (please specify which seminar/session/fair)
- Other (please specify) **[ANCHOR]**
- Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

Q19, **[IF Q17B=UNAWARE or DK(1,9)]** Would you like to receive information about the International Experience Canada Program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q20, **[IF Q19=YES or UNSURE (1,9)]** How would you prefer to receive information about the International Experience Canada program? Select all that apply

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which websites):
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a recognized organization of International Experience Canada (such as AIESEC, SWAP, etc.)

- International Experience Canada information seminar/session/fair
- Other - please specify: **[ANCHOR]**
- Do not know [EXCLUSIVE CHOICE] **[EXCLUSIVE CHOICE]** **[ANCHOR]**

Q21. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** To what extent were you satisfied or dissatisfied with your work and travel abroad experience via the International Experience Canada program?

- (5) Very satisfied
- (4) Somewhat satisfied
- (3) Neither satisfied nor dissatisfied
- (2) Somewhat dissatisfied
- (1) Very dissatisfied
- (9) Do not know

Q22. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** Why do you say that?

[INSERT OPEN-END TEXT BOX]

Q23. **[IF IEC PARTICIPANT AT Q9]** To what extent are you likely or unlikely to recommend an international working abroad experience such as International Experience Canada to family or friends?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

Q24. **[IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** Have you included your international work or volunteer experience on your resume after returning to Canada?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

Q25. **[IF NO AT Q24]** For what reason have you not included this experience on your resume?

[INSERT OPEN-END TEXT BOX]

Q26. **[IF WORKED/STUDIED/VOLUNTEERED ABROAD AT Q3]** How much do you agree with the following statements?

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I am eager to highlight my international experience to potential employers						
I feel that my international experience improved my job prospects upon returning to Canada						
Potential employers ask about my						

international experience						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Part 4: Motivations and Barriers to Work, Study or Volunteer Outside of Canada

Q11A. The COVID-19 pandemic has made it difficult for Canadians to travel internationally. How and where Canadians can travel for work, volunteering and study outside of Canada has been restricted. When the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended, how likely are you to do any of the following activities outside of Canada in the future before you turn 36?

	<i>Very likely</i>	<i>Somewhat likely</i>	<i>Neither likely nor unlikely</i>	<i>Somewhat unlikely</i>	<i>Very unlikely</i>	<i>Do not know</i>
Travel for leisure or business						
Work						
Study						
Volunteer						

Q12. Having experienced the COVID-19 pandemic, how much do you agree with each of the following statements? [RANDOMIZE]

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I am more likely to travel internationally when it is possible because travel restrictions have made it difficult to travel for so long						
I feel comfortable travelling internationally as long as I am fully vaccinated						
I won't feel comfortable living in another country until their COVID-19 rates approach zero						
The pandemic has made me less likely to live outside Canada in the future						
There are places in the world where I would no longer consider living in case there is another pandemic						

For the remainder of this section, assume that the current pandemic is no longer happening and there are no pandemic-related travel restrictions for the foreseeable future.

Below are some general statements regarding why someone may or may not work, study or volunteer outside of Canada. Please indicate the extent to which the statements apply or do not apply to you.

Q13. Thinking about what motivates you to work, study or volunteer outside of Canada, to what extent do you agree or disagree with the following statements?

I am interested in... *[Randomize order]*

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
Learning about a new country or culture						
Learning or improving a secondary language						
Obtaining international career experience or professional development						
Exploration and adventure						
Pursuing international travel experiences that contribute toward my personal growth (ex. increased confidence, adaptability or self-awareness)						

Q14. What else motivates you to work, study or volunteer outside of Canada?

[INSERT OPEN ENDED TEXT BOX]

Q15. Thinking about what prevents you from working, studying or volunteering outside of Canada, to what extent do you agree or disagree with the following statements?

I am concerned... *[Randomize order]*

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I will have an issue with the country customs and laws, cultural norms or experience cultural shock						
I will encounter language barriers						
I will have an issue with travel, residency or employment documents or permits						
I will experience isolation or loneliness						

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
I will experience issues finding employment outside of Canada						
I will have financial issues funding my travel experience						
I have concerns about the COVID-19 pandemic or future similar pandemics						
I will not feel safe or secure (ex. concerns about personal safety, and/or racial, religious or sexual orientation/gender discrimination)						
I have too many obligations here in Canada (ex. family, children or career)						
I do not know how to get started						

Q16. What else prevents you from working, studying or volunteering outside of Canada?
 [INSERT OPEN ENDED TEXT BOX]

Q27. **[ASK ALL]** To what extent are you likely or unlikely to participate in a work and travel abroad program like International Experience Canada in the future?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

Q28. Why do you say that?

[INSERT OPEN-END TEXT BOX]

Part 5: Parents/guardians of School-aged Youth

P1. Thinking again about the **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution, have they ever obtained a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada?

	Yes	No	Do not know
Work			
Study			

Volunteer			
-----------	--	--	--

International Experience Canada (IEC) is a youth mobility program for Canadian and foreign youth, aged 18-35 years, to work and travel abroad. Under the program, Canadian youth have facilitated access to a work permit in 36 different countries and territories across Europe, Asia, Central and South America, Australia and New Zealand. As well, international youth from our partner countries can apply for a work permit to work and travel in Canada.

There are two categories of work permits:

- **Open Work Permit** - Also known as a Working Holiday, this category allows youth to gain experience while earning money to pay for their travels. A job offer does not need to be secured before applying.
- **Employer-Specific Work Permit** - This category includes Young Professionals and International Co-op Internships, and allows youth to gain valuable international work experience, develop personally and professionally, and enhance their understanding of other languages and cultures. This permit requires a pre-arranged contract of employment before applying.

Please note: as the COVID-19 pandemic continues to evolve, several International Experience Canada countries/territories have temporarily restricted or delayed access to these work permits for Canadian youth.

P2A. Has your [**youngest/oldest based on S4B**] child who is at a secondary or postsecondary educational institution ever participated in the International Experience Canada program?

Depending on the country involved, this program may be referred to as a 'working holiday visa' or a 'youth mobility' program.

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P2AA. [IF YES at P2A] Did their participation in the IEC program happen before or after the beginning of the COVID-19 pandemic in March 2020? *Select all that apply.*

- (1) Before the COVID-19 pandemic (before March 2020)
- (2) After the start of the COVID-19 pandemic (March 2020 or later)

P2B. Have they ever travelled abroad using another Canadian youth mobility program such as the International Youth Internship Program (IYIP) or the International Aboriginal Youth Internships (IAYI)?

- (1) Yes - International Youth Internship Program (IYIP)
- (2) Yes - International Aboriginal Youth Internships (IAYI)
- (3) Yes - Other (please specify): _____
- (4) No
- (9) Not sure

P3. [ASK ALL] Before taking this survey, to what extent were you aware or unaware of the International Experience Canada program?

- (5) Knew the program well
- (4) Knew a fair amount about the program
- (3) Knew a little bit about the program
- (2) Only knew the name
- (1) Never heard of it
- (9) Not sure

P4. **[IF P3=KNOW THE NAME OR HIGHER (2,3,4,5)]** How did you become aware of the International Experience Canada program? *Please select all that apply.*

RANDOMIZE LIST ORDER

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which website(s))
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a Recognized Organization of International Experience Canada (such as AIESEC, SWAP, etc.)
- International Experience Canada information seminar/session/fair (please specify which seminar/session/fair)
- My own personal experience with the program
- Other (please specify) **[ANCHOR]**
- Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

P5. **[IF P3=UNAWARE or DK(1,9)]** Do you think that you would like to receive information about the International Experience Canada Program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P6. **[IF Q19=YES or UNSURE (1,9)]** How would you like to receive information about the International Experience Canada Program?

- Person/group I follow on social media
- International Experience Canada Abroad Facebook account: @CanadiansAbroadIEC
- International Experience Canada Abroad Instagram account: @iec_abroad
- General internet search
- Specific websites I visit (please specify which website(s))
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada website (Canada.ca/iec)
- Academic institution/School campus
- Through my work
- From my friends and family
- From a news agency (in print or online)
- Through a Recognized Organization of International Experience Canada (such as AIESEC, SWAP, etc.)
- International Experience Canada information seminar/session/fair
- Other (please specify) **[ANCHOR]**
- Do not know **[EXCLUSIVE CHOICE] [ANCHOR]**

P7A. Did you, yourself, ever obtain a visa or permit to work, study or volunteer outside of Canada before you turned 36?

	Yes	No	
Work			
Study			
Volunteer			

P7B. And did you personally participate in the International Experience Canada program?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Not sure

P8. Again thinking only about your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution, when the crisis is over and all pandemic-related travel restrictions have ended, how likely would you say they are to do any of the following activities outside of Canada before they turn 36?

	<i>Very likely</i>	<i>Somewhat likely</i>	<i>Neither likely nor unlikely</i>	<i>Somewhat unlikely</i>	<i>Very unlikely</i>	<i>Do not know</i>
Travel for leisure or business						
Work						
Study						
Volunteer						

P8. How likely would you be to recommend an international travel, work or volunteer experience to your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution?

- (5) Very likely
- (4) Somewhat likely
- (3) Neither likely nor unlikely
- (2) Somewhat unlikely
- (1) Very unlikely
- (9) Do not know

P9. How has the recent COVID-19 pandemic changed your view of recommending an international travel, work or volunteer experience to your **[youngest/oldest based on S4B]** child who is at a secondary or postsecondary educational institution?

[INSERT OPEN-ENDED TEXT BOX]

P10. Having experienced the COVID-19 pandemic, how much do you agree with each of the following statements? [RANDOMIZE]

	<i>Strongly agree</i>	<i>Somewhat agree</i>	<i>Neither agree nor disagree</i>	<i>Somewhat disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>	<i>Do not know</i>
The pandemic has made me less likely to recommend my children live outside of Canada						

There are places in the world that I would recommend my children not live in case there is another pandemic						
---	--	--	--	--	--	--

Part 6: Demographics

Now I would like to ask you a few last questions for statistical purposes only.

D1. Were you born in Canada?

- (1) Yes
- (2) No
- (9) Prefer not to say

D2. **[IF D1=NO (2)]** In what year did you come to Canada?

- Record year
- Prefer not to say

D3. Did your parents immigrate to Canada from another country?

- One parent
- Both parents
- No
- Prefer not to say

D4. What were the ethnic or cultural origins of your ancestors? *Please select all that apply.*

- Canadian
- British
- French
- Indigenous (First Nations, Métis or Inuk)
- American
- African
- South Asian
- East Asian
- Southeast Asian
- Caribbean
- Western European
- Scandinavian
- Eastern European
- Latin American
- Middle Eastern
- Oceanian
- Other (please specify)
- Do not know/Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

[YOUTH ONLY] D8. What is your current employment status?

- (1) Employed full-time for pay (i.e. more than 30 hours per week)
- (2) Employed part-time for pay
- (3) Self-employed
- (4) Unemployed, and currently seeking work
- (5) Homemaker

- (6) Student
- (7) Retired
- (77) Other (please specify)
- (99) Prefer not to say

S5. Do you identify as being a member of the LGBTQ2+ community?

- (1) Yes **[QUALIFIES AS LGBTQ2+]**
- (2) No
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S5A **[IF S5=YES (1)]** As a member of the LGBTQ2+ community, do you identify as any of the following? *Please select all that apply.*

- Lesbian
- Gay
- Bisexual
- Transgender
- Queer
- Two-spirit
- Intersex
- Asexual
- Other LBGTQ2+ member
- Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S6. Are you an Indigenous person, that is, First Nations (North American Indian), Métis or Inuk (Inuit)?

- (1) Yes **[QUALIFIES AS INDIGENOUS YOUTH IF UNDER 36]**
- (2) No
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S7. Do you experience any of the following physical impairments? *Please select all that apply.*

- (1) Hearing impairment or hearing loss that is a partial or total inability to hear **[QUALIFIES AS YOUTH WITH IMPAIRMENTS IF UNDER 36]**
- (2) Mobility impairment that impacts your ability to perform tasks that require motor control and coordination **[QUALIFIES AS YOUTH WITH IMPAIRMENTS IF UNDER 36]**
- (3) Vision impairment or vision loss not easily corrected with glasses or contact lenses
[PROGRAMMER NOTE: THIS GROUP WILL NOT BE ABLE TO PARTICIPATE IN ONLINE COMMUNITY GIVEN TYPE OF PLATFORM]
- (77) Other physical impairment not listed (please specify)
- (98) No physical impairment **[EXCLUSIVE CHOICE]**
- (99) Prefer not to say **[EXCLUSIVE CHOICE]**

S8A. What is the highest level of formal education that you have completed to date?

- (1) Elementary school or less
- (2) Secondary school
- (3) Some post-secondary or current post-secondary student
- (4) College, vocational or trade school
- (5) Undergraduate university program
- (6) Graduate or professional university program
- (9) Prefer not to say

[YOUTH ONLY] S8B. [IF S8A=SOME POST-SECONDARY/COLLEGE/UNDERGRAD/GRADUATE (3,4,5,6)]

What is your area of study that you are either currently completing or have in the past completed?

Please select all that apply.

- (1) Arts and Humanities
- (2) Business Administration, Commerce and Economics
- (3) Education
- (4) Engineering [IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]
- (5) Health Sciences
- (6) Mathematics [IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]
- (7) Sciences [IF FEMALE, QUALIFIES AS YOUTH WOMEN IN STEM IF UNDER 36]
- (8) Skilled trades
- (9) Social Sciences
- (88) Other
- (98) None [EXCLUSIVE CHOICE]
- (99) Prefer not to say [EXCLUSIVE CHOICE]

S9. Have you received COVID-19 vaccination(s)? Please select which option best describes your situation.

- Have not received any COVID-19 vaccinations
- Partially vaccinated: received first dose of a two-dose vaccine (e.g. Pfizer/Moderna/AstraZeneca)
- Fully vaccinated: received first and second dose of a two-dose vaccine (e.g. Pfizer/Moderna/AstraZeneca) or received a single-dose vaccine (e.g. Johnson & Johnson)
- Fully vaccinated and have received at least one booster
- Other (please specify)
- Prefer not to say [EXCLUSIVE CHOICE]

D11. Which languages do you speak fluently? *Please select all that apply.*

- English
- French
- Other (please specify)
- Prefer not to say [EXCLUSIVE CHOICE]

[YOUTH ONLY] D12. Do you personally or jointly hold a balance on any of the following types of debt?

Please select all that apply.

- Student loan
- Credit Card
- Mortgage/home equity line
- Car or other vehicle loan
- Other (specify: _____)
- None of the above [EXCLUSIVE CHOICE]
- Prefer not to say [EXCLUSIVE CHOICE]

[YOUTH ONLY] D13. Who do you usually live with in your household? *Please select all that apply.*

- Entirely alone
- With a partner/spouse
- With your own (or your partners') children under the age of 18
- With your own (or your partners') children aged 18 or over
- With a parent/parents or parent-in-law/guardian
- With other relatives

- With friends, colleagues or students
- In some other type of household/ group
- Prefer not to say

D14. What are the first three characters of your postal code?

- _ _ _
- Prefer not to say

D15. Do you or any member of your immediate family or household work in any of the following occupations?

	Yes	No
A. A marketing research firm		
B. Media such as a radio, television, magazine/ newspaper or social media	[DO NOT INVITE TO QUALITATIVE]	
C. A public relations company		
D. The government, whether federal or provincial		
E. For an advertising agency		

IF S7=3=SKIP QUALITATIVE ASSESSMENT & INVITATION AND COMPLETE SURVEY

IF D15B=YES SKIP QUALITATIVE ASSESSMENT & INVITATION AND COMPLETE SURVEY

Qualitative Assessment & Invitation

QUAL_GROUP. **THERE ARE TWO BOARDS – ENGLISH & FRENCH. ASSIGN RESPONDENTS TO A BOARD BASED ON LANGUAGE. EACH BOARD HAS QUOTAS BASED ON CRITERIA BELOW – RESPONDENTS CAN QUALIFY FOR MORE THAN ONE QUOTA GROUP; ASSIGN TO LEAST FILLED BASED ON RECRUITMENT QUOTA.**

Quota Group	Quota Description	English Board	French board	Quota Criteria
1	General population youth	30	10	Not qualified for any other stream
2	LGBTQ2 youth	20	5	S5=1
3	Youth with hearing or mobility impairments	10	5	S7=1,2
4	Youth women in STEM	15	5	S3B=2 & S8B=4,6,7
5	Parents	25	5	S4A=1
	Total online community participants	100	30	
6	Indigenous youth	15	5	S6=1
7	Parents of Indigenous youth	8	2	S4F2=1
	Total IDI participants	23	7	

IF QUAL_GROUP=QUOTA FULL, CONTINUE AND HOLD RESPONDENT INVITE

[ADDITIONAL SCREENER QUESTIONS]

In the text box below, please describe what you consider to be the **luckiest thing** that ever happened to you. **Please be as specific and detailed as possible**, and explain not just what happened, but how you felt.

