

Journal of Distance Education Revue de l'éducation à distance

Volume 21, No 2, 2006

i,ii Margaret Haughey and Michel Umbriaco
Editorial

Articles

- 1 *Cindy Xin and Andrew Feenberg*
Pedagogy in Cyberspace: The Dynamics
of Online Discourse
- 26 *Carmen Lawlor*
Gendered Interactions in Computer-Mediated
Computer Conferencing
- 44 *Mohamed Ally, Martha Cleveland-Innes,
Natasha Boskic, and Sandra Larwill*
Learners' Use of Learning Objects
- 58 *Christian Ernst*
Cadre conceptuel pour former à la scénarisation
d'un enseignement médiatisé
- 78 *Elizabeth A. Ledwell, Mary-Anne Andrusyszyn,
and Carroll L. Iwasiw*
Nursing Students' Empowerment in Distance Education:
Testing Kanter's Theory
- 96 *Tom Lowrie*
Establishing School-Family Partnerships
in Distance Education Contexts:
Pedagogical Engagement in Isolated Settings
- 115 *Lynne Rabak and Martha Cleveland-Innes*
Acceptance and Resistance to Corporate E-Learning:
A Case From the Retail Sector

The *Journal of Distance Education* gratefully acknowledges support from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

We acknowledge the financial assistance of the Government of Canada, through the Publication Assistance Program (PAP), towards our mailing costs.

Canada

Journal of Distance Education

Revue de l'éducation à distance

For Contributors

Original material in either English or French is invited in three broad categories: (a) Scholarly articles and research papers that focus on issues related to distance education; (b) Reports that highlight unique solutions to critical problems, short descriptions of work underlying new or innovative programs or contemporary events, and brief notes on research in progress; and (c) Dialogues devoted to the discussion or debate of issues in distance education that may arouse controversy. Also included here will be papers written in reply to articles published in earlier issues of the Journal.

Submission of a manuscript implies, and is an undertaking on the part of the author(s), that neither the manuscript nor any substantially similar manuscript has been published, is in press, or is under consideration elsewhere. This is a condition for publication in *JDE*.

Guidelines

Language

JDE publishes articles in the language submitted. Abstracts are provided in both English and French.

Format

Articles are not to exceed 6,500 words excluding graphics. Reports and Dialogues are not to exceed 2,000 words. Use standard type and double-space throughout, including block quotations, references, and notes. An electronic copy of the manuscript is preferred. Provide an abstract of approximately 100 words on a separate page. Include a biographical note for each author of not more than 50 words on a separate page.

Style

JDE's editorial style conforms closely to the *Publication Manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Editorial changes may be made to manuscripts. For spelling, consult Merriam-Webster's *Collegiate Dictionary*; spelling in quoted material remains as in the original.

Referencing

Sources cited appear in parentheses after each reference (direct or otherwise), giving author's name (unless mentioned in text), year of publication, and page number(s) in the case of direct quotes. Enclose quotes of 40 or fewer words in double quotation marks in the text; indent quotes longer than 40 words in block format; page numbers must be given. List all sources alphabetically at the end of the manuscript under the heading *References* using APA style.

Footnotes are not allowed, and the use of endnotes is discouraged; however, necessary brief explanatory notes, numbered consecutively and marked in the text

with superscript numerals, may appear before the References under the heading *Notes*; citations in notes follow the same format as other references.

Graphics

Number tables and figures with Arabic numerals and provide each on a separate page at the end of the manuscript. Prepare tables using tabs without vertical lines; provide figures, charts, and diagrams in camera-ready form. Indicate placement of figures and tables in text, i.e., *Insert Table 3 here*.

Review process

Manuscripts are given blind review by at least two consulting editors or invited reviewers with competence in the area. Review criteria include: significance of the information, competence of methodology, validity of arguments and/or conclusions, and clarity and organization of ideas. The process will take about three months. The editor will inform contributors of the acceptance or rejection of the manuscript.

Submission

Authors can submit manuscripts at any time to:

Mark Bullen, PhD
Editor, Journal of Distance Education
BCIT Learning and Teaching Centre
British Columbia Institute of Technology
3700 Willingdon Avenue
BURNABY BC V5G 3H2, Canada
Tel: (604) 454-2280
Fax: (604) 431-7267
E-mail: Journal_of_Distance_Education@bcit.ca

Lucie Lavoie, MA
François Pettigrew, PhD
Rédacteurs, Revue de l'éducation à distance
Téluq/UQÀM
455 Rue de l'Église
CP 4800 Succursale Terminus
Québec (QC) Canada G1K 9H5
Tél. : (418) 657-2747 poste 5597
Télec. : (418) 657-2094
Courriel : Lucie_Lavoie@teluq.uqam.ca
Francois_Pettigrew@teluq.uqam.ca

JDE is indexed in the Canadian Education Index, ERIC/Current Index to Journals in Education, Ulrich's International Periodicals Directory, Contents Pages in Education, and CIJE/Current Index & Journals in Education; appropriate articles are abstracted in Educational Technology Abstracts, Higher Education Abstract, and Technological Education Abstracts.

