

Antecedentes y Desarrollo del Programa de Educación a Distancia en Cuba: La Enseñanza Dirigida

Antonio Miranda Justiniani and María Yee Seuret

Antecedentes

Desde el triunfo de la Revolución en 1959, se realizaron transformaciones sustanciales en muchas esferas, siendo una de las priorizadas la de la educación, lo que unido al ingente trabajo de perfeccionamiento realizado en todo el Sistema Nacional de Educación, implicó importantes cambios cuantitativos y cualitativos que, en gran medida, contribuyeron a un extraordinario crecimiento de la matrícula en todos los niveles de la educación, y en particular en el universitario.

En 1978 la matrícula de nivel superior superaba la cifra de 145.000 estudiantes, el 50% de los cuales eran trabajadores, pero continuaba siendo necesaria la ampliación de las capacidades para permitir el acceso de los jóvenes graduados de los institutos preuniversitarios y tecnológicos. En tales condiciones no era posible ampliar también las capacidades de los Cursos Regulares para Trabajadores, de forma que permitieran el ingreso a la Educación Superior de todos aquellos que tuvieran el nivel académico requerido, o que pudieran obtenerlo prospectivamente, pero por otra parte, no podía limitarse el interés de nuestros trabajadores por el estudio.

Para dar respuesta a esta necesidad objetiva de una parte de nuestra población, el Ministerio de Educación Superior acometió la tarea de organizar una nueva modalidad de enseñanza en el país, que conjugara adecuadamente las disponibilidades en instalaciones y recursos humanos con las ansias de estudio de nuestro pueblo. Así surgió la Enseñanza Dirigida - Educación a Distancia - en Cuba en el Curso 1979-80, coincidiendo con la década de auge de esta modalidad a nivel mundial.

De esta manera la Educación Superior en Cuba quedó organizada de la forma siguiente:

- Cursos Regulares Diurnos
- Cursos Regulares para Trabajadores – Cursos Vespertino- Nocturnos – Cursos por Encuentro
- Cursos Dirigidos Los dos primeros corresponden a la educación presencial.

El Modelo de Enseñanza Dirigida

El modelo aplicado es del tipo mixto, caracterizado por poco diálogo y más estructura; se basa en el trabajo independiente como método, y la autoperparación como forma, para lo cual se apoya

fundamentalmente en los materiales didácticos escritos, a los que con el tiempo se le han incorporado, en forma experimental, otros medios auxiliares como el video, la radio, el audiocassette y, así sucesivamente, sin considerar hasta el momento el contacto directo con el profesor.

En su creación y aplicación se tuvieron en cuenta los factores siguientes:

- Permitir el acceso a la Educación Superior, de todo el que lo deseara sin otras limitantes que el tener aprobado el nivel académico precedente
- Lograr la optimización en la utilización de las capacidades físicas, y el máximo aprovechamiento de los profesores disponibles
- Ofrecer varias opciones de carreras en que pudieran matricular los residentes de todo el país, sin interferir con sus actividades laborales y en las que la intensidad del estudio se correspondiera con sus posibilidades intelectuales y de tiempo
- Mantener el rigor y la exigencia en los exámenes, garantizando que la calidad del egresado de este tipo de enseñanza fuera igual a la de los Cursos Regulares.

Esta nueva modalidad de estudios no surgió como una institución independiente de las existentes, sino que se insertó en la estructura organizativa de la educación presencial, de tal manera que su funcionamiento se basó en la utilización de los docentes de las facultades que atienden los cursos regulares.

A la Facultad de Enseñanza Dirigida de la Universidad de La Habana se le asignó la responsabilidad de Centro Rector para la atención de los Cursos Dirigidos, y es la que coordina, con las facultades regulares, las actividades de servicio según la estructura organizativa establecida.

Organización

Organización Actual de la Enseñanza Dirigida

La Enseñanza Dirigida se ofrece en todo el país, para lo cual cuenta con 15 centros, que son los encargados de su atención en todo el territorio nacional, y que están organizados de la siguiente forma:

- 4 Centros de Educación Superior Territoriales
- 6 Centros de Educación Superior Provinciales
- 5 Instituciones de Atención Provincial o Municipal.

Esta estructura y cantidad de centros de diferentes tipos, responde a las características de cada región y a las necesidades que demanda la atención del total de estudiantes matriculados.

Asimismo, en todos los centros universitarios se utilizan, en las actividades de los Cursos Dirigidos, las instalaciones existentes para el funcionamiento de los Cursos Regulares.

La organización para la atención de las cinco carreras y el total de asignaturas que se ofrecen, requiere de relaciones con seis facultades y veintinueve departamentos docentes, en los que intervienen más de 500 profesores.