77 – Text box: [SET MIN 50 CHARS]

On a scale of 1 to 10, how well do the following statements express your feelings. A score of 10 means the statement describes your feelings extremely well, a score of 1 means that the statement does not describe your feelings at all, or you can use any number in between.

1 < DOESN'T DESCRIBE ----- DESCRIBES WELL > 10

- a. If asked to describe something, I can usually do so in detail:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- b. I'm comfortable expressing my feelings online:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- c. My friends often ask my opinions of things:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- d. I generally have an opinion or point-of-view on topics or issues:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- e. I enjoy exchanging ideas with people on a wide variety of things:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- f. People tell me I'm creative:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- g. I will share my ideas, even if other people have different points of view:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

· ALL RESPONDENTS MUST HAVE 4 OR MORE STATEMENTS CIRCLED A "7", "8", "9", OR "10". IF NOT AND QUALIFY ON ALL OTHER FRONTS, HOLD RESPONDENT.

QUAL1. [IF QUALIFIED ABOVE AND NOT INDIGENOUS] We will be conducting follow-up qualitative research to more deeply understand perceptions of international work, study and volunteer experiences. This would involve a moderated online community of [RECALL BASED ON STREAM: "youth" or "parents/guardians"] like yourself. Participants would receive [POINTS] as a thank you for their time.

The online community will be conducted by Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) on behalf of the Government of Canada.

It will be held on [DATE]. Participants will be asked a series of open-ended questions and will be able to interact with others on the forum. You will be asked to participate for approximately one hour per day over two consecutive days. Activities can be completed at any time and place that is convenient for you each day.

The online research activities will be moderated, meaning that a representative from Environics Research will observe the board and may ask follow-up questions to explore your comments in further detail.

The data will be securely stored on Environics Research servers in Toronto for approximately 12 months for documentation and insight generation purposes only. Environics Research will take reasonable steps to retain Personal Information only for as long as needed to complete the research. For more

information, please see Environics Research’s privacy policy: <https://environicsresearch.com/privacy-policy/>

Participating in the online forum is completely voluntary. If you are interested, you will need to provide your first name, last name and email address. Please note that this information (name and email) will only be used to invite you to participate, should you be selected, and will be kept separate your responses on the online forum.

Are you interested in participating?

- Yes
- No

If Yes:

QUAL1A. The online forum is anonymous – the moderator will only have access to your first name and some basic demographic information (age, gender, region). The information you provide on the forum will not be linked with your name on any written document. You will also have the option of providing input in text or video formats (with or without showing your face). Government of Canada representatives may observe the text and video contributions made by all participants on the forum, so we ask that you do not disclose your last name and/or any identifiable information about yourself or others on the forum.

Do you agree to these terms of participation?

- Yes
- No

QUAL1C: Please provide us with the following contact information so we can send you details about the online community if you are selected to participate:

First name	
Last name	
Email address	

I am not willing to provide my contact information (you will not be invited to participate).

QUAL2. [IF QUALIFIED ABOVE AND INDIGENOUS] We will be conducting follow-up qualitative research to more deeply understand perceptions of international work, study and volunteer experiences. This would involve a more in-depth one-on-one discussion for [RECALL BASED ON STREAM: “youth” or “parents/guardians”] like yourself. **Participants will receive an honorarium of \$150 as a thank you for your time.**

The discussions would be conducted by Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) on behalf of the Government of Canada.

The discussions will happen between [DATE] and [DATE]. Participation would involve a one-on-one interview that would last for approximately one hour. The interview will be conducted by a highly trained researcher from Environics Research who will ask questions about travelling, working and studying abroad.

All data gathered will be securely stored on Environics Research servers in Toronto for approximately 12 months for documentation and insight generation purposes only. Environics Research will take reasonable steps to retain Personal Information only for as long as needed to complete the research. For more information, please see Environics Research’s privacy policy: <https://environicsresearch.com/privacy-policy/>

Taking part in these interviews is completely voluntary. If you are interested, you will need to provide your first name, last name and a telephone number you can be reached at. Please note that this information (name and phone number) will only be used to invite you to participate, should you be selected, and will be kept separate your responses on the online forum.

Are you interested in participating?

- Yes
- No

QUAL2A. Your participation in these interviews would be anonymous – the interviewer will only have access to your first name and some basic demographic information (age, gender, region). The information you provide will not be linked with your name on any written document. Government of Canada representatives may record the conversations to aid them in analyzing the results, so we ask that you do not disclose your last name and/or any identifiable information about yourself.

Do you agree to these terms of participation?

- Yes
- No

QUAL2C: Please provide us with the following contact information so we can send you details about the interviews if you are selected to participate:

First name	
Last name	
Telephone number	

I am not willing to provide my contact information (you will not be invited to participate).

Page de destination bilingue

Nous vous souhaitons la bienvenue et nous vous remercions de l'intérêt que vous manifestez pour cette étude. Le sondage a pour but de recueillir des renseignements sur ce qui incite et encourage les jeunes à participer à une expérience internationale de travail et de voyage et sur les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. Cette étude est menée pour le compte du gouvernement du Canada.

Le sondage dure environ 15 minutes. Votre participation à cette étude est volontaire et entièrement confidentielle. Toutes vos réponses demeureront anonymes et seront regroupées celles des autres participants.

Cette étude est menée par Environics Research. La protection de vos renseignements personnels est importante pour nous. Si vous avez des questions à propos de la légitimité de cette étude, veuillez communiquer avec nous à l'adresse [courriel] ou consulter notre politique de confidentialité, qui se trouve ici [lien vers la politique de confidentialité].

Choisissez simplement votre langue de préférence et cliquez sur « Continuer » au bas de la page pour commencer le sondage.

LANG. Would you prefer to complete the survey in English or French?

Préférez-vous répondre à ce questionnaire en anglais ou en français?

- English
- Français

Partie 1 : Questions de sélection

S1A. Quelle est votre année de naissance?

- INSCRIRE L'ANNÉE [METTRE FIN SI < 18 ANS]
- (9999) Je préfère ne pas répondre

S1B. [SI S1A=JE PRÉFÈRE NE PAS RÉPONDRE (9999)] Pourriez-vous nous indiquer auquel des groupes d'âge suivants vous appartenez?

- (1) 17 ans ou moins [TERMINER]
- (2) 18 à 24 ans
- (3) 25 à 30 ans
- (4) 31 à 35 ans
- (5) 36 à 40 ans
- (6) 41 à 50 ans
- (7) 51 à 60 ans
- Plus de 60 ans
- (9) Je préfère ne pas répondre [TERMINER]

S2. Dans quelle province ou quel territoire demeurez-vous?

- (10) Colombie-Britannique
- (9) Alberta
- (8) Saskatchewan
- (7) Manitoba
- (6) Ontario
- (5) Québec

- (4) Nouveau-Brunswick
- (3) Nouvelle-Écosse
- (2) Île-du-Prince-Édouard
- (1) Terre-Neuve-et-Labrador
- (11) Yukon
- (12) Nunavut
- (13) Territoires du Nord-Ouest
- (98) À l'extérieur du Canada **[TERMINER]**
- (99) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER]**

S3B. À quel genre vous identifiez-vous?

- (1) Homme
- (2) Femme
- (3) Autre
- (9) Je préfère ne pas répondre

S4A. **[POSER SI S1A/S1B=PLUS DE 35 ANS]** Êtes-vous le parent ou le tuteur d'un enfant qui fait des études secondaires (école secondaire) ou postsecondaires (collège, école de métiers, cégep ou université) ou qui est actuellement en transition entre les deux?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER]**

[POSER S4B – S4F SI S4=PLUS DE 35 ANS AVEC ENFANT ÉTUDIANT AU NIVEAU SECONDAIRE OU POSTSECONDAIRE]

S4B. En répondant aux questions qui suivent, pensez uniquement à votre enfant **[diviser l'échantillon – « le plus vieux »/« le plus jeune »]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires ou qui est en transition entre les deux.

Votre enfant étudie-t-il dans...

- Une école secondaire
- Un collège ou un cégep
- Une école de métiers
- Une université (études de premier cycle)
- Une université (études de cycles supérieurs)
- Autre
- Mon enfant est actuellement en transition entre les études secondaires et postsecondaires
- Je préfère ne pas répondre

S4C. Votre enfant est-il citoyen canadien?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER]**
- (9) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER]**

S4D. À quel genre votre enfant s'identifie-t-il?

- (1) Homme/garçon
- (2) Femme/fille
- (3) Autre
- (4) Je préfère ne pas répondre

S4E. Quel âge a votre enfant?

- ##
- (99) Je préfère ne pas répondre

S4F1. Votre enfant s'identifie-t-il comme membre de la communauté LGBTQ2+?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

S4F2. Votre enfant est-il Autochtone, c'est-à-dire une personne membre des Premières Nations (Indien de l'Amérique du Nord), métisse ou inuite?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

S4F3. Votre enfant a-t-il l'une ou l'autre des déficiences physiques suivantes? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- (1) Déficience auditive ou perte d'audition qui se traduit par une incapacité partielle ou complète à entendre
- (2) Mobilité réduite qui nuit à votre capacité à effectuer des tâches nécessitant une maîtrise et une coordination motrices
- (3) Déficience visuelle ou perte de vision qui n'est pas facilement corrigée par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes
- (77) Autre déficience physique non énumérée (veuillez préciser)
- (98) Aucune déficience physique **[RÉPONSE UNIQUE]**
- (99) Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

S4F4. **[POSER SI S4D = FEMME]** Est-ce que votre enfant...? Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent. **[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT L'ORDRE DES ITEMS 1-2]**

- (1) Étudie ou souhaite étudier dans le domaine des STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques), ou travaille actuellement dans ce domaine
- (2) Étudie ou souhaite étudier pour faire un métier spécialisé, ou exerce actuellement un métier spécialisé
- (8) Aucune de ces réponses
- (9) Je préfère ne pas répondre

S4. **[POSER À TOUS]** Possédez-vous la citoyenneté canadienne?

- (1) Oui
- (2) Non **[TERMINER SI MOINS DE 35 ANS, SINON CONTINUER]**
- (9) Incertain(e)/je préfère ne pas répondre **[TERMINER SI MOINS DE 35 ANS, SINON CONTINUER]**

SI PLUS DE 35 ANS, PASSER À LA PARTIE 5 : PARENTS D'ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE, SINON PASSER À LA PARTIE 2

Partie 2 : Style et comportement de voyage des répondants

Q3. Combien de fois avez-vous fait les activités suivantes à l'extérieur du Canada dans votre vie? Veuillez indiquer un nombre.

	Nombre
Voyage d'agrément ou d'affaires	
Travail	
Études	
Bénévolat	

Q3C. [SI L'UNE OU L'AUTRE DES OPTIONS > 0 À Q3] Combien de fois avez-vous fait ces activités à l'extérieur du Canada depuis le début de la pandémie de COVID-19, en mars 2020?

Veuillez indiquer un nombre. [NOTE DE PROGRAMMATION : CHAQUE NOMBRE DOIT ÊTRE ≤ RÉPONSE À Q3]

	Nombre
Voyage d'agrément ou d'affaires	
Travail	
Études	
Bénévolat	

Q4. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER] Quels sont, à votre avis, les principaux avantages que vous avez obtenus de votre expérience de travail, d'études ou de bénévolat à l'extérieur du Canada? *Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- J'ai appris à connaître un nouveau pays ou une nouvelle culture
- J'ai appris ou amélioré une langue seconde
- J'ai obtenu une expérience internationale de travail ou de perfectionnement professionnel
- Exploration et aventure
- Expérience de voyage internationale qui a contribué à mon épanouissement personnel (p. ex., augmentation de la confiance, de l'adaptabilité ou de la conscience de soi)
- Autre – veuillez préciser (**ZONE DE TEXTE S'AFFICHE**)
- Sans objet [**RÉPONSE UNIQUE**]

Q5. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER] Quelles sont, à votre avis, les principales difficultés que vous avez rencontrées dans votre expérience de travail, d'études ou de bénévolat à l'extérieur du Canada? *Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Difficultés liées aux coutumes et aux lois du pays, normes culturelles ou choc culturel
- Difficultés liées à l'obstacle de la langue
- Difficultés liées aux documents et permis de voyage, de résidence ou d'emploi
- Isolement ou solitude
- Difficultés pour trouver un emploi à l'extérieur du Canada
- Difficultés pour financer mon expérience de voyage
- Me sentir en sécurité (p. ex., préoccupations concernant la sécurité personnelle, l'orientation raciale, religieuse ou sexuelle ou la discrimination fondée sur le sexe)
- Répercussions sur mes obligations au Canada (famille, enfants ou carrière)
- Je ne savais pas par où commencer

- [SI Q3C > 0] Restrictions de voyage liées à la pandémie de COVID-19
- [SI Q3C > 0] Restrictions, confinements ou interruptions de travail ou d'études dans votre pays d'accueil en raison de la pandémie de COVID-19
- [SI Q3C > 0] Obligation d'écourter votre séjour à l'étranger en raison de la pandémie de COVID-19
- Autre – veuillez préciser (zone de texte s'affiche)
- Sans objet [RÉPONSE UNIQUE]

Q6. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER] Avez-vous obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada (avant ou pendant la pandémie)?

[Afficher les options en fonction de Q3]	Oui	Non
Travail		
Études		
Bénévolat		

Q8. [SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER] Comment avez-vous organisé votre expérience internationale?

- Par moi-même
- Avec l'aide de l'école
- Entreprise de voyage ou d'activités récréatives
- Employeur
- Programme gouvernemental (veuillez préciser) : _____
- Organisme à but non lucratif (veuillez préciser) : _____
- Autre (veuillez préciser) : _____
- Je préfère ne pas répondre

Q9. Avez-vous déjà participé au programme **Expérience internationale Canada (EIC)**, qui permet aux jeunes Canadiens d'obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 36 pays et territoires participants?

Selon le pays ou le territoire en question, ce programme peut être appelé notamment « programme vacances-travail » ou « programme de mobilité des jeunes ».

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q9A. [SI Q9=OUI] Avez-vous participé au programme EIC avant la pandémie de COVID-19 (mars 2020) ou après son début?

- (1) Avant la pandémie de COVID-19 (avant mars 2020)
- (2) Après le début de la pandémie de COVID-19 (mars 2020 ou plus tard)

Q9B. Avez-vous déjà voyagé à l'étranger dans le cadre d'un autre programme canadien de mobilité des jeunes, comme le Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ) ou l'initiative de Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)?

- (1) Oui – Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ)
- (2) Oui – Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)
- (3) Oui – Autre (veuillez préciser) : _____
- (4) Non
- (9) Incertain(e)

Q10. [SI Q9= A PARTICIPÉ À EIC] Dans quels pays partenaires d'Expérience internationale Canada êtes-vous allé? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

AFFICHER LA LISTE EN ORDRE ALPHABÉTIQUE

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. Andorre | 14. Hong Kong | 28. Saint-Marin |
| 2. Australie | 15. Irlande | 29. Slovaquie |
| 3. Autriche | 16. Italie | 30. Slovénie |
| 4. Belgique | 17. Japon | 31. Espagne |
| 5. Chili | 18. Corée (République de) | 32. Suède |
| 6. Costa Rica | 19. Lettonie | 33. Suisse |
| 7. Croatie | 20. Lituanie | 34. Taiwan |
| 8. République tchèque | 21. Luxembourg | 35. Ukraine |
| 9. Danemark | 22. Mexique | 36. Royaume-Uni |
| 10. Estonie | 23. Pays-Bas | 99. Aucune de ces réponses |
| 11. France | 24. Nouvelle-Zélande | [RÉPONSE UNIQUE] |
| 12. Allemagne | 25. Norvège | [ANCRER] |
| 13. Grèce | 26. Pologne | |
| | 27. Portugal | |

Partie 3 : Questions sur le travail à l'étranger et sur la connaissance du programme EIC

Expérience internationale Canada (EIC) est un programme de mobilité qui s'adresse aux Canadiens et aux étrangers âgés de 18 à 35 ans et qui leur offre l'occasion d'aller travailler ou étudier à l'étranger. Grâce à ce programme, les jeunes Canadiens peuvent obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 36 pays et territoires participants de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique centrale et du Sud, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. En contrepartie, les jeunes étrangers de ces pays partenaires peuvent demander un permis pour travailler et voyager au Canada.