Journal of Distance Education

Revue de l'éducation à distance

Directives à l'intention des collaborateurs

Les collaborateurs sont invités à faire parvenir à la Revue de l'éducation à distance des textes originaux, rédigés en anglais ou en français, à l'intérieur de trois catégories générales : (a) articles théoriques ou exposés de recherche traitant de questions liées à l'éducation à distance; (b) rapports exposant des solutions novatrices à des problèmes cruciaux, brèves descriptions de travaux connexes à des programmes nouveaux ou novateurs ou d'événements d'actualité, et brefs comptes-rendus de recherches en cours; et (c) une catégorie «dialogues» consacrée au débat ou à la discussion de questions éventuellement controversées du domaine de l'éducation à distance; cette rubrique publiera également des textes rédigés en réponse à des articles précédemment parus dans la Revue.

Le fait de soumettre un article à la Revue engage le ou les auteurs à ce que le texte proposé, ou un texte en substance semblable, n'a ni été publié, ni est sur le point de l'être, ni a été soumis pour éventuelle publication en un quelconque autre lieu. Ceci constitue une condition de publication dans la Revue.

Lignes directrices

Langue

Les articles retenus seront publiés par la Revue dans la langue d'origine. Des résumés en français et en anglais apparaîtront en tête d'article.

Format

Les articles ne doivent pas excéder 6 500 mots, excluant les graphiques. Les comptes-rendus et les Dialogues ne doivent pas excéder 2 000 mots. Utilisez une police de caractère standard et écrivez tous les textes à double interligne, incluant les citations dans le texte, les références et les notes. De préférence, veuillez nous envoyer une copie électronique du manuscrit et un résumé d'une centaine de mots sur une page à part. Inclure une note biographique pour chaque auteur de 50 mots au maximum sur une autre page séparée.

Style

La Revue a adopté les conventions stylistiques du *Publication Manual of the American Psychological Association* (5^e éd.). La rédaction se réserve le droit d'apporter des corrections aux manuscrits. La Revue se conforme à l'orthographe du dictionnaire *Robert*. Tout texte cité respectera l'orthographe d'origine.

Références

Les sources doivent figurer entre parenthèses après leur citation (directe ou indirecte) et contenir le nom de l'auteur (s'il ne figure pas dans le corps du texte), l'année de publication et, dans le cas de citations directes, les numéros de pages.

Les citations de 40 mots ou moins doivent être insérées dans le corps du texte, entre guillemets; au delà de cette limite, décaler en bloc. Faire suivre des numéros

de page. Dresser une liste alphabétique de toutes les sources, conforme aux normes APA; cette liste devra figurer en fin de manuscrit sous l'en-tête *Références*.

Les notes de bas de page sont exclues, et les notes de fin ne sont pas souhaitables. Les brèves notes explicatives essentielles doivent porter des numéros séquentiels affichés en exposant dans le corps de texte. Ces notes apparaîtront sous l'en-tête *Notes* et précéderont les *Références*. Les citations dans les notes afficheront le même format que les autres références.

Éléments graphiques : tableaux, figures, graphiques, schémas et diagrammes

Ces éléments (portant des chiffres arabes) doivent figurer en fin de manuscrit à raison d'un par page. Créer les tableaux à l'aide de tabulations, sans lignes verticales. Transmettre les éléments graphiques sous une forme prête à photographier et signaler leur emplacement dans le corps du texte (par exemple, *Insérer le Tableau 1 ici*).

Comité de lecture

Les manuscrits anonymes sont lus par au moins deux rédacteurs consultants de la Revue ou par des rédacteurs invités compétents dans le domaine. Parmi les critères on signale la pertinence de l'information, la compétence de la méthodologie, la validité des arguments ou des conclusions, et la clarté et l'organisation des idées. Il faut compter environ trois mois pour cette étape; la direction de la revue informera les auteurs de l'acceptation ou du refus du manuscrit soumis.