Matrícula

En los Cursos Dirigidos pueden matricular todos los ciudadanos que hayan aprobado el nivel medio superior o superior.

Actualmente, en todos los centros del país hay matriculados más de

20.000 estudiantes, correspondiendo a la Universidad de La Habana alrededor del 50%, en las cinco carreras que se ofrecen.

Al efectuar la matrícula de cada curso, los estudiantes pueden seleccionar las asignaturas que deseen, siempre que mantengan el orden de precedencia, entre cuatro como mínimo y veinticuatro como máximo. De esta forma, disponen de distintas opciones para aprobar el plan de estudio de su carrera, en correspondencia con sus aptitudes intelectuales, disponibilidad de tiempo, motivaciones y experiencias en el estudio.

Tanto la matrícula como las actividades evaluativas se realizan sin costo alguno para los estudiantes.

La composición estructural de la matrícula por carreras se ha caracterizado porque alrededor de un 15% estudia las de Ciencias Económicas y el resto las de Ciencias Sociales y Humanísticas, correspondiendo, en estas últimas, más de la mitad a la carrera de Derecho.

En general, en cada curso académico ratifican la matrícula alrededor del 40% de los estudiantes que matricularon el curso anterior.

Plan de Estudios

Los planes de estudio que se ofrecen en los Cursos Dirigidos se estructuran, fundamentalmente, en tres ciclos de disciplinas:

- Primer Ciclo: disciplinas básicas generales y sociales
- Segundo Ciclo: disciplinas básico-específicas
- Tercer Ciclo: disciplinas del perfil de la profesión.

Cada uno de estos ciclos se estructuran, a su vez, en dos o más grupos fundamentales, constituidos cada uno por las asignaturas que exigen rigurosamente la precedencia entre sí, acorde con las características de las carreras de que se trate.

Actualmente se ofrecen cinco carreras por esta modalidad de enseñanza. Estas son:

- Licenciatura en Derecho, con 42 asignaturas
- Licenciatura en Historia, con 42 asignaturas
- Licenciatura en Información Científico-Técnica y Bibliotecología, con 38 asignaturas
- Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con 41 asignaturas
- Licenciatura en Economía, con 40 asignaturas.

Material Educativo

El soporte fundamental de los Cursos Dirigidos es la utilización del material didáctico escrito:

- Libros de texto, los mismos de la enseñanza presencial
- Programa, que contiene el plan temático y el programa analítico, así como los objetivos de la asignatura
- Cuadernos de ejercicios; algunas asignaturas disponen de éstos para poder realizar la ejercitación práctica
- Orientaciones para el estudio o guía de estudio, comprende las orientaciones para llevar a cabo el estudio independiente de las asignaturas, algunos instrumentos para la autoevaluación, indicaciones sobre los aspectos fundamentales de la asignatura, y así sucesivamente. Son elaboradas especialmente para la enseñanza dirigida
- Recomendaciones prácticas para el estudio de las asignaturas, que reflejan en forma concisa, una serie de orientaciones para que el estudiante realice satisfactoriamente el estudio independiente de la asignatura. También son elaborados específicamente para la enseñanza dirigida.

Se han utilizado otros materiales didácticos: video, cintas grabadas, audiocassette y programas radiales, todos en forma experimental.

En dos facultades, en la de La Habana y la de Santiago de Cuba, se han desarrollado experiencias de orientación a los estudiantes, por medio del video. En la actualidad se trabaja para extenderlas a otros centros del país.

Evaluación Del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en los Cursos Dirigidos se realiza mediante examen final de cada una de las asignaturas matriculadas.

Los exámenes evalúan el contenido del programa de las asignaturas; se realizan en forma escrita y exigen la presencia del estudiante en el lugar donde se determine su realización. Tienen una duración máxima de cuatro horas y son del tipo de prueba abierta o de ensayo.

Se realizan en horarios no laborables, para no interferir la jornada de trabajo habitual de los estudiantes. Esto posibilita la utilización de las instalaciones universitarias los fines de semana, en que es menor la intensidad de su uso.

En cada curso académico existirán tres convocatorias a exámenes, las cuales se realizan durante los meses de febrero y marzo, mayo y junio y setiembre y octubre. El estudiante tiene derecho a seleccionar libremente las asignaturas a examinar en cada una de las oportunidades, o distribuir las a su conveniencia entre el número de convocatorias de exámenes.

Para poder concurrir a examen, es requisito indispensable que el estudiante solicite las asignaturas que le interesa examinar, con 30 días de antelación a la fecha establecida. En Cuba solicita examen un tercio de la matrícula inicial, y aprueban alrededor del 40% de los que se presentan.