Il existe deux types de permis de travail :

- **Permis de travail ouvert** – Accordé dans le cadre du volet Vacances-travail d'EIC, ce type de permis donne aux jeunes l'occasion d'acquérir de l'expérience tout en gagnant un peu d'argent afin de pouvoir voyager. Il n'est pas nécessaire d'obtenir une offre d'emploi pour présenter sa demande.
- **Permis de travail lié à un employeur donné** – Ce type de permis est accordé dans le cadre des volets Jeunes professionnels et Stage coop international d'EIC. Il permet aux jeunes d'obtenir une précieuse expérience de travail à l'étranger, de se perfectionner sur les plans personnel et professionnel et d'améliorer leur compréhension d'autres langues et cultures. Pour ce type de permis, il faut détenir un contrat d'emploi avant de pouvoir présenter sa demande.

Remarque : En raison de la pandémie de COVID-19, plusieurs pays ou territoires participant au programme Expérience internationale Canada ont temporairement restreint ou retardé l'accès à ces permis de travail pour les jeunes Canadiens.

Q17A. [SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC] Quelle catégorie d'Expérience internationale Canada vous a permis de voyager?

- Permis de travail ouvert
- Permis de travail lié à un employeur donné (un contrat d'emploi préalable était requis)
- Je ne sais pas

Q17B. **[POSER À TOUS]** Avant de répondre au présent sondage, dans quelle mesure connaissiez-vous le programme Expérience internationale Canada?

- (5) Je connaissais bien le programme
- (4) Je connaissais plutôt bien le programme
- (3) Je connaissais un peu le programme
- (2) Je connaissais seulement le nom du programme
- (1) Je n'avais jamais entendu parler du programme
- Incertain (e)

Q18. **[SI Q17B=CONNAISSAIS LE NOM DU PROGRAMME OU PLUS (2,3,4,5)]** Comment avez-vous pris connaissance du programme Expérience internationale Canada? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

RÉPARTIR ALÉATOIREMENT L'ORDRE DES ITEMS DE LA LISTE

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit)
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par l'entremise d'une organisation reconnue par Expérience internationale Canada (AIESEC, SWAP, etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada (veuillez indiquer de quel événement il s'agit)
- Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

Q19. **[SI Q17B=N'AVAIS JAMAIS ENTENDU PARLER ou NE SAIS PAS (1,9)]** Aimerez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q20, **[SI Q19=OUI or INCERTAIN(E) (1,9)]** De quelle façon aimeriez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit) :
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille

- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par l'entremise d'une organisation reconnue par Expérience internationale Canada (AIESEC, SWAP, etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada
- Autre (veuillez préciser) : **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

Q21. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait ou insatisfait de votre expérience de travail et de voyage à l'étranger dans le cadre du programme Expérience internationale Canada?

- (5) Très satisfait
- (4) Plutôt satisfait
- (3) Ni satisfait ni insatisfait
- (2) Plutôt insatisfait
- (1) Très insatisfait
- (9) Je ne sais pas

Q22. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Pourquoi donnez-vous cette réponse?
[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

Q23. **[SI Q9=A PARTICIPÉ À EIC]** Dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous recommandiez une expérience de travail international à l'étranger comme celle d'Expérience internationale Canada à des membres de votre famille ou à des amis?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable
- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

Q24. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** À votre retour au Canada, avez-vous inclus votre expérience de travail ou de bénévolat à l'étranger dans votre curriculum vitae?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

Q25. **[SI Q24=NON]** Pourquoi n'avez-vous pas inclus cette expérience dans votre curriculum vitae?

[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

Q26. **[SI Q3=A FAIT UN TRAVAIL, DES ÉTUDES OU DU BÉNÉVOLAT À L'ÉTRANGER]** Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Je n'hésite pas à parler de mon expérience à l'étranger à des employeurs potentiels						
J'ai le sentiment que mon expérience à l'étranger a						

élargi mes perspectives d'emploi lors de mon retour au Canada						
Les employeurs potentiels me posent des questions sur mon expérience à l'étranger						

Partie 4 : Motivations et obstacles pour le travail, les études et le bénévolat à l'extérieur du Canada

Q11A. En raison de la pandémie de COVID-19, il est plus difficile pour les Canadiens de voyager à l'étranger. Des restrictions ont été imposées sur la façon dont ils peuvent voyager à l'extérieur du Canada pour travailler, étudier ou faire du bénévolat, et sur les endroits où ils peuvent le faire. Lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin, dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous fassiez l'une des activités suivantes à l'extérieur du Canada avant d'avoir 36 ans?

	<i>Très probable</i>	<i>Plutôt probable</i>	<i>Ni probable ni improbable</i>	<i>Plutôt improbable</i>	<i>Très improbable</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Voyage d'agrément ou d'affaires						
Travail						
Études						
Bénévolat						

Q12. Maintenant que vous avez vécu la pandémie de COVID-19, dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants? [RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Il est plus probable que je voyage à l'étranger lorsque les restrictions auront été assouplies et qu'il sera plus facile de voyager						
Je me sens à l'aise de voyager à l'étranger, tant que je suis complètement vacciné (e)						
Je ne me sentirai pas à l'aise de vivre dans un autre pays tant que les taux d'infection à la COVID-19 ne seront pas proches de zéro						
La pandémie a fait en sorte qu'il est moins probable que je m'installe						

un jour à l'extérieur du Canada						
Il y a des endroits dans le monde où je n'envisagerais plus de vivre, au cas où il y aurait une autre pandémie						

Pour le reste de cette partie, répondez aux questions en supposant que la pandémie actuelle soit terminée et qu'aucune restriction de voyage liée à une pandémie ne soit en vigueur dans un avenir proche.

Les énoncés ci-dessous portent sur des facteurs pouvant inciter ou non une personne à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada. Veuillez indiquer dans quelle mesure les énoncés s'appliquent ou ne s'appliquent pas à vous.

Q13. Pensez à ce qui vous incite à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada; dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Je veux... [Répartir aléatoirement l'ordre des items]

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Apprendre à connaître un nouveau pays ou une nouvelle culture						
Apprendre ou améliorer une langue seconde						
Obtenir une expérience internationale de travail ou de perfectionnement professionnel						
Explorer et partir à l'aventure						
Vivre une expérience de travail à l'étranger qui contribue à mon épanouissement personnel (augmentation de la confiance, de l'adaptabilité ou de la conscience de soi)						

Q14. Quels sont les autres facteurs qui vous incitent à travailler, à étudier ou à faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

Q15. Pensez à ce qui vous empêche de travailler, d'étudier ou de faire du bénévolat à l'extérieur du Canada; dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Ce qui me préoccupe, c'est que... [Répartir aléatoirement l'ordre des items]

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
J'aurai des difficultés avec les coutumes, les lois et les normes culturelles du pays, ou je crains de subir un choc culturel						
Je me heurterai à des obstacles linguistiques						
J'aurai des difficultés pour les documents ou les permis de voyage, de résidence ou d'emploi						
J'éprouverai un sentiment de solitude ou d'isolement						
J'aurai des difficultés à trouver un emploi à l'extérieur du Canada						
J'aurai des difficultés financières pour financer mon expérience de voyage						
J'ai des inquiétudes à propos de la pandémie de COVID-19 et d'autres pandémies éventuelles						
Je ne me sentirai pas protégé ou en sécurité (p. ex., préoccupations concernant la sécurité personnelle, l'orientation raciale, religieuse ou sexuelle ou la discrimination fondée sur le sexe)						
J'ai trop d'obligations ici au Canada (p. ex., famille, enfants, carrière)						
Je ne sais pas par où commencer						

Q16. Quels autres facteurs vous empêchent de travailler, d'étudier ou de faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

Q27. **[POSER À TOUS]** Dans quelle mesure est-il probable ou improbable que vous participiez à un programme de travail et de voyage à l'étranger comme Expérience internationale Canada dans l'avenir?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable

- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

Q28. Pourquoi donnez-vous cette réponse?

[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

Partie 5 : Parents/tuteurs de jeunes d'âge scolaire

P1. Pensez encore une fois à votre enfant [**le plus jeune/le plus vieux selon S4B**] qui fait des études secondaires ou postsecondaires; est-ce que votre enfant a déjà obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Travail			
Études			
Bénévolat			

Expérience internationale Canada (EIC) est un programme de mobilité qui s'adresse aux Canadiens et aux étrangers âgés de 18 à 35 ans et qui leur offre l'occasion d'aller travailler ou étudier à l'étranger. Grâce à ce programme, les jeunes Canadiens peuvent obtenir plus facilement un permis de travail dans l'un des 36 pays et territoires participants de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique centrale et du Sud, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. En contrepartie, les jeunes étrangers de ces pays partenaires peuvent demander un permis pour travailler et voyager au Canada.

Il existe deux types de permis de travail :

- **Permis de travail ouvert** – Accordé dans le cadre du volet Vacances-travail d'EIC, ce type de permis donne aux jeunes l'occasion d'acquérir de l'expérience tout en gagnant un peu d'argent afin de pouvoir voyager. Il n'est pas nécessaire d'obtenir une offre d'emploi pour présenter sa demande.
- **Permis de travail lié à un employeur donné** – Ce type de permis est accordé dans le cadre des volets Jeunes professionnels et Stage coop international d'EIC. Il permet aux jeunes d'obtenir une précieuse expérience de travail à l'étranger, de se perfectionner sur les plans personnel et professionnel et d'améliorer leur compréhension d'autres langues et cultures. Pour ce type de permis, il faut détenir un contrat d'emploi avant de pouvoir présenter sa demande.

Remarque : En raison de la pandémie de COVID-19, plusieurs pays ou territoires participant au programme Expérience internationale Canada ont temporairement restreint ou retardé l'accès à ces permis de travail pour les jeunes Canadiens.

P2A. Est-ce que votre enfant [**le plus jeune/le plus vieux selon S4B**] qui fait des études secondaires ou postsecondaires a déjà participé au programme Expérience internationale Canada?

Selon le pays ou le territoire partenaire, ce programme peut être appelé notamment « programme vacances-travail » ou « programme de mobilité des jeunes ».

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

P2AA. [SI P2A=OUI] Votre enfant a-t-il participé au programme EIC avant la pandémie de COVID-19 (mars 2020) ou après son début?

- (1) Avant la pandémie de COVID-19 (avant mars 2020)
- (2) Après le début de la pandémie de COVID-19 (mars 2020 ou plus tard)

P2B. Est-ce que votre enfant a déjà voyagé à l'étranger dans le cadre d'un autre programme canadien de mobilité des jeunes, comme le Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ) ou l'initiative de Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)?

- (1) Oui – Programme de stages internationaux pour les jeunes (PSIJ)
- (2) Oui – Stages internationaux pour les jeunes Autochtones (SIJA)
- (3) Oui – Autre (veuillez préciser) : _____
- (4) Non
- (9) Incertain(e)

P3. **[POSER À TOUS]** Avant de répondre au présent sondage, dans quelle mesure connaissiez-vous le programme Expérience internationale Canada?

- (5) Je connaissais bien le programme
- (4) Je connaissais plutôt bien le programme
- (3) Je connaissais un peu le programme
- (2) Je connaissais seulement le nom du programme
- (1) Je n'avais jamais entendu parler du programme
- (9) Incertain(e)

P4. **[SI P3=CONNAISSAIS LE NOM DU PROGRAMME OU PLUS (2,3,4,5)]** Comment avez-vous pris connaissance du programme Expérience internationale Canada? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

RÉPARTIR ALÉATOIREMENT L'ORDRE DES ITEMS DE LA LISTE

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit)
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par l'entremise d'une organisation reconnue par Expérience internationale Canada (AIESEC, SWAP, etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada (veuillez indiquer de quel événement il s'agit)
- Ma propre expérience liée au programme
- Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

P5. **[SI P3=N'AVAIS JAMAIS ENTENDU PARLER ou NE SAIS PAS (1,9)]** Aimerez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non

- (9) Incertain(e)

P6. [SI Q19=OUI ou INCERTAIN(E) (1,9)] De quelle façon aimeriez-vous recevoir des renseignements sur le programme Expérience internationale Canada?

- Personne ou groupe que je suis sur les médias sociaux
- Compte Facebook Canadiens à l'étranger - EIC : @CanadiensaletrangerEIC
- Compte Instagram Canadiens à l'étranger (EIC) : @eic_aletranger
- Recherche générale sur Internet
- Sites Web particuliers que je visite (veuillez indiquer de quels sites Web il s'agit)
- Site Web d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (Canada.ca/iec)
- Campus d'établissement universitaire ou d'école
- Dans le cadre de mon travail
- Par des amis ou de la famille
- Par une agence de presse (publication imprimée ou en ligne)
- Par l'entremise d'une organisation reconnue par Expérience internationale Canada (AIESEC, SWAP, etc.)
- Séminaire ou séance d'information d'Expérience internationale Canada
- Autre (veuillez préciser) **[ANCRER]**
- Je ne sais pas **[RÉPONSE UNIQUE] [ANCRER]**

P7A. Avez-vous vous-même déjà obtenu un visa ou un permis pour travailler, étudier ou faire du bénévolat à l'extérieur du Canada avant d'avoir 36 ans?

	Oui	Non	
Travail			
Études			
Bénévolat			

P7B. Avez-vous vous-même participé au programme Expérience internationale Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Incertain(e)

P8. Pensez encore une fois à votre enfant **[le plus jeune/le plus vieux selon S4B]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires; lorsque la crise sera terminée et que toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin, selon vous, dans quelle mesure est-il probable ou improbable que votre enfant fasse l'une des activités suivantes à l'extérieur du Canada avant d'avoir 36 ans?

	<i>Très probable</i>	<i>Plutôt probable</i>	<i>Ni probable ni improbable</i>	<i>Plutôt improbable</i>	<i>Très improbable</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Voyage d'agrément ou d'affaires						
Travail						
Études						
Bénévolat						

P8. Dans quelle mesure serait-il probable que vous recommandiez une expérience de voyage, de travail ou de bénévolat à l'étranger à votre enfant **[le plus jeune/le plus vieux selon S4B]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires?

- (5) Très probable
- (4) Plutôt probable
- (3) Ni probable ni improbable
- (2) Plutôt improbable
- (1) Très improbable
- (9) Je ne sais pas

P9. De quelle manière la récente pandémie de COVID-19 a-t-elle influencé la probabilité que vous recommandiez une expérience de voyage, de travail ou de bénévolat à l'étranger à votre enfant **[le plus jeune/le plus vieux selon S4B]** qui fait des études secondaires ou postsecondaires?

[INSÉRER ZONE DE TEXTE POUR QUESTION OUVERTE]

P10. Maintenant que vous avez vécu la pandémie de COVID-19, dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants? [RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]

	<i>Fortement en accord</i>	<i>Plutôt en accord</i>	<i>Ni en accord ni en désaccord</i>	<i>Plutôt en désaccord</i>	<i>Fortement en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
La pandémie a fait en sorte qu'il est moins probable que je recommande à mes enfants de vivre à l'extérieur du Canada						
Il y a des endroits dans le monde où je recommanderais à mes enfants de ne pas habiter, au cas où il y aurait une autre pandémie						

Partie 6 : Caractéristiques démographiques

Nous aimerions maintenant vous poser encore quelques questions uniquement à des fins statistiques.

D1. Êtes-vous né(e) au Canada?

- (1) Oui
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

D2. **[SI D1=NON (2)]** En quelle année êtes-vous arrivé(e) au Canada?