Soumission de textes

Les manuscrits sont acceptés en tout temps aux adresses suivantes :

Lucie Lavoie, MA
François Pettigrew, PhD
Rédacteurs, Revue de l'éducation à distance
Téluq/UQÀM
455 Rue de l'Église
CP 4800 Succursale Terminus
Québec (QC) Canada G1K 9H5
Tél. : (418) 657-2747 poste 5597
Télec. : (418) 657-2094
Courriel : Lucie_Lavoie@teluq.uqam.ca
Francois_Pettigrew@teluq.uqam.ca
Mark Bullen, PhD
Editor, Journal of Distance Education
BCIT Learning and Teaching Centre
British Columbia Institute of Technology
3700 Willingdon Avenue
BURNABY BC V5G 3H2, Canada
Tel: (604) 454-2280
Fax: (604) 431-7267
E-mail: Journal_of_Distance_Education@bcit.ca

EDITORIAL/ÉDITORIAL

Writing in tandem one last editorial without nostalgia, this incredible and deceiving luxury of the “experienced” gives us the opportunity to share our hope for the future and our faith in distance education as a way to build a better world.

Living month after month in this war of civilizations, for which the stakes are the enslaving of everyone by fear and ignorance, we refuse cynicism.

As we said it here the day after the 9/11 dramatic events, we still believe that distance education institutions must continue to be a place for exchange between learner and teacher so that they can build together a more open and harmonious world. Together the young and the more experienced have to search for and promote beauty, goodness, justice, and truth. It is only through the education of all in openness, dialog, respect, and—dare we say it?—love for others that we can meet today’s and tomorrow’s distance education challenges.

In mentioning these challenges, obviously linked to our understanding of the world and to our possibilities for action, we have to emphasize the trends of the last few years in distance education that can open the door to a promising future.

In the last 20 years, the convergence phenomenon of teaching and learning modes brought about by a certain democratization of digital tools constitutes the first great trend. Luckily, this convergence is accompanied by a great development: more and more specialized distance education. A second trend can be observed through the spectacular increase in the number of students in distance education in Canada and throughout the world, an increase that will in all probability continue. A marginal way of learning 40 years ago, distance education is now more and more part of the “normal” or “usual” ways of learning for our fellow citizens. A third trend, not as encouraging and one that we will have to resist even more, is the commercialization of knowledge and information, which produces perverse side effects on learners. This is not without ties to the pseudo-neoliberal drifts in our societies.

Finally, we would like to thank you all and especially Edie, Naomi, and Lorraine who have helped us month after month in building and nurturing this journal. We would also like to wish Lucie, François, and Mark for the fun and excitement as we have had all these years.

Be happy!

Écrire en tandem un dernier éditorial sans tomber dans la nostalgie, ce luxe trompeur des « expérimentés », nous donne l'occasion de partager notre espérance en l'avenir et notre foi dans la formation à distance comme aide pour bâtir un monde meilleur.

Vivant mois après mois cette guerre larvée des civilisations, dont l'enjeu est l'asservissement de tous par l'ignorance et la peur, nous refusons le cynisme. Comme nous l'affirmions ici même au lendemain des dramatiques événements du 11 septembre, nous continuons de croire que les institutions de formation à distance doivent continuer à être des lieux et des occasions d'échange entre des formateurs et des apprenants afin qu'ils construisent ensemble un monde plus harmonieux et ouvert. Ensemble, plus jeunes et plus expérimentés doivent poursuivre la promotion et la recherche du bien, du beau, du juste et du vrai. Ce n'est que par l'éducation de tous et de toutes, par l'ouverture, le dialogue, le respect et, osons l'affirmer, l'amour des autres, que nous relèverons les défis actuels et à venir d'être un formateur à distance.

En évoquant ces défis, liés évidemment à la compréhension du monde et à nos possibilités d'action, on se doit de souligner les grandes tendances des dernières années en formation à distance qui peuvent nous ouvrir les portes d'un proche avenir très prometteur.

Observé au cours des vingt dernières années, le phénomène de convergence des modes de formation et d'apprentissage, grâce à une certaine démocratisation des outils à base numérique, constitue une première grande tendance. Fort heureusement cette convergence s'accompagne d'un très grand développement de plus en plus spécialisé de la formation à distance. Une deuxième grande tendance s'observe à travers l'accroissement spectaculaire du nombre d'étudiants en formation à distance au Canada et partout dans le monde, accroissement qui se maintiendra selon toute probabilité. Forme d'apprentissage marginale il y a quarante ans, la formation à distance fait de plus en plus partie des façons d'apprendre « normale » ou « courante » de nos concitoyens. La troisième grande tendance, moins encourageante à laquelle il nous faudra résister encore davantage, prend forme par une marchandisation des savoirs qui s'accompagne d'effets pervers sur les apprenants. Ce qui n'est pas étranger aux dérives pseudo-néolibérales de nos sociétés.

En terminant nous voulons tous vous remercier, particulièrement Edie, Naomi, et Lorraine qui mois après mois nous ont aidé à nourrir et construire cette revue. Enfin nous souhaitons à Lucie, François, et Mark tout autant de plaisir et de bouillonnements que nous en avons connus.

Soyez heureux!

*Margaret Haughey
Michel Umbriaco*