

Editorial:

TeleLearning-NCE Special Issue

**Margaret Haughey, Griff Richards,
and Michel Umbriaco**

This special issue of *JDE* concerns the work of researchers and associates of the TeleLearning Network of Centres of Excellence (TL•NCE), one of 20 NCEs funded by Canada's federal government through its three research funding councils. Telelearning research includes scholars and practitioners from a wide range of disciplines from those involved in innovations in software and hardware, to those interested in designing applications with pedagogical possibilities, to those most interested in whether and how such applications enhance learning. The TeleLearning-NCE (1995-2002) was chosen as the focus of this special issue in order to share the work completed during this time with members of CADE-ACED and the educational community in general.

The issue begins with a foreword by Linda Harasim and Tom Calvert that outlines the research program of the TL•NCE. The articles illustrate the breadth of scholarship of the Network researchers and their associates. Gilbert Paquette and his team describe their work in developing and testing applications of a graphic knowledge modeling tool for telelearning courses and database designers. The various cases provide insights into the possibilities of this toolset. Griff Richards and his colleagues provide an overview of the work associated with learning objects and the portals, repositories, and metatagging protocols necessary to enable practitioners to retrieve and catalogue these. Thérèse Laferrière reviews the work of the Theme 7, Educating Educators teams. She and her colleagues were interested in using telelearning possibilities to link students and practicing educators so that on-campus students and instructors and their supervisors might help inform each other and learn together in what the team termed the TeleLearning Professional Development School. The projects provided a wide range of artifacts that attest to the depth and variety of the activities and the range of people who were involved in various universities and schools. Ron Owston and Marv Wideman from Theme 4, K-12 education, describe three cases that were part of their work on exploring the use of telelearning in schools and its effect on the work of teachers and students. One project involves a version of Knowledge Forum and another explores the use of video-on-demand for science teachers. Jeff Taylor and his colleagues worked in Theme 6 on workplace and continuing education. Their particular interest is labor studies. They describe two cases from their work with online workshops as part of a series offered on Solinet, the Canadian Union of Public Employees (CUPE) network, and document the importance of interest and personal learning in actual

participation. Curtis Bonk and his colleagues focus more directly on aspects of blended learning involving a combination of synchronous, asynchronous, and face-to-face learning activities. Terry Anderson's article provides an analysis and critique of the kinds of research that governments are now expecting from NCEs and similarly funded research initiatives and the problems with such a model for TeleLearning projects. Finally, we have included a listing of published research papers that arose from the TL•NCE project.

In addition, the supplementary volume *Learning Technology Innovation in Canada*, edited by Carl Bereiter and coordinated by Griff Richards, is being distributed with this issue.

A double publication of this nature reflects the work of a wide multidisciplinary network of friends and colleagues who willingly contributed time and advice to help bring it to fruition. We would like to acknowledge their contribution. Some people whose work has been particularly crucial to the project were: Jim Bizzocchi, then CADE-ACED President, who suggested the Special Issue, and the members of the CADE-ACED board who approved it; Lucille Pacey, who helped develop the initial guidelines with TL•NCE; the TL•NCE advisory committee members who approved the funding for the project, organized the call for papers, and provided advice throughout the process; Ron Owston and Terry Anderson, who provided additional advice and assistance; the TL•NCE administrative staff Alice Ireland and Verna Kazahoff; and *JDE*'s Editorial Assistant Edie Peters, who held it all together. Our thanks to all of you.

We hope that you enjoy this special issue and that you continue to lobby for funding support for research on TeleLearning!

Numero spécial RCE-Téléapprentissage

Ce numéro spécial de la *Revue de l'éducation à distance* expose et traite des travaux de chercheurs et d'associés de recherche au Réseau de centres d'excellence en téléapprentissage (RCE-Téléapprentissage), un des vingt réseaux de centre d'excellence financés par le gouvernement canadien par le biais de ses trois Conseils de recherche. La recherche sur le téléapprentissage regroupe des universitaires et des praticiens issus d'un large champ de disciplines allant des innovations aux logiciels et matériels à ceux intéressés par le design d'applications avec des capacités pédagogiques ou allant encore à ceux intéressés davantage à savoir si et comment de telles applications peuvent favoriser l'apprentissage. Le RCE en téléapprentissage (1995-2002) a été choisi comme sujet central de ce numéro spécial afin de partager avec les membres de l'ACED et la communauté en général les résultats des travaux réalisés durant cette période.