- Inscrire l'année
- Je préfère ne pas répondre

D3. Vos parents ont-ils immigré au Canada?

- Un parent
- Les deux parents
- Non
- Je préfère ne pas répondre

D4. Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles de vos ancêtres? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Canadiennes
- Britanniques
- Françaises
- Autochtones (membre des Premières Nations, Métis ou Inuit)
- Américaines
- Africaines
- Asiatiques du Sud
- Asiatiques de l'Est
- Asiatiques du Sud-Est
- Caribéennes
- Européennes de l'Ouest
- Scandinaves
- Européennes de l'Est
- Latino-américaines
- Moyen-orientales
- Océaniennes
- Autre (veuillez préciser)
- Je ne sais pas/je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

[JEUNES SEULEMENT] D8. Quelle est votre situation d'emploi actuelle?

- (1) Employé(e) rémunéré(e) à temps plein (c.-à-d. plus de 30 heures par semaine)
- (2) Employé(e) rémunéré(e) à temps partiel
- (3) Travailleur(se) autonome
- (4) Sans emploi et actuellement à la recherche d'un emploi
- (5) Personne au foyer
- (6) Étudiant(e)
- (7) Retraité(e)
- (77) Autre (veuillez préciser)
- (99) Je préfère ne pas répondre

S5. Vous identifiez-vous comme membre de la communauté LGBTQ2+?

- (1) Oui **[CORRESPOND À LGBTQ2+]**
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

[JEUNES SEULEMENT] S5A **[SI S5=OUI (1)]** En tant que membre de la communauté LGBTQ2+, vous identifiez-vous comme l'une des personnes suivantes? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

1. Personne lesbienne
2. Personne gaie
3. Personne bisexuelle
4. Personne transgenre
5. Personne queer
6. Personne bispirituelle
7. Personne intersexuée
8. Personne asexuelle
9. Autre membre de la communauté LGBTQ2+
99. Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

S6. Êtes-vous une personne autochtone, c'est-à-dire une personne membre des Premières Nations (Indien d'Amérique du Nord), métisse ou inuite?

- (1) Oui [**CORRESPOND À JEUNE AUTOCHTONE SI MOINS DE 36 ANS**]
- (2) Non
- (9) Je préfère ne pas répondre

[JEUNES SEULEMENT] S7. Avez-vous l'une ou l'autre des déficiences physiques suivantes? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- (1) Déficience auditive ou perte d'audition qui se traduit par une incapacité partielle ou complète à entendre [**CORRESPOND À JEUNE AYANT UNE DÉFICIENCE SI MOINS DE 36 ANS**]
- (2) Mobilité réduite qui nuit à votre capacité à effectuer des tâches nécessitant une maîtrise et une coordination motrices [**CORRESPOND À JEUNE AYANT UNE DÉFICIENCE SI MOINS DE 36 ANS**]
- (3) Déficience visuelle ou perte de vision qui n'est pas facilement corrigée par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes [**NOTE AU PROGRAMMATEUR : CE GROUPE NE POURRA PAS PARTICIPER AU FORUM EN LIGNE ÉTANT DONNÉ LE TYPE DE PLATEFORME UTILISÉ**]
- (77) Autre déficience physique non énumérée (veuillez préciser)
- (98) Aucune déficience physique [**RÉPONSE UNIQUE**]
- (99) Je préfère ne pas répondre [**RÉPONSE UNIQUE**]

S8A. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez terminé jusqu'à présent?

- (1) Études primaires ou moins
- (2) Études secondaires
- (3) Études postsecondaires en partie ou actuellement aux études postsecondaires
- (4) Diplôme d'études collégiales, professionnelles, école de métiers
- (5) Diplôme d'études universitaire de premier cycle
- (6) Diplôme d'études supérieures ou programme professionnel universitaire
- (9) Je préfère ne pas répondre

[JEUNES SEULEMENT] S8B. [**SI S8A=ÉTUDES POSTSECONDAIRES EN PARTIE/COLLÈGE/ÉTUDES DE PREMIER CYCLE/ÉTUDES SUPÉRIEURES (3,4,5,6)**] Dans quel domaine faites-vous actuellement des études ou avez-vous fait des études dans le passé? *Veillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- (1) Lettres et sciences humaines
- (2) Administration des affaires, commerce et économie
- (3) Éducation
- (4) Ingénierie [**SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM**]
- (5) Sciences de la santé
- (6) Mathématiques [**SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM**]
- (7) Sciences [**SI FEMME DE MOINS DE 36 ANS, CORRESPOND À JEUNE FEMME DANS LES STIM**]
- (8) Métiers spécialisés
- (9) Sciences sociales
- (88) Autre
- (98) Aucune de ces réponses [**RÉPONSE UNIQUE**]
- (99) Je préfère ne pas répondre [**RÉPONSE UNIQUE**]

S9. Vous êtes-vous fait vacciner contre la COVID-19? Veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux votre situation.

- Je n'ai reçu aucun vaccin contre la COVID-19
- Je suis partiellement vacciné(e) : j'ai reçu la première dose d'un vaccin à deux doses (p. ex., Pfizer, Moderna ou AstraZeneca)
- Je suis entièrement vacciné(e) : j'ai reçu la première et la deuxième dose d'un vaccin à deux doses (p. ex., Pfizer, Moderna ou AstraZeneca) ou j'ai reçu un vaccin à dose unique (p. ex., Johnson & Johnson)
- Je suis entièrement vacciné(e) et j'ai reçu au moins une dose de rappel
- Autre (veuillez préciser)
- Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

D11. Quelles langues parlez-vous couramment? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Anglais
- Français
- Autre (veuillez préciser)
- Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

[JEUNES SEULEMENT] D12. Détenez-vous personnellement ou conjointement un solde sur l'un des types suivants de dette? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Prêt étudiant
- Carte de crédit
- Prêt hypothécaire/marge de crédit hypothécaire
- Prêt automobile ou prêt pour d'autres types de véhicules
- Autre (veuillez préciser : _____)
- Aucune de ces réponses **[RÉPONSE UNIQUE]**
- Je préfère ne pas répondre **[RÉPONSE UNIQUE]**

[JEUNES SEULEMENT] D13. Avec qui vivez-vous normalement à votre domicile? *Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Je vis seul(e)
- Avec un conjoint/un époux
- Avec vos propres enfants (ou ceux de votre conjoint) de moins de 18 ans
- Avec vos propres enfants (ou ceux de votre conjoint) de plus de 18 ans
- Avec des parents ou des beaux-parents/tuteurs
- Avec d'autres membres de la famille
- Avec des amis, des collègues ou des étudiants
- Dans un autre type de ménage/groupe
- Je préfère ne pas répondre

D14. Quels sont les trois premiers caractères de votre code postal?

- _ _ _
- Je préfère ne pas répondre

D15. Est-ce que vous-même ou un membre de votre famille immédiate ou de votre ménage occupez un poste au sein de l'un des types d'employeurs suivants?

	Oui	Non
A. Une société d'études de marché		

B. Un média (radio, télévision, magazine, journal, média social, etc.)	[NE PAS DIRIGER VERS L'ÉVALUATION QUALITATIVE]	
C. Une agence de relations publiques		
D. Le gouvernement (au niveau fédéral ou provincial)		
E. Une agence de publicité		

SI S7=3=SAUTER L'ÉVALUATION QUALITATIVE ET L'INVITATION ET TERMINER LE SONDAGE

SI D15B=OUI SAUTER L'ÉVALUATION QUALITATIVE ET L'INVITATION ET TERMINER LE SONDAGE

Évaluation Qualitative Et Invitation

GROUPE_QUAL. IL Y A DEUX BABILLARDS : UN EN ANGLAIS ET UN EN FRANÇAIS. LES RÉPONDANTS SONT RÉPARTIS DANS LES BABILLARDS SELON LA LANGUE CHOISIE. CHAQUE BABILLARD COMPORTE DES QUOTAS BASÉS SUR LES CRITÈRES CI-DESSOUS – LES RÉPONDANTS PEUVENT SE RETROUVER DANS PLUS D'UN GROUPE DE QUOTAS; ILS SONT ASSIGNÉS AU GROUPE LE MOINS PEUPLÉ EN FONCTION DU QUOTA DE RECRUTEMENT

Groupe cible	Description des quotas	Babillard en anglais	Babillard en français	Critères des quotas
1	Jeunes de la population générale	30	10	Ne correspond à aucune autre catégorie
2	Jeunes LGBTQ2+	20	5	S5=1
3	Jeunes à mobilité réduite ou malentendants	10	5	S7=1,2
4	Jeunes femmes dans les STIM	15	5	S3B=2 et S8B=4,6,7
5	Parents	25	5	S4A=1
	Nombre total de participants au forum en ligne	100	30	
6	Jeunes autochtones	15	5	S6=1
7	Parents de jeunes autochtones	8	2	S4F2=1
	Nombre total de participants aux entrevues en profondeur	23	7	

SI GROUPE_QUAL=QUOTA COMPLET, POURSUIVRE ET ATTENDRE AVANT D'INVITER LE RÉPONDANT

[QUESTIONS DE SÉLECTION SUPPLÉMENTAIRES]

Dans la zone de texte ci-dessous, décrivez ce que vous croyez être **la meilleure chose** qui vous soit arrivée. Veuillez **décrire cet événement de la manière la plus précise et détaillée possible**; expliquez non seulement ce qui est arrivé, mais également comment vous vous êtes senti à ce moment.

77 – Zone de texte : [FIXER MINIMUM DE CARACTÈRES À 50]

Sur une échelle de 1 à 10, dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à ce que vous ressentez? Une note de 10 signifie que l'énoncé décrit extrêmement bien ce que vous ressentez, et une note de 1 signifie que l'énoncé ne décrit pas du tout ce que vous ressentez. Vous pouvez également choisir n'importe quelle note entre 1 et 10.

1 < NE DÉCRIT PAS ----- DÉCRIT BIEN > 10

a. Si on me demande de décrire quelque chose, je peux habituellement le faire de façon détaillée :

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- b. Je me sens à l'aise d'exprimer mes sentiments en ligne :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- c. Mes amis me demandent souvent mon opinion sur différents sujets :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- d. J'ai généralement une opinion ou un point de vue sur les différents enjeux :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- e. J'aime échanger des idées avec d'autres personnes sur une variété de sujets :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- f. Les gens me disent que je suis une personne créative :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- g. J'exprime mon point de vue, même avec les personnes qui pensent différemment de moi :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

· TOUS LES RÉPONDANTS DOIVENT AVOIR ATTRIBUÉ UNE NOTE DE « 7 », « 8 », « 9 », OU « 10 » À UN MINIMUM DE 4 ÉNONCÉS. SI CE N'EST PAS LE CAS ET QUE LE RÉPONDANT CORRESPOND À TOUS LES AUTRES CRITÈRES, METTRE LE RÉPONDANT EN ATTENTE

QUAL1. [SI RÉPOND AUX CRITÈRES CI-DESSUS ET N'EST PAS AUTOCHTONE] Nous réaliserons une étude qualitative de suivi pour mieux comprendre les opinions à l'égard des expériences de travail, d'études et de bénévolat à l'étranger. Cette étude prendra la forme d'un forum en ligne animé réunissant des [INSÉRER SELON LA CATÉGORIE : « jeunes » ou « parents ou tuteurs »] comme vous. Les participants recevront des **[POINTS]** en guise de remerciement pour le temps qu'ils nous auront consacré.

Le forum en ligne sera mené par Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) pour le compte du gouvernement du Canada.

Le tout se déroulera mi-février. Les participants devront répondre à une série de questions ouvertes et pourront interagir avec les autres sur le forum. Nous vous demanderons de consacrer au forum environ une heure par jour, pendant deux jours consécutifs. Vous pouvez prendre part aux activités en tout temps et à l'endroit qui vous convient.

Les activités de l'étude en ligne seront animées, ce qui signifie qu'un représentant d'Environics Research observera le babillard et pourrait vous poser des questions de suivi afin d'en savoir plus sur votre opinion.

Les données recueillies seront stockées de façon sécuritaire sur les serveurs d'Environics Research à Toronto pendant environ 12 mois, à des fins de documentation et d'analyse uniquement. Environics Research prendra des mesures raisonnables pour conserver vos renseignements personnels seulement pendant la période requise pour réaliser l'étude. Pour en savoir plus, veuillez consulter la politique de confidentialité d'Environics Research : <https://environics.ca/politique-de-confidentialite/>.

La participation au forum en ligne est entièrement volontaire. Pour y participer, vous devrez fournir vos prénom, nom de famille et adresse courriel. Veuillez noter que ces renseignements (nom et courriel) ne seront utilisés que pour vous inviter si vous êtes sélectionné(e) pour participer à l'étude, et ils ne seront pas associés à vos réponses sur le forum en ligne.

Voulez-vous participer à l'étude de suivi?

- Oui
- Non

Si oui :

QUAL1A. Le forum en ligne est anonyme : l'animateur aura accès uniquement à votre prénom et à certaines données démographiques de base (âge, genre, région). L'information que vous fournirez sur le forum ne sera associée à votre nom sur aucun document écrit. Vous aurez également la possibilité de faire part de vos réflexions sous forme de messages texte ou vidéo (en montrant ou non votre visage). Des représentants du gouvernement du Canada pourraient observer les contributions faites par tous les participants du forum sous forme de messages texte ou vidéo, alors nous vous demandons de ne pas divulguer votre nom ou de l'information permettant de vous identifier ou d'identifier d'autres personnes sur le forum.

Acceptez-vous ces modalités de participation?

- Oui
- Non

QUAL1C : Veuillez nous fournir les coordonnées suivantes pour que nous puissions vous acheminer les renseignements concernant le forum en ligne si vous êtes choisi(e) pour y participer :

Prénom	
Nom de famille	
Adresse courriel	

Je ne veux pas fournir mes coordonnées (vous ne serez pas invité(e) à participer).

QUAL2. [SI RÉPOND AUX CRITÈRES CI-DESSUS ET EST AUTOCHTONE] Nous réaliserons une étude qualitative de suivi pour mieux comprendre les opinions à l'égard des expériences de travail, d'études et de bénévolat à l'étranger. Cette étude prendra la forme d'une discussion individuelle plus approfondie auprès de [INSÉRER SELON LA CATÉGORIE : « jeunes » ou « parents ou tuteurs »] comme vous. **Les participants recevront un montant de 150 \$ en guise de remerciement pour le temps qu'ils nous auront consacré.**

Les discussions seront menées par Environics Research (<https://environicsresearch.com/>) pour le compte du gouvernement du Canada.

Elles auront lieu en février, et prendront la forme d'entrevues individuelles d'environ une heure. L'entrevue sera menée par un chercheur hautement qualifié d'Environics Research qui posera des questions sur les voyages, le travail et les études à l'étranger.

Les données recueillies seront stockées de façon sécuritaire sur les serveurs d'Environics Research à Toronto pendant environ 12 mois, à des fins de documentation et d'analyse uniquement. Environics Research prendra des mesures raisonnables pour conserver vos renseignements personnels seulement pendant la période requise pour réaliser l'étude. Pour en savoir plus, veuillez consulter la politique de confidentialité d'Environics Research : <https://environics.ca/about-us/politique-de-confidentialite/>

La participation à ces entrevues est entièrement volontaire. Pour y participer, vous devrez fournir vos prénom, nom de famille et numéro de téléphone. Veuillez noter que ces renseignements (nom et numéro de téléphone) ne seront utilisés que pour vous inviter si vous êtes sélectionné(e) pour participer à l'étude, et ils ne seront pas associés à vos réponses sur le forum en ligne.

Souhaitez-vous participer à l'étude de suivi?

- Oui
- Non

QUAL2A. Votre participation aux entrevues est anonyme; l'intervieweur aura accès uniquement à votre prénom et à certaines données démographiques de base (âge, genre, région). L'information que vous fournirez ne sera associée à votre nom sur aucun document écrit. Des représentants du gouvernement du Canada pourraient enregistrer les discussions pour faciliter l'analyse des résultats de l'étude, alors nous vous demandons de ne pas divulguer votre nom ou de l'information permettant de vous identifier.

Acceptez-vous ces modalités de participation?

