

EDITORIAL

It is a pleasure to introduce the *Journal of Distance Education* to distance educators and researchers around the world. The task of putting together this Premier issue and in fact developing the concept of the Journal as a whole has been an exciting challenge. June Sturrock and Judith Tobin, as Associate Editors, and I, as Editor will mutually share a sense of accomplishment at first sight of the “real thing.”

This first issue deserves some brief comment with respect to the articles included and the general approach taken, since these may be viewed by readers as somewhat indicative of future content. The full-length articles were invited ones in this instance. They reflect our desire to represent worldwide distance education activities, and also to stimulate thinking toward potential areas for research and study in distance education. Likewise, future articles expressing regionally located ideas or information are valued if they are written to place those ideas firmly within the world scene.

The first two papers, by Michael Moore and Börje Holmberg, offer theoretical and philosophical analyses of distance education, as a field of endeavour and as a discipline. I believe such forms of analysis provide an excellent context within which to frame our thinking about distance education, whether one's primary interest is practice or research and theory development. These papers are current in that they reflect a command of contemporary thinking in the field, and they are forward-looking—even, on occasion, speculative in the thrust of their ideas. The readership is encouraged to respond to these views, or any others encountered during the publication of the Journal, in the form of a formal paper presenting a counter analysis or argument. Should such a paper subsequently be published, the first authors would then be invited to publish a rejoinder.

The other two full-length articles are concerned with the use of computer technologies in distance education. While topically their relevance to distance education is clear, I must emphasize that these papers do not reflect any particular interest or focus on our part relating to technologies or computer applications *per se*. On the contrary, the Journal is meant as a “generalist” periodical within the field, and to that end will attempt to include articles on as wide a range of topics as possible.

The discussion by Tony Bates poses some provocative questions about the various ways computers can or should be used in distance education programs. A more specific example of how some of these questions apply in teaching and learning is then provided by Linda Harasim. On a practical level, these papers may assist us as educators and administrators to make effective choices about the extent and varieties of computer technologies we will adopt, given our local contexts. For researchers and scholars, they suggest some very intriguing areas for future investigation and analysis.

Hopefully, these four articles will provide an initial basis for considering some of the issues to be faced in distance education, both at present and in the future. They also may suggest some areas of inquiry which are as yet awaiting careful explora-

tion and documentation. As an example, Holmberg's articulation of a structure of distance education as a discipline identifies at least eight areas within which more research is needed. Although Holmberg points out that a sizeable body of research literature pertaining to distance education already exists, there still are a great many of our assumptions and favoured positions which remain untested in any serious or comprehensive way. This situation presents an obvious challenge to the field, one which will undoubtedly be with us for some time to come.

In addition to full-length scholarly papers, three other sections have been built into the Journal. The "Profile" included in this issue is something which we thought added some personal and historical interest to an otherwise more serious and academic periodical. We hope you like it, and encourage you to contribute to future issues by submitting biographical sketches of interesting individuals you meet or hear about. Because distance learning and distance teaching often involves unique circumstances in comparison to conventional educational and life situations, we suspect that some rather unusual and fascinating individuals will surface through this process.

The last two parts of the Journal are fairly self-explanatory. "For Your Information" will include short descriptions of work underway, resources, and new or innovative programs which have come to our attention, and which are deemed to be of general interest. Finally, while we have only one book reviewed this time, "In Review" promises to include several reviews in future issues, as evidenced by those listed as pending review ("Publications Received"). Authors of new or upcoming books on subjects relevant to distance education are invited to contact us in this regard.

In conclusion, readers' reactions concerning the Journal are welcome. The quality of its presentation and substantive content will undoubtedly benefit from your thoughtful and objective criticism. I look forward to your comments.

Dawn C. Howard
Editor

EDITORIAL

C'est un grand plaisir pour moi de présenter la Revue de l'enseignement à distance aux chercheurs et éducateurs de l'enseignement à distance du monde entier. La tâche de composer ce premier numéro ainsi que de définir le concept de la revue dans son ensemble a été pour ma part une entreprise stimulante. Les rédactrices associées, June Sturrock et Judith Tobin, ainsi que moi-même comme rédactrice en chef, partagerons un mutuel sentiment de satisfaction devant la réalisation de ce projet.

Ce premier numéro mérite quelques brefs commentaires au sujet des articles qu'il comporte et de la direction générale que nous avons prise, nos lecteurs pouvant le considérer comme étant une indication du contenu futur de la revue. Les articles publiés dans ce numéro ont tous été suggérés. Ils représentent notre désir de présenter les activités de l'enseignement à distance dans le monde et de poser des jalons pour des recherches ou des études sur ce sujet. De même, les articles exprimant des idées ou apportant des informations d'importance régionale seront appréciés en fonction de la manière dont ils situent ces idées par rapport à l'actualité mondiale.

