

## **Memorias del Primer Taller Internacional de Educación a Distancia de Cuba**

**Aleska Cordero H.**

Los tres tomos que conforman las *Memorias del Primer Taller Internacional de Educación a Distancia de Cuba* constituyen un significativo aporte para la comprensión y análisis de la instrumentación y evolución de la Educación a Distancia en esa isla del Caribe. Al igual que en otros países de la región, la creación de un sistema de educación basado en la modalidad a distancia, en Cuba obedeció a una necesidad objetiva de crecimiento y expansión de los niveles educativos básico y secundario; sin embargo, en el caso específico de este país y, de acuerdo con lo expuesto en las *Memorias*, también se debió a la necesidad de responder a una fuerte presión proveniente de una masa trabajadora que constituía, para 1978, año previo a la creación de la Facultad de Enseñanza Dirigida, un 50% de los estudiantes del sistema de educación universitaria. Lamentablemente, no se establece a lo largo de la obra, una definición precisa de esta categoría - estudiante trabajador - que permita una mejor comprensión de las características de este tipo de estudiante, dentro del contexto geográfico y social particular de Cuba (por ejemplo, trabajador a tiempo completo, eventual, trabajador urbano o rural, etc.).

El sistema de enseñanza a distancia cubano tiene un alcance nacional, basado en una red de quince centros de educación superior ubicados en todo el país y coordinado por un Centro Rector, la Universidad de La Habana. El modelo está basado en el auto-aprendizaje a partir del material didáctico, en la utilización de «ayudas» para el aprendizaje que se han incorporado a través de la evolución del sistema (guías didácticas, programación radial, etc.) y, en la adecuación de los planes de estudio vigentes de los cursos regulares de las carreras de Derecho, Historia, Economía, Contabilidad y Finanzas, Información Científica y Bibliotecología. El modelo contemplaba - hasta el momento de la realización del Taller (1990) -, un vínculo mínimo entre el profesor y el estudiante. La matrícula era, para el año 1990, de 25.000 estudiantes a nivel nacional.

Las *Memorias* están divididas en tres volúmenes y dos partes. La primera parte (volúmenes 1 y 3) comprende la presentación de la publicación, el resumen de las actividades realizadas en el transcurso del Taller Inter-nacional (7 al 11 de mayo de 1990), los discursos de apertura y clausura del evento, la presentación de los integrantes del Comité Organizador del mismo, y el índice que presenta las ponencias incorporadas en esta edición. La segunda parte (volúmenes 1, 2 y 3) está constituida por 44 ponencias de siete países (Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México y Venezuela) de las cuales 24 corresponden al análisis y evaluación que hace Cuba sobre su experiencia con esta modalidad educativa (conceptualizada por los cubanos como Enseñanza Dirigida) desde su adopción en 1979 y que, en conjunto, constituyen el aporte más valioso de estas *Memorias*. También se incluye en esta parte la descripción temática de los dos

cursos post-Taller desarrollados por Cuba (Jesús García del Portal) y Venezuela (Miguel Casas Armengol), aunque no se incluye su desarrollo e informe final.

En términos generales encontramos tres tipos de ponencias; unas de carácter más descriptivo que hacen referencia a la experiencia y funcionamiento de los Sistemas de Educación a Distancia (SED) ya existentes en instituciones universitarias y que constituyen un interesante aporte a la práctica e historia de esta modalidad educativa en Iberoamérica y el Caribe. A esta categoría pertenece también una ponencia de Canadá sobre el uso de redes de información en Sistemas Educativos a Distancia.

Otras, con un énfasis más analítico y evaluativo, que permiten determinar los aspectos funcionales de los SED (y sus elementos de apoyo) y aquellos que dificultan y limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en esta modalidad. En estas ponencias se discuten los problemas referentes a la tutoría y su la evaluación, la utilización de medios alternativos de enseñanza (teléfono y programación radial), el apoyo al docente, la pertinencia de los currícula, la eficacia del sistema (mediante estudios sobre abandono, rendimiento académico, formas de evaluación graduados), la evaluación del docente, la pertinencia y disponibilidad del material impreso de apoyo al aprendizaje, y la utilización de la microelectrónica para agilizar el proceso administrativo y gerencial de los SED. Dentro de esta categoría, se inscribe también un interesantísimo análisis teórico de la eficiencia social de la Educación a Distancia como modalidad educativa.

La tercera categoría de ponencias incluye una lista de proposiciones concretas para la reforma de algunos SED existentes (en su organización y funcionamiento) y algunas propuestas para la instrumentación de proyectos con base en esta modalidad educativa en diferentes disciplinas (Psicología, Finanzas y Contaduría, Enfermería, etc.) en universidades latinoamericanas y en la Facultad de Enseñanza Dirigida de Cuba.

Si bien existe un desnivel en cuanto a la calidad técnica de las ponencias, el valor de las *Memorias* puede establecerse a partir de su consideración como documento de referencia obligada para conocer la experiencia cubana - su evaluación y reflexión teórica - con respecto a la modalidad a distancia, después de diez años de la creación de la Facultad de Enseñanza Dirigida.