- Oui
- Non

QUAL2C : Veuillez nous fournir les coordonnées suivantes pour que nous puissions vous acheminer les renseignements concernant les entrevues si vous êtes choisi(e) pour y participer :

Prénom	
Nom de famille	
Adresse courriel	
Numéro de téléphone	

Je ne veux pas fournir mes coordonnées (vous ne serez pas invité[e] à participer).

Online community discussion guide / Guide de discussion pour communauté en ligne

English / Anglais

Day 1: About you, travel, and COVID-19

[PROGRAMMING NOTE: IN SOME INSTANCES, EXERCISES WILL HAVE DIFFERENT WORDING FOR PARENTS AND YOUTH.

WHERE THERE IS DIFFERENT WORDING FOR PARENTS, THE TWO SETS OF WORDING FOR AN EXERCISE ARE FLAGGED WITH [YOUTH WORDING] AND [PARENT WORDING] NOTES. PARENT WORDING IS IN BLUE TEXT.]

HELLO and WELCOME!

Thanks for joining me today! My name is _____ and I will be your moderator for this discussion.

[YOUTH WORDING]

Over the next two days, I'm going to ask you to share your thoughts and experiences on topics related to the pandemic and its impact on travel. For each key question, there will be sub-questions. Please try to be as clear and as detailed as you can when you respond to each of these, because your answers are really important to me and will help me understand **how you think** and **what is important to you**. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. In cases where a question bothers you, it's okay to skip it.

Sometimes I will ask some follow up questions to make sure I really understand your answers. Please make sure you come back and check on this board to see if there are any follow up questions for you.

Today we are going to be talking about your thoughts around international travel, especially in the context of COVID-19 and how travel might look when all pandemic-related travel restrictions have ended. On day 2, we will dive into what might affect your decision making around international travel.

In several places, you will be able to provide a video in response to questions. This is entirely optional, and you can feel free to provide a video or a text response. If you wish to use the video option for some questions, but not others, that is okay too!

[PARENT WORDING]

Over the next two days, I'm going to ask you to share your thoughts on topics related to the pandemic and its impact on travel, particularly for youth like your child (the same child you had in mind when you recently completed the survey).

For each key question, there will be sub-questions. Please try to be as clear and as detailed as you can when you respond to each of these, because your answers are really important to me and will help me understand **how you think** and **what is important to you**. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. In cases where a question bothers you, it's okay to skip it.

Sometimes I will ask some follow up questions to make sure I really understand your answers. Please make sure you come back and check on this board to see if there are any follow up questions for you.

Today we are going to be talking about your thoughts around international travel, especially in the context of COVID-19 and how travel might look for your child when all pandemic-related travel restrictions have ended. On day 2, we will dive into what might affect your opinion about international travel for your child.

In several places, you will be able to provide a video in response to questions. This is entirely optional, and you can feel free to provide a video or a text response. If you wish to use the video option for some questions, but not others, that is okay too!

1. Getting to know you

- A. [YOUTH AND PARENTS] To get us started, briefly introduce yourself, and share something about yourself that is interesting or unique (i.e., your interests, hobbies, etc.). If you'd like, you can share a video or upload a picture of you or something important to you. *[video and image upload option]*

2. Pandemic Life and Adaptation

- A. [YOUTH WORDING] We want to get a broad sense of how your life has been affected by the pandemic. Everyone's experience is different, and you may have been affected in positive and negative ways. Tell us what it's been like for you. *[text or video]*

[PARENT WORDING] We want to get a broad sense of how your child's life has been affected by the pandemic. Everyone's experience is different, and your child may have been affected in positive and negative ways. Tell us what it's been like for them. *[text or video]*

- B. [YOUTH WORDING] How have you adapted to the pandemic?
- [PARENT WORDING] How has your child adapted to the pandemic?

[Separate page]

[YOUTH WORDING] These questions are meant to get a better sense of how the pandemic has impacted your life. It's okay if you don't want to answer them.

[PARENT WORDING] These questions are meant to get a better sense of how the pandemic has impacted your child's life. It's okay if you don't want to answer them.

- C. [YOUTH WORDING] Have there been any major changes in your life because of the pandemic?
- [PARENT WORDING] Have there been any major changes in your child's life because of the pandemic?
- D. [YOUTH AND PARENTS] Are you, or is someone in your household considered to be at high risk for COVID-19?
- E. [YOUTH WORDING] Has anyone close to you become very ill or passed away due to COVID-19?
- [PARENT WORDING] Has anyone close to your child become very ill or passed away due to COVID-19?

1. Yes
2. No
3. Prefer not to answer

[Separate page]

H. [YOUTH WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where you, personally, have been affected by the pandemic?

- Maybe your courses have moved online, or perhaps your progress has been disrupted or delayed. These changes might be good, bad, or a mix.
- Tell us how school, college, or university has been impacted for you, in positive or negative ways.
- [INCLUDE “This doesn’t apply to me / Not a student” AS AN OPTION]
- [PARENT WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where your child has been affected by the pandemic?
 - Maybe their courses have moved online, or perhaps their progress has been disrupted or delayed. These changes might be good, bad, or a mix.
 - Tell us how school, college, or university has been impacted for your child, in positive or negative ways.

[Separate page]

I. [YOUTH WORDING] When it comes to your job or your personal finances, is this an area where you, personally, have been affected by the pandemic?

- You might have lost your job or had your hours cut, or maybe you have been able to save money because you aren’t spending as much. There are many different possibilities, good and bad.
- Tell us how your job and your personal finances have been impacted for you, in positive and negative ways.
- [INCLUDE “This doesn’t apply to me” AS AN OPTION]
- [PARENT WORDING] When it comes to your child’s job or personal finances, is this an area where they have been affected by the pandemic?
 - They might have lost their job or had their hours cut, or maybe they have been able to save money because they aren’t spending as much. There are many different possibilities, good and bad.
 - Tell us how your child’s job and your personal finances have been impacted, in positive and negative ways.
- [INCLUDE “This doesn’t apply to my child” AS AN OPTION]

2. Travel Motivations and Barriers

[YOUTH WORDING] In this section, we will explore different factors that might encourage you, or prevent you, from travelling overseas.

[PARENT WORDING] In this section, we will explore different factors that might encourage or prevent your child from travelling overseas.

J1. [YOUTH WORDING] First, thinking back to before the pandemic began, have you ever travelled outside of Canada?

- [PARENT WORDING] First, thinking back to before the pandemic began, did your child ever travel outside of Canada?

1. Yes
2. No

- [IF YES]
- [YOUTH WORDING] Tell us about where you went, and what you did?
- [PARENT WORDING] Tell us about where they went, and what they did?

[IF NO]

- [YOUTH WORDING] Are there any specific reasons why you didn't travel outside of Canada (before the pandemic), or barriers that stopped you?
- [PARENT WORDING] Are there any specific reasons why your child didn't travel outside of Canada (before the pandemic), or barriers that stopped them?

J2. [YOUTH WORDING] Do you have a current, valid passport?

[PARENT WORDING] Does your child have a current, valid passport?

1. Yes [SKIP to K1]
2. No

J3. [YOUTH WORDING] Have you had a passport in the past 3 years that is now expired?

[PARENT WORDING] Has your child had a passport in the past 3 years that is now expired?

1. Yes [ASK J5]
2. No [ASK J4]

J4. [YOUTH WORDING] Why don't you have a passport?

[PARENT WORDING] Why doesn't your child have a passport?

J5. [YOUTH WORDING] Why did you let your passport expire?

[PARENT WORDING] Why did you (or your child) allow their passport expire?

K1. YOUTH: Now thinking about the period of time since the pandemic began (March 2020) until now, have you travelled outside of Canada at all during the pandemic? [Yes/No]

K1. PARENT: Now thinking about the period of time since the pandemic began (March 2020) until now, has your child travelled outside of Canada at all during the pandemic? [Yes/No]

K2. YOUTH: How likely is it that you will travel internationally [IF K1=YES: “again”] at some point before the pandemic ends [very/somewhat/not very/not at all likely] Explain why.

K2. PARENT: How likely is it that your child will travel internationally [IF K1=YES: “again”] at some point before the pandemic ends [very/somewhat/not very/not at all likely] Explain why.

[PROGRAMMING NOTE: IF K2 = VERY OR SOMEWHAT, FLAG AS “LIKELY TO TRAVEL DURING C19” FOR DAY 2 ACTIVITIES, OTHERS ARE “NOT LIKELY TO TRAVEL DURING C19”]

L1. [YOUTH WORDING] And how likely is it that you will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when all pandemic-related travel restrictions have ended)?

We know it’s hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

- [PARENT WORDING] And how likely is it that your child will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when all pandemic-related travel restrictions have ended)?

We know it’s hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

1. Very likely
2. Somewhat likely
3. Not very likely
4. Not at all likely

[YOUTH AND PARENTS] Explain why.

L2A. [YOUTH WORDING] Thinking still about your likelihood of travelling, is this something that has changed for you because of the pandemic? Are you now more or less likely to travel?

- [PARENT WORDING] Thinking still about your child’s likelihood of travelling, is this something that has changed for them because of the pandemic? Are they now more or less likely to travel?

1. Much more likely
2. Somewhat more likely
3. No change at all [SKIP TO L2B]
4. Somewhat less likely
5. Much less likely

[WORDING FOR YOUTH AND PARENTS, DON’T SHOW IF THEY SAY NO CHANGE] Why did that change?

L2B. [YOUTH WORDING] Thinking specifically about your likelihood to **volunteer, work, study, or live abroad**, is this something that has changed for you because of the pandemic? Are you now more or less likely to live overseas?

- [PARENT WORDING] Thinking specifically about your child’s likelihood to **volunteer, work, study, or live abroad**, is this something that has changed for them because of the pandemic? Are they now more or less likely to live abroad?

1. Much more likely
2. Somewhat more likely
3. No change at all [SKIP TO M]
4. Somewhat less likely

5. Much less likely

[WORDING FOR YOUTH AND PARENTS, DON'T SHOW IF THEY SAY NO CHANGE] Why did that change?

[Separate page]

M. [YOUTH WORDING] Thinking broadly about your life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your decision to travel or not travel? What are the top five things you'll be thinking about?

- [PARENT WORDING] As a parent, thinking about your child's life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your recommendations around their travel plans? What are the top five things you'll be thinking about when discussing travel with your child?

[SHOW FIVE BLANK SPACES]

[Separate page]

N. [YOUTH WORDING] Before the pandemic, were you planning or considering opportunities to volunteer, work, study, or live abroad in the near future?

- [PARENT WORDING] Before the pandemic, was your child planning or considering opportunities to volunteer, work, study, or live abroad in the near future?

1. Yes

2. No

3. Don't know

O. [YOUTH WORDING] Are you planning to pursue, or considering such opportunities... ?

- [PARENT WORDING] Is your child planning to pursue, or considering such opportunities... ?

O1. ... Even if the pandemic is still ongoing?

1. Yes

2. No

3. Don't know

O2. ... Only when the pandemic is over?

1. Yes

2. No

3. Don't know

[SKIP IF N = NO AND O1 = NO AND O2 = NO] Tell us a bit more about those plans. [YOUTH AND PARENTS, IF THEY SAY YES TO EITHER N OR O1 OR O2]

[YOUTH AND PARENTS]

That's all for today – thank you so much for this discussion and for your valuable input!

Tomorrow I will have some new questions for you to answer. In the meantime, I may ask you to elaborate on some of the points you've shared today. You can check back at any time to see if there are responses for you, or you can wait until tomorrow when you come back for the new questions.

Day 2: Journey

Journey exercise

[PROGRAMMING NOTE: QUESTIONS ON DAY 2 DEPEND ON RESPONSE TO K2 QUESTION – LIKELY AND NOT LIKELY TO TRAVEL DURING C19]

[SHOW TO ALL YOUTH AND PARENTS] Welcome back! Today is all about envisioning what travel might look like in the next three to five years.

[YOUTH WORDING] I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like. As you do, please provide as much detail as you can about your expectations, your predictions, your hopes, and your fears.

[PARENT WORDING] I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like for your child. As you do, please provide as much detail as you can about your expectations, your predictions, your hopes, and your fears about your child's travel experiences.

3. Timing

- [ASK TO ALL, YOUTH AND PARENTS]

A. It is very hard to predict what the world is going to look like as the pandemic progresses.

- First, based on what you know and what you see happening in the world, when do you predict it will be generally safe to travel internationally?

Do you think anything needs to change or needs to happen for travel to become safe again?

4. Destination

- [YOUTH AND PARENTS] Now we want you to think about places in the world that could be destinations for travel [SHOW TO THOSE NOT LIKELY TO TRAVEL DURING C19: when the pandemic is over].
- [PARENT WORDING] Remember to think about this in the context of travel experiences for your child, rather than yourself.

A. [YOUTH AND PARENTS]

[NOT LIKELY TO TRAVEL DURING C19] Reflecting on the pandemic and everything that has happened, do you think there will be new considerations around where people can travel, or where they would want to travel?

What do you think travellers will think about when they choose their travel destinations post-pandemic?

[LIKELY TO TRAVEL DURING C19] Reflecting on the pandemic and everything that has happened, do you think there are new considerations around where people can travel, or where they would want to travel?

What do you think travellers will think about when they choose their travel destinations during the pandemic?

[Separate page]

B. [YOUTH AND PARENTS] Thinking about some of the possible measures or considerations that might differ from place to place, how much would these reassure you about a destination's safety as a place to travel?

1. Very reassuring
2. Somewhat reassuring
3. Not very reassuring
4. Not at all reassuring
5. Specific measures about COVID are not relevant to my travel decisions

[RANDOMIZE]

- a) Quarantine for inbound travellers
- b) A high vaccination rate among the population
- c) A requirement that visitors be fully vaccinated
- d) Low positivity rates / low hospitalization for COVID-19
- e) Public health measures like enforced social distancing and masks
- f) The absence of public health measures like enforced social distancing and masks [ALWAYS SHOW AFTER E]

[YOUTH AND PARENTS] Please elaborate.

C. [YOUTH AND PARENTS] Would any of these deter you from visiting or living in an overseas country?

- a) Quarantine for inbound travellers
- b) A requirement that visitors be fully vaccinated
- c) Public health measures like enforced social distancing and masks
- d) The absence of public health measures like enforced social distancing and masks [ALWAYS SHOW AFTER C]
- e) None of the above [ALWAYS SHOW LAST]

D. [YOUTH AND PARENTS] Why is that?

E. [YOUTH WORDING] What would reassure you, personally, that a destination is a safe place for you to travel or live overseas?

[PARENT WORDING] What would reassure you, personally, that a destination is a safe place for your child to travel or live overseas?

5. Vision of Travel After the Pandemic

[YOUTH WORDING] We've asked you quite a few questions about your own experience with the pandemic and how it might impact travel.

- A. To finish up the exercise, imagine yourself planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic has ended or you are comfortable with international travel despite the ongoing pandemic.

What do you think this will look like in terms of:

- Choosing a destination and planning your trip
- How you get to your destination, and how you get around when you are there
- Where you stay
- What you eat
- Activities you choose to do and attractions you choose to visit
- How you will talk to your friends and family about your trip before you go, and when you come back

You can write your response, or upload a video of yourself. You can also upload images that illustrate what you're dreaming about and what you're planning to do when you travel. Be creative!

[video option]

[PARENT WORDING] We've asked you quite a few questions about your child's experience with the pandemic and how it might impact travel.

- B. To finish up the exercise, imagine your child is planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic has ended or they are comfortable with international travel despite the ongoing pandemic.

What do you think this will look like for them in terms of:

- Choosing a destination and planning their trip
- How they get to their destination, and how they get around when they are there
- Where they stay
- What they eat
- Activities they choose to do and attractions they choose to visit
- How they will talk to their friends and family about their trip before they go, and when they come back

You can write your response, or upload a video of yourself. You can also upload images that illustrate what you see this looking like, where you see them travelling, and what you see them doing. Be creative!

[video option]

6. Follow up.... End and thank.

[YOUTH AND PARENTS]

Thank you very much for your time! Is there anything else you want to add based on what we've discussed over the past 2 days?

Thanks again everyone! We hope you have a great day.

Jour 1 : Vous, les voyages et la COVID-19

[NOTE DE PROGRAMMATION : CERTAINS EXERCICES SERONT FORMULÉS DIFFÉREMMENT SELON QU'ILS S'ADRESSENT AUX PARENTS OU AUX JEUNES.

