

Editorial/Éditorial

This issue marks the beginning of my tenure as Editor of the *Journal of Distance Education*. It also coincides with another significant change in the field of distance education and educational technology in Canada: the merger of the Canadian Association for Distance Education (CADE) and the Association for Media and Technology in Education in Canada (AMTEC). The new organization is called the Canadian Network for Innovation in Education. CNIE will build on the strengths of the two organizations and will bring together educators working in the field of educational technology and open and distance learning. CNIE is now the publisher of both the *Journal of Distance Education* (JDE) and the *Canadian Journal of Learning and Technology* (CJLT).

As I look back on the 20-year history of the *Journal*, it is clear that it will be a challenge to live up to the high standards of scholarship set by the previous editors. Thanks to their hard work, the *JDE* has become one of the leading scholarly journals in the field of distance education.

I believe this issue continues that tradition of quality scholarship. The six articles cover a range of topics that should be of interest to researchers, practitioners and administrators. Allan Jeong begins with an article that deals with a topic of continuing interest to distance educators: how to promote critical thinking in online learning environments. Jeong's study examined how intellectual openness affected the extent to which students engaged in the processes of critical thinking in computer-supported collaborative argumentation (CSCA).

Two of the articles deal with cultural issues. Elizabeth Stacey and Faye Wiesenberg compared the perspectives of Australian and Canadian instructors who teach both online and face-to-face. They tried to understand the differences and similarities between their approaches, and the influences each modality has on the other have been explored, as well as possible differences in organizational cultures between the groups. Linda Bloomberg's article deals with culture and community and the use of videoconferencing technology in a study that examines a Jewish distance education program.

Readers with an interest in philosophical issues should read Gilles Lavigne's interesting exploration of the discontinuity between theory and practice as online learning moves us into the constructivist paradigm.

Distance educators have long been preoccupied with the issue of completion rates. Louis Guiguère makes a valuable contribution to this body of literature in his report on the first phase of a research project

designed to assess the progress of the British Columbia Open University (BCOU) towards increasing course completion rates by adapting print-based courses for online delivery.

And, finally, Lori Wallace raises significant practical issues that should be of interest to administrators as she examines the impact of online learning on university academic policies and procedures.

This issue also marks the beginning of a new online presence for the *Journal*. *JDE* is now using the Open Journal System for its online presence. Current issues will be freely available at <http://www.jofde.ca>. Back issues are gradually being added and we hope to have the complete archive of the *Journal* available online before the end of the year.

I look forward to working with my francophone co-editors, François Pettigrew and Lucie Lavoie, to continue the tradition of quality scholarship that has been established by the previous editors. I would like to give special thanks to Margaret Haughey for her tremendous work over the past eight years as editor of *JDE*. I also want to recognize two individuals who play key roles in getting the *Journal* published: Sally McKinstry, my editorial assistant, and Alan Doree, the technical editor.

In closing I want to thank BCIT and, in particular, Chris Golding, Vice-President of Learning & Technology Services for agreeing to host the *Journal* for the next three years.

Mark Bullen

Ce numéro marque le début de mon mandat en tant qu'éditeur de la *Revue de l'éducation à distance*. Cette édition arrive dans une période de transformation du monde de l'éducation à distance et des technologies éducatives au Canada : la fusion de l'Association canadienne d'éducation à distance et de l'Association pour les médias et les technologies éducatives du Canada. Le nouveau regroupement se nomme le Réseau canadien pour l'innovation en éducation. Le RCIÉ combine les forces des deux organisations fondatrices et rapproche les éducateurs qui travaillent dans le domaine des technologies éducatives et de la formation ouverte et à distance. Le RCIÉ est maintenant le responsable de la publication des deux revues, la *Revue d'éducation à distance (RDÉ)* et la *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie (RCAT)*.

Lorsque je jette un regard sur les vingt années d'histoire de la *Revue*, il m'apparaît clairement que le défi qui se présente à moi, sera celui de maintenir les standards élevés d'érudition établis par les éditeurs précédents. Grâce à leur travail acharné, la *RÉD* est devenue un journal d'érudition de premier plan dans le domaine de l'éducation à distance.

Je crois que la présente édition s'inscrit dans cette tradition d'érudition de qualité. Les six articles traitent d'une gamme de sujets qui devraient intéresser les chercheurs, les praticiens et les administrateurs. Allan Jeong débute avec un article traitant d'un sujet d'intérêt constant pour les éducateurs à distance : comment promouvoir la pensée critique dans un environnement d'apprentissage en ligne. L'étude de Jeong a examiné comment l'ouverture intellectuelle influait sur le degré d'implication des étudiants dans le processus de la pensée critique dans le cadre d'argumentation collaborative assistée par ordinateur (ACAO).

Deux articles portent sur des questions culturelles. Elizabeth Stacey et Faye Wiesenbergh comparant les points de vue d'instructeurs australiens et canadiens, qui enseignent à la fois en ligne et en face à face. Elles ont tenté de comprendre les différences et ressemblances entre leurs approches et les influences que chaque mode pouvait avoir sur l'autre ont été explorées, de même que les différences possibles entre les deux groupes au niveau des cultures organisationnelles. L'article de Linda Bloomberg traite de la culture et de la communauté et de l'utilisation de la technologie de la vidéoconférence dans une étude qui examine un programme juif d'éducation à distance.

Les lectrices et lecteurs qui ont un intérêt pour les questions philosophiques devraient lire l'intéressante exploration écrite par Gilles Lavigne, portant sur la discontinuité entre la théorie et la pratique, au moment même où l'apprentissage en ligne nous mène vers le paradigme constructiviste.

Les éducateurs à distance se préoccupent depuis longtemps de la question des taux de finissants. Louis Giguère apporte une précieuse contribution à ce corpus de littérature avec son rapport sur la première phase d'un projet de recherche conçu pour mesurer le progrès de la British Columbia Open University (BCOU) dans sa poursuite d'une augmentation des taux d'achèvement de cours, par l'adaptation, pour une livraison en ligne, de cours basés sur le matériel imprimé.

Enfin, Lori Wallace soulève des questions pratiques importantes qui devraient intéresser les administrateurs, alors qu'elle étudie l'impact de l'apprentissage en ligne sur les politiques et procédures universitaires.

Ce numéro marque aussi le commencement d'une nouvelle présence en ligne pour la Revue. La *RÉD* utilise maintenant le Open Journal System pour sa présence en ligne. Les numéros courants seront disponibles gratuitement au <http://www.jofde.ca>. Les anciens numéros seront graduellement ajoutés et nous espérons rendre disponibles en ligne les archives complètes de la *Revue*, avant la fin de l'année.

C'est aussi avec plaisir que j'envisage de travailler avec mes co-éditeurs francophones : François Pettigrew et Lucie Lavoie, afin de poursuivre la tradition d'érudition qui a été établie par les éditeurs

précédents. J'aimerais adresser un remerciement tout spécial à Margaret Haughey pour son formidable travail des huit dernières années, en tant qu'éditrice de la *RÉD*. J'aimerais également souligner la contribution de deux individus qui jouent des rôles clé dans la publication du *Journal* : Sally McKinstry, mon adjointe à l'édition, et Alan Doree, l'éditeur technique.

En dernier lieu, je tiens à remercier le BCIT (British Columbia Institute of Technology) et, en particulier, Chris Golding, vice-président des Learning & Technology Services, d'avoir accepté d'héberger la *Revue* pour les trois prochaines années.

Mark Bullen