La Universidad de La Habana, en su carácter de Centro Rector, elabora para cada una de las convocatorias los temarios con sus correspondientes guías de calificación, los cuales, previo a cada convocatoria, son distribuidos a los restantes Centros de Educación Superior, territoriales y provinciales, observando las más estrictas y rigurosas medidas de control, para así preservar su contenido hasta el momento de realización del examen.

Desde hace algunos años se desarrolla una experiencia novedosa para la confección de los temarios y su guía de calificación, mediante la utilización de sistemas de cuestionarios con el empleo de microcomputadoras y, que consiste en la creación de Bancos de Preguntas, que permiten al profesor, en forma rápida, elaborar los exámenes que serán utilizados.

Culminación de Estudios

El sistema de evaluación contempla, como forma de culminación, el Examen Estatal. Este constituye la última actividad evaluativa; consiste en un examen que realiza el estudiante ante un tribunal de especialistas, y en el que se evalúan los contenidos de las disciplinas fundamentales del perfil de la profesión.

Mediante esta modalidad, ya han logrado concluir sus estudios varias centenas de estudiantes, en las diferentes carreras que se cursan.

Sistema de Gestión Académica y Administrativa

El gran volumen de matrícula existente en los distintos centros imposibilita que las tareas de gestión académica y administrativa, se puedan realizar de forma eficiente por medio de procedimientos manuales. Por esta razón, desde su creación se incorporó a la gestión académica la utilización de las técnicas de computación, las cuales han permitido una mayor eficiencia en la utilización de los recursos materiales y humanos, y una reducción considerable de los costos de este tipo de cursos.

El Sistema de Gestión diseñado comprende cuatro subsistemas, cada uno de los cuales se refiere a un aspecto particular de la actividad académica y permiten obtener información rápida y actualizada en las diferentes etapas del curso. Estos son:

- Sistema de control de estudiantes
- Sistema de convalidación de asignaturas
- Sistema para el control nacional de las existencias de libros de texto y otros materiales bibliográficos (Centro Rector)
- Sistema para la distribución de los exámenes a los distintos centros del país (Centro Rector).

Además, es importante señalar que adicionalmente existen otros programas escritos en el dBASE III, en Turbo Pascal y en SUPERCAL-3 que son utilizados en la gestión administrativa de las facultades y proporcionan una mayor eficiencia y calidad en el trabajo.

Perspectivas

No obstante los resultados obtenidos, se reconoce que aún queda mucho por hacer, en los aspectos relacionados con el perfeccionamiento y desarrollo de esta modalidad de enseñanza, para lo cual nos proponemos en los próximos años trabajar en las direcciones siguientes:

- Hacer esfuerzos por continuar la formación de recursos humanos en las técnicas de la Educación a Distancia, así como en el dominio y aplicación de la tecnología educativa actual, en correspondencia con nuestras posibilidades
- Ampliar a otras carreras la esfera de acción de la Educación a Distancia
- Continuar profundizando en lo referente al diseño curricular, con vistas a lograr la revisión y perfeccionamiento de los planes de estudio
- Desarrollar cursos de postgrado mediante Cursos Dirigidos
- Impulsar los estudios e investigaciones sobre aspectos relacionados con la Enseñanza Dirigida, con el propósito de profundizar y mejorar en aquellas cuestiones que permitan elevar la calidad de la enseñanza
- Continuar profundizando, en los próximos cursos, el estudio sobre las características de los estudiantes que abandonaron, así como en las causas que influyeron en su abandono
- Analizar la forma de perfeccionar el modelo de educación a distancia aplicado, mediante la introducción del vínculo profesor-estudiante, en correspondencia con las características

y posibilidades de nuestros centros, que permitan brindar sistemáticamente una mayor atención y orientación a los estudiantes

- Continuar perfeccionando la utilización de los medios de apoyo, como una vía para aliviar las insuficiencias que puedan presentar algunos materiales didácticos escritos, y atenuar en cierta medida el aislamiento en que desarrollan el proceso de aprendizaje los estudiantes de los Cursos Dirigidos
- Realizar estudios comparados sobre la problemática del abandono, la eficiencia académica, el material didáctico, y así sucesivamente, con otras instituciones de Educación a Distancia
- Estudiar la posibilidad de desarrollar programas de Educación a Distancia para la Tercera Edad.

Finalmente, consideramos que la Educación a Distancia en Cuba, ha devenido en el complemento ideal de nuestro sistema educativo, que como principio contempla la igualdad de posibilidades para todos los ciudadanos cubanos con deseos de superación.