LA DISTINCTION EST MARQUÉE DE LA MANIÈRE SUIVANTE : « [FORMULATION POUR LES JEUNES] » ET « [FORMULATION POUR LES PARENTS] ». LES FORMULATIONS DESTINÉES AUX PARENTS SONT EN BLEU.]

BONJOUR et BIENVENUE!

Merci de vous joindre à moi aujourd'hui! Je m'appelle _____ et je serai votre animateur(trice) pendant cette discussion.

[FORMULATION POUR LES JEUNES]

Au cours des deux prochains jours, je vais vous demander de me faire part de vos commentaires et de vos expériences par rapport à des sujets liés à la pandémie et aux répercussions de celle-ci sur les voyages. Chaque question principale comprendra des sous-questions. Veuillez y répondre de la façon la plus claire et la plus détaillée possible; vos réponses sont très importantes pour moi et elles m'aideront à comprendre **votre manière de penser** et **ce qui est important pour vous**. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous met mal à l'aise, vous pouvez l'ignorer.

Il est possible que je vous pose des questions de suivi pour m'assurer de bien comprendre vos réponses. N'oubliez pas de revenir consulter ce babillard pour voir si des questions de suivi vous sont adressées.

La séance d'aujourd'hui portera sur vos réflexions à propos des voyages à l'étranger, en particulier dans le contexte de la COVID-19, et sur ce à quoi voyager pourrait ressembler lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin. Lors de la deuxième journée, nous parlerons de ce qui pourrait influencer vos décisions concernant les voyages à l'étranger.

Vous aurez la possibilité de répondre à certaines questions au moyen d'une vidéo. Cette option est tout à fait facultative; vous pouvez donner votre réponse sous forme de vidéo ou de texte. Si vous décidez d'utiliser l'option de vidéo pour certaines questions, mais pas pour d'autres, aucun problème!

[FORMULATION POUR LES PARENTS]

Au cours des deux prochains jours, je vais vous demander de me faire part de vos réflexions sur des sujets liés à la pandémie et aux répercussions de celle-ci sur les voyages, en particulier pour des jeunes comme votre enfant (celui auquel vous pensiez lorsque vous avez répondu au récent sondage).

Chaque question principale comprendra des sous-questions. Veuillez y répondre de la façon la plus claire et la plus détaillée possible; vos réponses sont très importantes pour moi et elles m'aideront à comprendre **votre manière de penser** et **ce qui est important pour vous**. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous met mal à l'aise, vous pouvez l'ignorer.

Il est possible que je vous pose des questions de suivi pour m'assurer de bien comprendre vos réponses. N'oubliez pas de revenir consulter ce babillard pour voir si des questions de suivi vous sont adressées.

La séance d'aujourd'hui portera sur vos réflexions à propos des voyages à l'étranger, en particulier dans le contexte de la COVID-19, et sur ce à quoi voyager pourrait ressembler pour votre enfant lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin. Lors de la deuxième journée, nous parlerons des facteurs pouvant influencer votre opinion sur d'éventuels projets de voyage à l'étranger de votre enfant.

Vous aurez la possibilité de répondre à certaines questions au moyen d'une vidéo. Cette option est tout à fait facultative; vous pouvez donner votre réponse sous forme de vidéo ou de texte. Si vous décidez d'utiliser l'option de vidéo pour certaines questions, mais pas pour d'autres, aucun problème!

1. À propos de vous

- A. [JEUNES ET PARENTS] Pour commencer, je vous demanderais de vous présenter brièvement et de mentionner quelque chose d'intéressant ou d'unique à votre sujet (vos champs d'intérêt, vos passe-temps, etc.). Si vous le souhaitez, vous pouvez téléverser une vidéo ou une photo de vous ou de quelque chose qui vous tient à cœur. *[option de téléversement de vidéo ou d'image]*

2. La vie et l'adaptation en contexte de pandémie

- A. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Nous voulons obtenir une idée générale des répercussions que la pandémie a eues sur votre vie. L'expérience de chacun est différente, et il se peut que vous ayez vécu à la fois des choses positives et négatives. Racontez-nous comment vous vivez la pandémie. *[texte ou vidéo]*

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Nous voulons obtenir une idée générale des répercussions que la pandémie a eues sur la vie de votre enfant. L'expérience de chacun est différente, et il se peut que votre enfant ait vécu à la fois des choses positives et négatives. Racontez-nous comment il vit la pandémie. *[texte ou vidéo]*

- B. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Comment vous êtes-vous adapté(e) à la pandémie?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Comment votre enfant s'est-il adapté à la pandémie?

[Autre page]

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Les questions suivantes visent à nous donner une meilleure idée des répercussions que la pandémie a eues sur votre vie. Vous n'êtes pas obligé(e) d'y répondre.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Les questions suivantes visent à nous donner une meilleure idée des répercussions que la pandémie a eues sur la vie de votre enfant. Vous n'êtes pas obligé(e) d'y répondre.

- C. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Est-ce que la pandémie a entraîné des changements importants dans votre vie?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce que la pandémie a entraîné des changements importants dans la vie de votre enfant?
- D. [JEUNES ET PARENTS] Est-ce qu'un membre de votre ménage ou vous-même êtes considérés comme une personne à risque élevé en ce qui a trait à la COVID-19?
- E. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Est-ce qu'une personne proche de vous est tombée très malade ou est décédée en raison de la COVID-19?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce qu'une personne proche de votre enfant est tombée très malade ou est décédée en raison de la COVID-19?
1. Oui
 2. Non
 3. Je préfère ne pas répondre

[Autre page]

H. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans votre cas en raison de la pandémie?

- Par exemple, vos cours peuvent avoir été déplacés en ligne ou le déroulement de vos études peut avoir été interrompu ou retardé. Il peut s'agir de changements positifs ou négatifs, ou d'un mélange des deux.
 - Dites-nous comment vos études collégiales, universitaires ou autres ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
 - [INCLURE L'OPTION Cela ne s'applique pas à moi/je ne suis pas étudiant(e)]
-
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans le cas de votre enfant en raison de la pandémie?
 - Par exemple, ses cours peuvent avoir été déplacés en ligne ou le déroulement de ses études peut avoir été interrompu ou retardé. Il peut s'agir de changements positifs ou négatifs, ou d'un mélange des deux.
 - Dites-nous comment ses études collégiales, universitaires ou autres ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.

[Autre page]

I. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez à votre emploi et à vos finances personnelles; est-ce que ce sont des aspects qui ont changé dans votre cas en raison de la pandémie?

- Par exemple, vous pouvez avoir perdu votre emploi ou avoir vu vos heures de travail réduites. Ou peut-être avez-vous pu économiser de l'argent parce que vous dépensez moins. Toutes sortes de choses positives ou négatives ont pu se produire.
 - Dites-nous comment votre emploi et vos finances personnelles ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
 - [INCLURE L'OPTION « Cela ne s'applique pas à moi »]
-
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez à l'emploi et aux finances personnelles de votre enfant; est-ce que ces aspects ont changé dans son cas en raison de la pandémie?
 - Par exemple, votre enfant peut avoir perdu son emploi ou avoir vu ses heures de travail réduites. Ou peut-être a-t-il pu économiser de l'argent parce qu'il dépense moins. Toutes sortes de choses positives ou négatives ont pu se produire.
 - Dites-nous comment l'emploi et les finances personnelles de votre enfant ont changé, que ce soit de façon positive ou négative.
 - [INCLURE L'OPTION « Cela ne s'applique pas à mon enfant »]

2. Facteurs de motivation et obstacles relatifs aux voyages

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans cette section, nous parlerons des différents facteurs qui pourraient vous inciter à voyager à l'étranger ou vous dissuader de le faire.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans cette section, nous parlerons des différents facteurs qui pourraient inciter votre enfant à voyager à l'étranger ou le dissuader de le faire.

J1. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Tout d'abord, aviez-vous déjà voyagé à l'extérieur du Canada avant le début de la pandémie?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Tout d'abord, votre enfant avait-il déjà voyagé à l'extérieur du Canada avant le début de la pandémie?

1. Oui
2. Non

- [SI OUI]
- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Où êtes-vous allé(e) et qu'y avez-vous fait?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Où est-il allé et qu'y a-t-il fait?

[SI NON]

- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles vous n'avez pas voyagé à l'extérieur du Canada (avant la pandémie)? Est-ce que certaines difficultés vous empêchaient de le faire?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles votre enfant n'a pas voyagé à l'extérieur du Canada (avant la pandémie)? Est-ce que certaines difficultés l'empêchaient de le faire?

J2. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous un passeport actuellement valide?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il un passeport actuellement valide?

3. Oui [PASSER À K1]
4. Non

J3. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Au cours des trois dernières années, avez-vous eu un passeport qui est maintenant expiré?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Au cours des trois dernières années, votre enfant a-t-il eu un passeport qui est maintenant expiré?

3. Oui [POSER J5]
4. Non [POSER J4]

J4. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pourquoi ne possédez-vous pas de passeport?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pourquoi votre enfant ne possède-t-il pas de passeport?

J5. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pourquoi avez-vous laissé votre passeport expirer?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pourquoi avez-vous laissé le passeport de votre enfant expirer (ou pourquoi votre enfant l'a-t-il laissé expirer)?

K1. JEUNES : Pensez maintenant à la période allant du début de la pandémie (mars 2020) à aujourd'hui; avez-vous voyagé à l'extérieur du Canada pendant la pandémie? [Oui/Non]

K1. PARENTS : Pensez maintenant à la période allant du début de la pandémie (mars 2020) à aujourd'hui; votre enfant a-t-il voyagé à l'extérieur du Canada pendant la pandémie? [Oui/Non]

K2. JEUNES : Dans quelle mesure est-il probable que vous voyagiez [SI K1=OUI : « encore »] à l'étranger avant la fin de la pandémie? [très/plutôt/peu/pas du tout probable] Veuillez expliquer pourquoi.

K2. PARENTS : Dans quelle mesure est-il probable que votre enfant voyage [SI K1 = OUI : « encore »] à l'étranger avant la fin de la pandémie? [très/plutôt/peu/pas du tout probable] Veuillez expliquer pourquoi.

[NOTE DE PROGRAMMATION : SI K2 = TRÈS OU PLUTÔT PROBABLE, INDIQUER « VOYAGE PROBABLE DURANT LA C19 » POUR LES ACTIVITÉS DU JOUR 2; INDIQUER « VOYAGE NON PROBABLE DURANT LA C19 » POUR LES AUTRES]

L1. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans quelle mesure est-il probable que vous voyagiez ou que vous viviez à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)?

Nous savons qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans quelle mesure est-il probable que votre enfant voyage ou vive à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)?

Nous savons qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

1. Très probable
2. Plutôt probable
3. Pas très probable
4. Pas du tout probable

[JEUNES ET PARENTS] Veuillez expliquer pourquoi.

L2A. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez encore à la probabilité que vous voyagiez; a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que vous voyagiez?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez encore à la probabilité que votre enfant voyage; a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que votre enfant voyage?

1. Beaucoup plus probable
2. Un peu plus probable
3. Aucun changement [PASSER À L2B]
4. Un peu moins probable
5. Beaucoup moins probable

[FORMULATION POUR LES JEUNES ET LES PARENTS; NE PAS AFFICHER SI LA RÉPONSE EST AUCUN CHANGEMENT] Pourquoi cette probabilité a-t-elle changé?

L2B. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez précisément à la probabilité que vous partiez **faire du bénévolat, travailler, étudier ou vivre à l'étranger**; cette probabilité a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que vous viviez à l'étranger?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez précisément à la probabilité que votre enfant parte **faire du bénévolat, travailler, étudier ou vivre à l'étranger**; cette probabilité a-t-elle changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que votre enfant vive à l'étranger?

1. Beaucoup plus probable
2. Un peu plus probable
3. Aucun changement [PASSER À M]
4. Un peu moins probable
5. Beaucoup moins probable

[FORMULATION POUR LES JEUNES ET LES PARENTS; NE PAS AFFICHER SI LA RÉPONSE EST AUCUN CHANGEMENT] Pourquoi cette probabilité a-t-elle changé?

[Autre page]

P. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez de manière générale à votre vie et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront votre décision de voyager ou non? Quels sont les cinq principaux facteurs dont vous tiendrez compte?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez de manière générale à la vie de votre enfant et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront vos recommandations à l'égard des projets de voyage de votre enfant? Quels sont les cinq principaux facteurs dont vous tiendrez compte lorsque vous discuterez de voyages avec votre enfant?

[AFFICHER CINQ ESPACES VIDES]

[Autre page]

Q. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avant la pandémie, aviez-vous planifié ou envisagé de faire du bénévolat, de travailler, d'étudier ou de vivre à l'étranger à court terme?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Avant la pandémie, votre enfant avait-il planifié ou envisagé de faire du bénévolat, de travailler, d'étudier ou de vivre à l'étranger à court terme?

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

R. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Est-ce quelque chose que vous envisagez de faire...?

- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce quelque chose que votre enfant envisage de faire...?

O1. ... même si la pandémie n'est pas terminée?

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

O2. ... seulement lorsque la pandémie sera terminée?

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

[SAUTER SI N = NON ET O1 = NON ET O2 = NON] Veuillez nous en dire un peu plus à propos de ces projets.
[JEUNES ET PARENTS, SI OUI À N OU O1 OU O2]

[JEUNES ET PARENTS]

C'est tout pour aujourd'hui – merci beaucoup d'avoir participé à cette discussion et de nous avoir fait part de vos précieux commentaires!

J'aurai d'autres questions à vous poser demain. Entre-temps, il se peut que je vous demande d'approfondir certaines de vos réponses. Vous pouvez revenir à n'importe quel moment pour vérifier si c'est le cas, ou attendre à demain lorsque vous reviendrez pour répondre aux nouvelles questions.

Jour 2 : Voyages

Exercice sur les voyages

[NOTE DE PROGRAMMATION : LES QUESTIONS À POSER AU JOUR 2 DÉPENDENT DE LA RÉPONSE À K2 – VOYAGE PROBABLE OU NON PROBABLE DURANT LA C19]

[MONTRER AUX JEUNES ET AUX PARENTS] Rebienvenue! Aujourd'hui, nous mettrons l'accent sur ce à quoi voyager pourrait ressembler au cours des trois à cinq prochaines années.

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci. Dans vos réponses, veuillez fournir le plus de détails possible concernant vos attentes, vos prédictions, vos espérances et vos craintes.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci pour votre enfant. Dans vos réponses, veuillez fournir le plus de détails possible concernant vos attentes, vos prédictions, vos espérances et vos craintes à propos des voyages que votre enfant pourrait faire.

3. Reprise des voyages et projets

- [DEMANDER À TOUS, JEUNES ET PARENTS]

B. Il est très difficile de prédire à quoi le monde ressemblera selon l'évolution de la pandémie.

- Tout d'abord, pensez à ce que vous savez et à ce qui se passe dans le monde; selon vous, à quel moment sera-t-il possible de voyager à l'étranger de manière généralement sécuritaire?

Selon vous, quelles mesures doivent être prises pour qu'il soit de nouveau possible de voyager en toute sécurité?

4. Destination

- [JEUNES ET PARENTS] Pensez maintenant aux endroits du monde qui pourraient être des destinations de voyage [MONTRER AUX RÉPONDANTS POUR QUI UN VOYAGE N'EST PAS PROBABLE DURANT LA C19 : une fois la pandémie terminée].
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Répondez en réfléchissant aux voyages que votre enfant pourrait faire, et non à ceux que vous pourriez faire.

F. [JEUNES ET PARENTS]

[VOYAGE NON PROBABLE DURANT LA C19] Compte tenu de la pandémie et de tout ce qui s'est passé, pensez-vous que de nouveaux facteurs seront pris en considération relativement aux endroits où les gens pourront ou voudront voyager?

Selon vous, sur quoi les voyageurs se baseront-ils pour choisir leurs destinations de voyage après la pandémie?

[VOYAGE PROBABLE DURANT LA C19] Compte tenu de la pandémie et de tout ce qui s'est passé, pensez-vous que de nouveaux facteurs sont pris en considération relativement aux endroits où les gens peuvent ou veulent voyager?