Ce numéro débute par une préface, de Linda Harasim et Tom Calvert, qui dessine les grandes lignes du programme de recherche du RCE en téléapprentissage. Les articles illustrent ensuite l'ampleur du savoir des chercheurs du Réseau et de leurs associés. Gilbert Paquette et son équipe décrivent leurs travaux sur le développement et l'évaluation des applications d'un outil graphique de modélisation de connaissance pour les cours en téléapprentissage et les concepteurs de banques de données. Les divers cas exposés fournissent un aperçu des possibilités de cet outil. Griff Richards et ses collègues fournissent un aperçu des travaux associés aux objets d'apprentissage, aux portails, aux banques d'objets et aux protocoles de méta étiquetage nécessaires afin que les praticiens puissent retrouver les objets et les référencer. Thérèse Laferrière passe en revue les travaux du thème 7, les équipes de formation des formateurs. Elle, et ses collègues, étaient intéressés à l'utilisation des possibilités du téléapprentissage pour relier les étudiants et les éducateurs, afin que les étudiants, les instructeurs et leurs superviseurs puissent s'aider, s'informer entre eux et apprendre ensemble dans ce que l'équipe a appelé *L'école de développement professionnel en téléapprentissage*. Les projets ont fourni un vaste éventail d'artéfacts qui attestent la profondeur et la variété des activités et de l'étendue des personnes dans diverses universités et écoles qui y étaient impliquées. Ron Owston et Marv Wideman du thème 4, l'éducation aux niveaux obligatoire (K-12), décrivent trois cas, qui ont fait partie de leurs travaux, sur l'exploration de l'utilisation du téléapprentissage dans les écoles et ses effets sur les travaux des enseignants et des étudiants. Un premier projet utilisait une version de forum de connaissance et un autre explorait l'utilisation de la vidéo sur demande pour les enseignants de sciences. Jeff Taylor et ses collègues ont travaillé sur le thème 6, le milieu du travail et la formation continue. Leur principal intérêt porte sur les études sur le travail. Ils décrivent deux cas utilisant des ateliers en ligne qui faisaient partie d'une série offerte sur Solinet ainsi que sur le réseau du Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP); ils documentent l'importance de l'intérêt et de la volonté personnelle d'apprendre pour qu'il y ait une participation réelle aux ateliers en ligne. Curtis Bonk et ses collègues mettent l'accent plus directement sur des aspects de l'apprentissage hybride qui implique une combinaison d'activités d'apprentissage synchrones, asynchrones et en face-à-face. L'article de Terry Anderson fournit une analyse et une critique des types de recherches que les gouvernements attendent des RCE et de projets de recherche financés de façon similaire ainsi que des problèmes d'un tel modèle pour les projets en téléapprentissage. Finalement, nous avons inclus une liste de rapports de recherche publiés, qui ont émergé du projet RCE en téléapprentissage.

De plus, le volume complémentaire *Learning Technology Innovation in Canada*, édité par Carl Bereiter et coordonné par Griff Richards, est distribué avec ce numéro de la *Revue*.

Une double publication de cette nature reflète le travail d'un large réseau multidisciplinaire d'amis et de collègues qui ont contribué volontairement en temps et en conseils pour sa réalisation. Nous aimerions souligner leur contribution. Quelques personnes dont le travail a été particulièrement crucial au projet sont : Jim Bizzocchi, alors président de l'ACED, qui a suggéré ce numéro spécial ainsi que les membres du Conseil d'administration de l'ACED qui l'ont approuvé; Lucille Pacey, qui a aidé à développer les balises de ce projet avec le RCE-Téléapprentissage; les membres du comité consultatif du RCE-Téléapprentissage qui ont approuvé le financement pour le projet, organisé l'appel de propositions de communication et fourni des conseils tout au long du processus; Ron Owston et Terry Anderson, qui ont fourni du support et des conseils additionnels; le personnel administratif du RCE-Téléapprentissage, Alice Ireland et Verna Kazahoff; et l'assistant éditeur de la *Revue de l'éducation à distance*, Edie Peters, qui a organisé le tout. Tous nos remerciements et notre reconnaissance à vous tous.

Nous espérons que vous apprécierez ce numéro spécial de la *Revue* et que vous continuerez à faire des pressions pour que la recherche sur le téléapprentissage ait un support financier adéquat des différents paliers de gouvernement.