Selon vous, sur quoi les voyageurs se basent-ils pour choisir leurs destinations de voyage durant la pandémie?

[Autre page]

G. [JEUNES ET PARENTS] Pensez aux facteurs suivants qui pourraient varier d'un endroit à l'autre; dans quelle mesure les trouveriez-vous rassurants quant au caractère sécuritaire d'une possible destination de voyage?

1. Très rassurant

2. Plutôt rassurant
3. Pas très rassurant
4. Pas du tout rassurant
5. Les mesures liées à la COVID-19 n'influencent pas mes décisions en matière de voyage

[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]

- a) Quarantaine pour les voyageurs à l'arrivée
- b) Un taux de vaccination élevé au sein de la population
- c) Faibles taux de positivité et d'hospitalisation relatifs à la COVID-19
- d) Mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires
- e) Absence de mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires

[TOUJOURS AFFICHER APRÈS D]

[JEUNES ET PARENTS] Veuillez expliquer pourquoi.

- H. [JEUNES ET PARENTS] Est-ce que l'un ou l'autre des facteurs suivants pourrait vous dissuader de visiter un pays étranger ou d'y vivre?
 - f) Quarantaine pour les voyageurs à l'arrivée
 - g) Vaccination complète obligatoire pour les visiteurs
 - h) Mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires
 - i) Absence de mesures de santé publique comme la distanciation sociale et les masques obligatoires
- [TOUJOURS AFFICHER APRÈS B]
- j) Aucune de ces réponses [TOUJOURS AFFICHER EN DERNIER]

I. [JEUNES ET PARENTS] Pourquoi?

J. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Quels éléments vous permettraient de penser qu'un endroit à l'étranger est une destination où vous pourriez voyager ou vivre en toute sécurité?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Quels éléments vous permettraient de penser qu'un endroit à l'étranger est une destination où votre enfant pourrait voyager ou vivre en toute sécurité?

5. Vision des voyages après la pandémie

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Nous vous avons posé un bon nombre de questions sur votre vécu pendant la pandémie et sur les répercussions que cette dernière pourrait avoir sur les voyages.

- A. Pour terminer l'exercice, imaginez-vous en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée ou lorsque vous serez à l'aise de voyager malgré la pandémie.

Quelle idée vous faites-vous des éléments ci-dessous?

- Le choix de la destination et la planification de votre voyage

- Les moyens pour vous rendre à destination et pour vous déplacer une fois là-bas
- L'hébergement
- La nourriture
- Les activités à faire et les attractions à visiter
- La façon de présenter votre voyage à vos amis et à votre famille avant de partir, et à votre retour

Vous pouvez rédiger votre réponse ou téléverser une vidéo de vous qui répondez à la question. Vous avez également la possibilité de téléverser des images qui illustrent ce dont vous rêvez et ce que vous comptez faire lorsque vous voyagerez. Faites preuve de créativité!

[option de vidéo]

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Nous vous avons posé un bon nombre de questions sur le vécu de votre enfant pendant la pandémie et sur les répercussions que cette dernière pourrait avoir sur les voyages.

- B. Pour terminer l'exercice, imaginez que votre enfant est en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée ou lorsque votre enfant sera à l'aise de voyager malgré la pandémie.

Quelle idée vous faites-vous des éléments ci-dessous?

- Le choix de la destination et la planification du voyage
- Les moyens pour se rendre à destination et pour se déplacer une fois là-bas
- L'hébergement
- La nourriture
- Les activités à faire et les attractions à visiter
- La façon dont votre enfant présentera le voyage à ses amis et à sa famille avant de partir, et à son retour

Vous pouvez rédiger votre réponse ou téléverser une vidéo de vous qui répondez à la question. Vous avez également la possibilité de téléverser des images qui illustrent la manière dont vous vous représentez ces éléments, les endroits où vous pensez que votre enfant voyagerait et ce qu'il ferait en voyage. Faites preuve de créativité!

[option de vidéo]

6. Suivi, fin et remerciements

[JEUNES ET PARENTS]

Merci beaucoup d'avoir pris le temps de répondre aux questions! Aimerez-vous ajouter quelque chose par rapport à ce dont nous avons discuté au cours des deux derniers jours?

Merci encore à tout le monde! Nous vous souhaitons une excellente journée!

Guide for IDIs with Indigenous participants / Guide d'entrevue en profondeur avec les participants autochtones

English / Anglais

SCREENING QUESTIONS ASKED DURING RECRUITMENT:

How old are you?

(AGE 18 TO 35) Do you wish to self-identify as an Indigenous person in Canada such as First Nation, Métis or Inuit? (MUST SAY YES TO QUALIFY)

(AGE 36 OR OLDER) Are you a parent or guardian to a child who is a member of an Indigenous community, and enrolled in secondary or post-secondary education? (MUST SAY YES TO QUALIFY)

Where do you live? What province, and community?

Thanks for joining me today! My name is _____ and I will be interviewing you today.

[YOUTH WORDING]

During this interview, I'm going to ask you to share your thoughts and experiences on topics related to international travel and the pandemic. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. If a question bothers you, it's okay to tell me and we can move on to another topic.

Do you have any questions before we begin the interview?

[PARENT WORDING]

During this interview, I'm going to ask you to share your thoughts and experiences on topics related to your child or your children, international travel and the pandemic. Some of the topics might be a bit difficult or sensitive. If a question bothers you, it's okay to tell me and we can move on to another topic.

If you have more than one child, try to think mainly about the ones who are currently in high school, college, or university and how these questions apply to them.

INTERVIEWER NOTE: If it's complicated, they can choose to focus on one child who is in high school, college, or university.

Do you have any questions before we begin the interview?

1. Getting to know you

B. [YOUTH AND PARENTS]

First, I have some questions about you.

Where do you live? What province, and community?

Which Indigenous group do you identify with: First Nation, Métis or Inuit?

Who do you live with?

Where did you grow up? What province, and community?

What do you do? Are you a student?

IF STUDENT - What are you studying? Have you moved away from your home or your community to attend school?

PARENTS: How many children do you have? How old are they?

2. Pandemic Life and Adaptation

The first thing I'd like to ask you about is the COVID-19 pandemic.

- C. [YOUTH WORDING] How has your life been affected by the pandemic? Tell me what it's been like for you.

How have you adapted to the pandemic?

Have there been any major changes in your life because of the pandemic?

[PARENT WORDING] I want to get a broad sense of how your child's life has been affected by the pandemic. Tell me what it's been like for them.

How has your child adapted to the pandemic?

Have there been any major changes in your child's life because of the pandemic?

PROBE ABOUT POSITIVE AND NEGATIVE IMPACTS.

- D. What about your community? How has it been impacted by the pandemic?
- E. [YOUTH WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where you, personally, have been affected by the pandemic?

[PARENT WORDING] Now thinking about academic life and school, is this an area where your child has been affected by the pandemic?

PROBE ABOUT ONLINE SCHOOL, LEARNING DISRUPTION, SOCIAL IMPACTS, ARE THERE THINGS THEY LIKE ABOUT REMOTE / VIRTUAL SCHOOL.

- F. [YOUTH WORDING] When it comes to your job or your personal finances, is this an area where you, personally, have been affected by the pandemic?

[PARENT WORDING] When it comes to your child's job or personal finances, is this an area where they have been affected by the pandemic?

IF NEEDED, PROBE ABOUT THINGS LIKE JOB LOSS, HOURS AT JOB REDUCED, DIFFICULT FINDING JOB, ABILITY TO SAVE MONEY, NEEDING TO SUPPORT FAMILY AT HOME

PROBE – Have there been positive aspects?

2. Travel Motivations and Barriers

[YOUTH WORDING] Next, I'd like to talk about different factors that might encourage you, or prevent you, from travelling overseas.

[PARENT WORDING] Next, I'd like to talk about different factors that might encourage or prevent your child from travelling overseas.

G. [YOUTH WORDING] Have you ever travelled outside of Canada?

[PARENT WORDING] Has your child ever travelled outside of Canada?

PROBE (IF THEY HAVE TRAVELLED):

- [YOUTH WORDING] Did you travel before, or during the pandemic?
- Tell us about where you went, and what you did?
- [PARENT WORDING] Did they travel before, or during the pandemic?
- Tell us about where they went, and what they did?

PROBE (IF THEY HAVE NOT TRAVELLED):

- [YOUTH WORDING] Are there any specific reasons why you didn't travel outside of Canada, or barriers that stopped you?
- [PARENT WORDING] Are there any specific reasons why your child didn't travel outside of Canada, or barriers that stopped them?
- [YOUTH WORDING] Do you have an interest in travelling outside of Canada?
- [PARENT WORDING] Does your child you have an interest in travelling outside of Canada?

H. [YOUTH WORDING] Have any of your close family members or friends ever travelled outside of Canada? Tell me more about that.

[PARENT WORDING] Have you or any close family members or friends ever travelled outside of Canada? Tell me more about that.

IF THEY ONLY MENTION US TRAVEL, PROBE ABOUT OTHER COUNTRIES

- I. [YOUTH WORDING] How likely is it that you will travel internationally at some point before the pandemic ends? Why is that?

[PARENT WORDING] How likely is it that your child will travel internationally at some point before the pandemic ends? Why is that?

- J. [YOUTH WORDING] And how likely is it that you will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when all pandemic-related travel restrictions have ended)? Why is that?

I know it's hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

[PARENT WORDING] And how likely is it that your child will travel or live overseas when the pandemic ends (i.e. when all pandemic-related travel restrictions have ended)? What is that?

I know it's hard to determine when that will be, but try to think of it in terms of the next three to five years.

- K. [YOUTH WORDING] Thinking still about your likelihood of travelling, is this something that has changed for you because of the pandemic? Are you now more or less likely to travel?

[PARENT WORDING] Thinking still about your child's likelihood of travelling, is this something that has changed for them because of the pandemic? Are they now more or less likely to travel?

[IF THEY SAY IT HAS CHANGED – PROBE] Why did that change?

- L. [YOUTH WORDING] Thinking specifically about your likelihood to **volunteer, work, study, or live abroad**, is this something that has changed for you because of the pandemic? Are you now more or less likely to live overseas?

[PARENT WORDING] Thinking specifically about your child's likelihood to **volunteer, work, study, or live abroad**, is this something that has changed for them because of the pandemic? Are they now more or less likely to live abroad?

[IF THEY SAY IT HAS CHANGED – PROBE] Why did that change?

- M. [YOUTH WORDING] Thinking broadly about your life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your decision to travel or not travel? What are the top things you'll be thinking about?

[PARENT WORDING] As a parent, thinking about your child's life and future travel when the pandemic is over, what considerations will go into your recommendations around their travel plans? What are the top things you'll be thinking about when discussing travel with your child?

- N. [YOUTH WORDING] Are you planning to pursue, or considering such opportunities even if the pandemic is still ongoing?

[PARENT WORDING] Is your child planning to pursue, or considering such opportunities even if the pandemic is still ongoing?

3. Passport

- O. [YOUTH WORDING] Do you have a current, valid passport?

[PARENT WORDING] Does your child have a current, valid passport?

PROBE - IF NO PASSPORT

- P. [YOUTH WORDING] Have you had a passport in the past 3 years that is now expired?

[PARENT WORDING] Has your child had a passport in the past 3 years that is now expired?

PROBE - IF NO PASSPORT

- Q. [YOUTH WORDING] Is there any specific reason why don't you have a passport?

[PARENT WORDING] Is there any specific reason why your child doesn't have a passport?

PROBE - IF PASSPORT EXPIRED

- R. [YOUTH WORDING] Will you renew your passport? Why / why not?

[PARENT WORDING] Will your child renew the passport? Why / why not?

Journey exercise

[YOUTH WORDING] Next, I want to talk to you about the future outlook for travel. I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like.

[PARENT WORDING] Next, I want to talk to you about the future outlook for travel. I will ask you to consider a few different elements of travel, and what you expect that to be like for your child.

3. Timing and Future Plans

[ASK TO ALL, YOUTH AND PARENTS]

- C. It is very hard to predict what the world is going to look like as the pandemic progresses.
- First, based on what you know and what you see happening in the world where the pandemic is concerned, when do you predict it will be generally safe to travel internationally?
 - Do you think anything needs to change or needs to happen where the pandemic is concerned for travel to become safe again?
 - Do you have other safety concerns about travel that aren't related to the pandemic?

4. Destination

- [YOUTH] Now we want you to think about places in the world that could be destinations for you to travel, now or when the pandemic is over.
- [PARENT WORDING] Now we want you to think about places in the world that could be destinations for your child to travel, now or when the pandemic is over.

D. [YOUTH AND PARENTS]

Reflecting on the pandemic and everything that has happened, do you think there are new considerations around where people can travel, or where they would want to travel?

What do you think travellers will think about when they choose their travel destinations after the pandemic, or even during the pandemic?

E. [YOUTH AND PARENTS] I'm going to read you a short list of things that might differ from place to place. For each one, tell me how much would these reassure you about a destination's safety as a place to travel?

6. Very reassuring
7. Somewhat reassuring
8. Not very reassuring
9. Not at all reassuring

[RANDOMIZE]

- f) Quarantine for inbound travellers
- g) A high vaccination rate among the population
- h) Low positivity rates / low hospitalization for COVID-19
- i) A requirement that visitors be fully vaccinated
- j) Public health measures like enforced social distancing and masks
- k) The absence of public health measures like enforced social distancing and masks

[YOUTH AND PARENTS] Now that we've gone through that list, do you have any additional thoughts about any of those things?

- F. [YOUTH AND PARENTS] Would any of these things stop you from travelling somewhere? Are any of them an absolute must for you? How would they affect your decision-making?

PROBE ABOUT VACCINES IF NOT MENTIONED: What role, if any, would a requirement that you be fully vaccinated to enter play in your decision to travel somewhere?

- G. [YOUTH WORDING] Is there anything else that would reassure you, personally, that a destination is a safe place for you to travel or live overseas?

[PARENT WORDING] Is there anything else that would reassure you, personally, that a destination is a safe place for your child to travel or live overseas?

5. Vision of Travel After the Pandemic

[YOUTH WORDING] I've asked you quite a few questions about your own experience with the pandemic and how it might impact travel. I have one more thing to talk to you about.

[PARENT WORDING] I've asked you quite a few questions about your child's experience with the pandemic and how it might impact travel. I have one more thing to talk to you about.

- H. [YOUTH WORDING] I'd like you to imagine yourself planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic has ended or you are comfortable with international travel despite the ongoing pandemic.

I'm going to ask you about a few different aspects of planning a trip, and have you tell me how you see that going:

- a. First, choosing a destination and planning your trip. Where would you start?

- b. Next, transportation. Thinking about how you would get to your destination, and how you would get around when you are there, what will you be thinking about? What do you expect that to be like?
PROBE ABOUT TRANSPORTATION TO DESTINATION: EASE OF TRAVELLING FROM COMMUNITY, MODES OF TRANSPORTATION, LAYOVER DESTINATIONS
PROBE ABOUT TRANSPORTATION AT OR BETWEEN DESTINATIONS: PUBLIC TRANSPORTATION, CAR RENTAL, FLIGHTS, TRAINS, PREFERENCES AND CONCERNS
- c. What about accommodations, where you would stay?
- d. How about what you would eat?
- e. What will be on your mind when you are choosing activities and attractions to visit?
- f. What do you think you would tell your friends and family about your trip before you go, and when you come back?

[PARENT WORDING] I'd like you to imagine your child is planning and going on an international trip in the near future, when the pandemic has ended or they are comfortable with international travel despite the ongoing pandemic.

I'm going to ask you about a few different aspects of planning a trip, and have you tell me how you see that going:

- a. First, choosing a destination and planning your trip. Where would they start?
- b. Next, transportation. Thinking about how they would get to your destination, and how they would get around when they are there, what do you expect that to be like?
- c. What about accommodations, where they would stay?
- d. How about what they would eat?
- e. How do you think they will choose activities and attractions to visit?
- f. What do you think they will tell friends and family about your trip before they go, and when they come back?

6. Follow up.... End and thank.

[YOUTH AND PARENTS]

Thank you very much for your time! Is there anything else you want to add based on what we've discussed today?

QUESTIONS DE SÉLECTION POSÉES PENDANT LE RECRUTEMENT :

Quel âge avez-vous?

(DE 18 À 35 ANS) Souhaitez-vous vous identifier comme une personne autochtone du Canada, c'est-à-dire membre des Premières Nations, métisse ou inuite? (DOIT RÉPONDRE « OUI » POUR ÊTRE ADMISSIBLE)

(36 ANS OU PLUS) Êtes-vous le parent ou le tuteur d'un enfant qui est membre d'une communauté autochtone et qui poursuit actuellement des études secondaires ou postsecondaires? (DOIT RÉPONDRE « OUI » POUR ÊTRE ADMISSIBLE)

Où demeurez-vous? Dans quelle province et quelle communauté?

Merci de vous joindre à moi aujourd'hui! Je m'appelle _____ et c'est moi qui réaliserai l'entrevue aujourd'hui.

[FORMULATION POUR LES JEUNES]

Durant notre entretien, je vais vous demander de me faire part de vos opinions et de vos expériences par rapport à des sujets liés aux voyages à l'étranger et à la pandémie. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous dérange, n'hésitez pas à me le dire, et nous passerons à un autre sujet.

Avez-vous des questions avant que nous ne commençons l'entrevue?

[FORMULATION POUR LES PARENTS]

Durant notre entretien, je vais vous demander de me faire part de vos opinions et de vos expériences par rapport à des sujets liés à votre ou à vos enfants, aux voyages à l'étranger et à la pandémie. Certains des sujets abordés pourraient être un peu plus difficiles ou délicats. Si une question vous dérange, n'hésitez pas à me le dire, et nous passerons à un autre sujet.

Si vous avez plus d'un enfant, essayez de penser principalement à ceux qui sont actuellement à l'école secondaire, au collège ou à l'université et de voir comment ces questions s'appliquent à eux.

NOTE À L'INTERVIEWEUR : Si cela s'avère compliqué, le répondant peut choisir de répondre en fonction d'un seul enfant qui est inscrit à l'école secondaire, au collège ou à l'université.

Avez-vous des questions avant que nous ne commençons l'entrevue?

1. Pour mieux vous connaître

S. [JEUNES ET PARENTS]

Pour commencer, je vais vous poser quelques questions à votre sujet.

Où demeurez-vous? Dans quelle province et quelle communauté?

À quel groupe autochtone vous identifiez-vous : membre des Premières Nations, Métis ou Inuit?

Avec qui habitez-vous?

Où avez-vous grandi? Dans quelle province et quelle communauté?

Que faites-vous? Êtes-vous aux études?

SI ÉTUDIANT : Dans quel domaine étudiez-vous? Avez-vous quitté la maison ou votre communauté pour poursuivre vos études?

PARENTS : Combien d'enfants avez-vous? Quel âge ont-ils?

2. La vie et l'adaptation en contexte de pandémie

Je vais d'abord vous poser quelques questions sur la pandémie de COVID-19.

- T. [FORMULATION POUR LES JEUNES] En quoi votre vie a-t-elle été touchée par la pandémie? Racontez-moi comment vous vivez la situation.

Comment vous êtes-vous adapté(e) à la pandémie?

La pandémie a-t-elle entraîné des changements importants dans votre vie?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Je veux obtenir une idée générale des répercussions que la pandémie a eues sur la vie de votre enfant. Racontez-moi comment il vit la situation.

Comment votre enfant s'est-il adapté à la pandémie?

La pandémie a-t-elle entraîné des changements importants dans la vie de votre enfant?

EXPLORER LES CONSÉQUENCES POSITIVES ET NÉGATIVES.

- U. Qu'en est-il de votre communauté? Comment a-t-elle été touchée par la pandémie?

- V. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans votre cas en raison de la pandémie?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez maintenant aux études et à la vie étudiante; est-ce un aspect qui a changé dans le cas de votre enfant en raison de la pandémie?

POSER DES QUESTIONS SUR L'ÉCOLE VIRTUELLE, L'INTERRUPTION DE L'APPRENTISSAGE, LES CONSÉQUENCES SOCIALES, CE QUI PLAÎT DE L'ÉCOLE À DISTANCE/VIRTUELLE.

- W. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez à votre emploi et à vos finances personnelles; est-ce que ce sont des aspects qui ont changé dans votre cas en raison de la pandémie?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez à l'emploi et aux finances personnelles de votre enfant; est-ce que ces aspects ont changé dans son cas en raison de la pandémie?

SI NÉCESSAIRE, POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS COMME LA PERTE D'EMPLOI, LA RÉDUCTION DES HEURES DE TRAVAIL, LA DIFFICULTÉ À TROUVER UN EMPLOI, LA CAPACITÉ D'ÉCONOMISER, LA NÉCESSITÉ DE SOUTENIR LA FAMILLE À LA MAISON

EXPLORER : Y a-t-il eu des aspects positifs?

2. Facteurs de motivation et obstacles relatifs aux voyages

[FORMULATION POUR LES JEUNES] J'aimerais maintenant discuter des différents facteurs qui pourraient vous inciter à voyager à l'étranger ou vous en dissuader.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] J'aimerais maintenant discuter des différents facteurs qui pourraient inciter votre enfant à voyager à l'étranger ou l'en dissuader.

X. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous déjà voyagé à l'extérieur du Canada?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il déjà voyagé à l'extérieur du Canada?

EXPLORER (POUR LES RÉPONDANTS QUI ONT DÉJÀ VOYAGÉ) :

- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous voyagé avant ou pendant la pandémie?
- Où êtes-vous allé(e) et qu'y avez-vous fait?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il voyagé avant ou pendant la pandémie?
- Où est-il allé et qu'y a-t-il fait?

EXPLORER (POUR LES RÉPONDANTS QUI N'ONT JAMAIS VOYAGÉ) :

- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles vous n'avez pas voyagé à l'extérieur du Canada ou des obstacles qui vous en ont empêché(e)?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles votre enfant n'a pas voyagé à l'extérieur du Canada ou des obstacles qui l'en ont empêché?
- [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous envie de voyager à l'extérieur du Canada?
- [FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il envie de voyager à l'extérieur du Canada?

Y. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous des amis ou des membres de votre famille immédiate qui ont déjà voyagé à l'extérieur du Canada? Dites-m'en plus à ce sujet.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Est-ce que des membres de votre famille immédiate, des amis ou vous-même avez déjà voyagé à l'extérieur du Canada? Dites-m'en plus à ce sujet.

SI LE RÉPONDANT MENTIONNE SEULEMENT DES VOYAGES AUX ÉTATS-UNIS, POSER DES QUESTIONS SUR LES AUTRES PAYS.

Z. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans quelle mesure est-il probable que vous voyagiez à l'étranger à un moment ou à un autre avant la fin de la pandémie? Pourquoi?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans quelle mesure est-il probable que votre enfant voyage à l'étranger à un moment ou à un autre avant la fin de la pandémie? Pourquoi?

AA. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Dans quelle mesure est-il probable que vous voyagiez ou que vous viviez à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)? Pourquoi?

Je sais qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Dans quelle mesure est-il probable que votre enfant voyage ou vive à l'étranger une fois la pandémie terminée (c.-à-d. lorsque toutes les restrictions de voyage liées à la pandémie auront pris fin)? Pourquoi?

Je sais qu'il est difficile de déterminer à quel moment la pandémie se terminera, mais supposez que cela se produise d'ici trois à cinq ans.

BB. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez encore à la probabilité que vous voyagiez; est-ce que cela a changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que vous voyagiez?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez encore à la probabilité que votre enfant voyage; est-ce que cela a changé en raison de la pandémie? Dans quelle mesure est-il maintenant plus ou moins probable que votre enfant voyage?

[SI LA PROBABILITÉ A CHANGÉ, EXPLORER] Pourquoi cela a-t-il changé?

CC. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez précisément à la probabilité que vous partiez **faire du bénévolat, travailler, étudier ou vivre à l'étranger**; cette probabilité a-t-elle changé en raison de la pandémie? Est-il maintenant plus ou moins probable que vous viviez à l'étranger?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez précisément à la probabilité que votre enfant parte **faire du bénévolat, travailler, étudier ou vivre à l'étranger**; cette probabilité a-t-elle changé en raison de la pandémie? Est-il maintenant plus ou moins probable que votre enfant vive à l'étranger?

[SI LA PROBABILITÉ A CHANGÉ, EXPLORER] Pourquoi cela a-t-il changé?

DD. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Pensez de manière générale à votre vie et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront votre décision de voyager ou non? Quels sont les principaux facteurs dont vous tiendrez compte?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Pensez de manière générale à la vie de votre enfant et aux voyages une fois que la pandémie sera terminée; quels facteurs influenceront vos recommandations à l'égard des projets de voyage de votre enfant? Quels sont les principaux facteurs dont vous tiendrez compte lorsque vous discuterez de voyages avec votre enfant?

EE. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous l'intention de voyager ou envisagez-vous cette possibilité même si la pandémie sévit toujours?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il l'intention de voyager ou envisage-t-il cette possibilité même si la pandémie sévit toujours?

3. Passeport

FF. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous un passeport actuellement valide?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il un passeport actuellement valide?

EXPLORER SI PAS DE PASSEPORT

GG. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Avez-vous eu un passeport au cours des trois dernières années, mais qui est maintenant expiré?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant a-t-il eu un passeport au cours des trois dernières années, mais qui est maintenant expiré?

EXPLORER SI PAS DE PASSEPORT

HH. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles vous ne détenez pas de passeport?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Y a-t-il des raisons précises pour lesquelles votre enfant ne détient pas de passeport?

EXPLORER SI LE PASSEPORT EST EXPIRÉ

II. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Allez-vous renouveler votre passeport? Pourquoi ou pourquoi pas?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Votre enfant va-t-il renouveler son passeport? Pourquoi ou pourquoi pas?

Exercice sur les voyages

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Je souhaite maintenant discuter des perspectives pour les voyages. Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Je souhaite maintenant discuter des perspectives pour les voyages. Je vais vous demander de réfléchir à différents aspects des voyages et à vos attentes par rapport à ceux-ci pour votre enfant.

3. Reprise des voyages et projets

[DEMANDER À TOUS, JEUNES ET PARENTS]

- I. Il est très difficile de prédire à quoi le monde ressemblera selon l'évolution de la pandémie.
- Tout d'abord, pensez à ce que vous savez et à ce qui se passe dans le monde relativement à la pandémie; selon vous, à quel moment sera-t-il possible de voyager à l'étranger de manière généralement sécuritaire?
 - Croyez-vous que des changements doivent être apportés ou que des mesures doivent être prises relativement à la pandémie pour qu'il soit de nouveau possible de voyager en toute sécurité?
 - Avez-vous d'autres préoccupations concernant la sécurité des voyages qui ne sont pas liées à la pandémie?

4. Destination

- [JEUNES] Pensez maintenant aux endroits du monde qui pourraient être des destinations de voyage pour vous, que ce soit maintenant ou une fois la pandémie terminée.
- [PARENTS] Pensez maintenant aux endroits du monde qui pourraient être des destinations de voyage pour votre enfant, que ce soit maintenant ou une fois la pandémie terminée.

J. [JEUNES ET PARENTS]

Compte tenu de la pandémie et de tout ce qui s'est passé, pensez-vous que de nouveaux facteurs seront pris en considération relativement aux endroits où les gens peuvent ou voudront voyager?

Selon vous, sur quoi les voyageurs se baseront-ils pour choisir leurs destinations de voyage après la pandémie, et même pendant celle-ci?

K. [JEUNES ET PARENTS] Je vais vous lire une courte liste de facteurs qui pourraient varier d'un endroit à l'autre. Pour chacun d'entre eux, dites-moi dans quelle mesure cela vous rassurerait quant à la sécurité d'une destination où voyager.

- 10. Très rassurant
- 11. Plutôt rassurant
- 12. Pas très rassurant
- 13. Pas du tout rassurant

[RÉPARTIR ALÉATOIREMENT]

- l) Quarantaine pour les voyageurs à l'arrivée
- m) Un taux de vaccination élevé au sein de la population
- n) Faibles taux de positivité et d'hospitalisation relatifs à la COVID-19
- o) Vaccination complète obligatoire pour les visiteurs
- p) Application de mesures de santé publique comme la distanciation et le port du masque
- q) Absence de mesures de santé publique comme la distanciation et le port du masque

[JEUNES ET PARENTS] Maintenant que nous avons parcouru cette liste, avez-vous d'autres commentaires à ajouter à ce propos?

L. [JEUNES ET PARENTS] Est-ce que l'un ou l'autre de ces facteurs vous empêcherait de voyager quelque part? Est-ce que certains de ces facteurs sont essentiels pour vous? En quoi influeraient-ils sur votre prise de décision?

POSER DES QUESTIONS SUR LES VACCINS SI NON MENTIONNÉS : En quoi la vaccination complète obligatoire influencerait-elle votre décision de voyager quelque part?

M. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Y a-t-il autre chose qui vous rassurerait personnellement quant à la sécurité d'une destination où voyager ou vivre?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Y a-t-il autre chose qui vous rassurerait personnellement quant à la sécurité d'une destination où votre enfant pourrait voyager ou vivre?

5. Vision des voyages après la pandémie

[FORMULATION POUR LES JEUNES] Je vous ai posé un bon nombre de questions sur votre propre expérience concernant la pandémie et ses possibles répercussions sur les voyages. Il me reste encore un sujet à aborder.

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Je vous ai posé un bon nombre de questions sur l'expérience de votre enfant concernant la pandémie et ses possibles répercussions sur les voyages. Il me reste encore un sujet à aborder.

- N. [FORMULATION POUR LES JEUNES] Imaginez-vous en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée ou lorsque vous serez à l'aise de voyager malgré la pandémie.

Je vais vous poser quelques questions sur différents aspects de la planification d'un voyage, et vous me décrirez en quoi consisterait leur déroulement.

- g. Premièrement, le choix de la destination et la planification de votre voyage. Par quoi commencerez-vous?

- h. Ensuite, le transport. Pensez à la façon de vous rendre à votre destination et de vous y déplacer une fois sur les lieux; de quels facteurs tiendrez-vous compte? À votre avis, comment les choses se dérouleront-elles?

POSER DES QUESTIONS SUR LE TRANSPORT VERS LA DESTINATION : FACILITÉ DE VOYAGER À PARTIR DE LA COMMUNAUTÉ, MODES DE TRANSPORT, ESCALES

POSER DES QUESTIONS SUR LE TRANSPORT À LA DESTINATION OU ENTRE LES DESTINATIONS : TRANSPORT EN COMMUN, LOCATION DE VÉHICULE, VOLS, TRAINS, PRÉFÉRENCES ET PRÉOCCUPATIONS

- i. Qu'en est-il de l'hébergement? Où séjournerez-vous?

- j. Et que mangerez-vous?

- k. À quoi penserez-vous lorsque vous choisirez des activités à faire et des attractions à visiter?

- l. Selon vous, que direz-vous à vos amis et à votre famille à propos de votre voyage avant de partir et à votre retour?

[FORMULATION POUR LES PARENTS] Imaginez que votre enfant est en train de planifier et de vivre un voyage à l'étranger dans un avenir rapproché, une fois que la pandémie sera terminée ou lorsqu'il sera à l'aise de voyager malgré la pandémie.

Je vais vous poser quelques questions sur différents aspects de la planification d'un voyage, et vous me décrirez en quoi consisterait leur déroulement.

- g. Premièrement, le choix de la destination et la planification du voyage. Par quoi votre enfant commencera-t-il?

- h. Ensuite, le transport. Pensez à la façon dont il se rendra à sa destination et dont il se déplacera une fois sur les lieux; à votre avis, comment les choses se dérouleront-elles?

- i. Qu'en est-il de l'hébergement? Où séjournera-t-il?

- j. Et que mangera-t-il?
- k. À votre avis, comment choisira-t-il les activités à faire et les attractions à visiter?
- l. Selon vous, que dira-t-il à ses amis et à sa famille à propos de son voyage avant de partir et à son retour?

6. Suivi... Terminer et remercier.

[JEUNES ET PARENTS]

Merci beaucoup de m'avoir accordé votre temps. Aimeriez-vous ajouter quelque chose par rapport à ce dont nous avons discuté aujourd'hui?