Les deux premiers articles, par Michael Moore et Börje Holmberg, offrent des analyses théoriques et philosophiques de l'enseignement à distance autant comme sujet d'étude que comme discipline. Nous croyons que cette forme d'analyse fournit une excellente structure où pourront venir s'insérer nos réflexions sur l'enseignement à distance, que l'on s'intéresse à la pratique, ou encore à la recherche et au développement de la théorie. Ces exposés sont d'actualité parce qu'ils reflètent une bonne connaissance de la pensée contemporaine dans ce domaine, qu'ils sont orientés vers l'avenir et même, à l'occasion, avant-gardistes par l'originalité de leurs idées. Les lecteurs sont encouragés à commenter les points de vue exprimés ici ou dans les numéros subséquents, en soumettant des exposés présentant des critiques ou des controverses. Si ces derniers étaient publiés dans la revue, les auteurs des exposés discutés seraient alors invités à défendre leurs opinions.

Les deux autres articles discutent l'utilisation des technologies de l'ordinateur pour l'enseignement à distance. Bien que leur pertinence ne soit en aucun cas mise en question, nous tenons à préciser que ces exposés ne reflètent pas un intérêt particulier de notre part pour les applications de la technologie ou des ordinateurs. Au contraire, cette revue se voit comme un périodique d'orientation générale et tentera dans ce but d'inclure des articles sur des sujets aussi diversifiés que possible.

La discussion de Tony Bates traite de plusieurs questions controversées au sujet des diverses façons d'utiliser l'ordinateur dans les programmes d'enseignement à distance. Un exemple plus spécifique de la manière dont ces questions s'appliquent à l'enseignement et à l'apprentissage est ensuite fourni par Linda Harasim. Au niveau pratique, ces exposés peuvent, d'une part, aider les éducateurs et les administrateurs à prendre des décisions pertinentes au sujet de la place occupée par l'ordinateur et des diverses technologies s'y rapportant. D'autre part, ils pourraient

apporter aux chercheurs et aux spécialistes quelques sujets de recherches fascinants.

Il est à souhaiter que ces quatre articles procureront un tremplin approprié pour l'approfondissement de certains sujets de réflexion concernant l'enseignement à distance, dans le présent et dans l'avenir. Ils pourraient aussi suggérer quelques domaines d'investigation qui attendent encore une exploration et une documentation soignées. Par exemple, l'élaboration d'une structure de l'enseignement à distance comme discipline, telle que conçue par Holmberg, identifie au moins huit secteurs où existe un grand besoin de recherches. Bien que Holmberg souligne l'existence d'un ensemble assez considérable de recherches relatives à l'enseignement à distance, il subsiste un grand nombre de présomptions et de suppositions courantes qui n'ont pas encore été mises à l'épreuve d'une façon sérieuse et systématique. Cette situation présente un défi évident pour les chercheurs s'intéressant à ce domaine, défi qui persistera sans nul doute encore quelque temps.

En plus des exposés, trois autres sections ont été intégrées à la revue. "L'Aperçu biographique" paraissant dans ce numéro ajoutera, nous l'espérons, une touche personnelle et historique à ce périodique d'inspiration académique. Nous aimons à penser que vous l'appréciez et nous vous encourageons à y collaborer en nous faisant parvenir de courtes biographies de personnes intéressantes que vous connaissez ou dont vous avez entendu parler. Parce que l'enseignement aussi bien que l'apprentissage à distance s'effectuent dans des conditions exceptionnelles si on les compare à des formes plus conventionnelles d'éducation, nous croyons que cette rubrique nous permettra de découvrir des personnages remarquables et attachants.

Les deux dernières parties de la revue s'expliquent par elles-mêmes. "Pour votre information" comprend de courtes descriptions de travaux en cours, de ressources ou encore de programmes nouveaux ou innovateurs d'intérêt général ayant attiré notre attention. Finalement, bien que nous ne donnions cette fois le compte-rendu que d'un seul livre, "Critiques de livres" en comportera certainement plusieurs à l'avenir, comme le laisse prévoir la liste des ouvrages en attente d'une critique ("Publications reçues"). Les auteurs de livres nouvellement parus ou à paraître prochainement sont invités à entrer en contact avec nous à ce sujet.

En conclusion, les réactions de nos lecteurs prendront pour nous beaucoup d'importance. La qualité de la présentation et du contenu de la revue en bénéficiera certainement. En espérant avoir le plaisir de lire vos commentaires.

Dawn C. Howard
Rédactrice en chef

MESSAGE FROM THE PRESIDENT/ MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Dear Reader,

The Canadian Association for Distance Education is very proud to sponsor this major new Journal.

As distance educators, we are all committed to sharing knowledge and experiences as widely as possible. The Journal of Distance Education provides an effective forum for learning from each other and promoting scholarship in our dynamic field. I am confident that contributions to this Journal, researching the many facets of distance education, will prove invaluable for our collective professional development.

On behalf of the membership of the Canadian Association for Distance Education, I wish to express our sincere appreciation to the Centre for Distance Education, Continuing Studies, Simon Fraser University, for their overwhelming support and to Dawn Howard, in particular, whose vision and tireless efforts have resulted in this exciting Journal.

The Canadian Association for Distance Education looks forward to celebrating many anniversaries for the *Journal of Distance Education*.

Best wishes,

Arlene Zuckernick
President

Cher lecteur,

L'Association canadienne de l'enseignement à distance est très heureuse de parrainer cette nouvelle revue.

Comme éducateurs de l'enseignement à distance, il est de notre devoir de partager aussi largement que possible nos connaissances et notre expérience. La Revue de l'enseignement à distance constituera un instrument efficace nous permettant d'apprendre les uns des autres et de promouvoir les études concernant notre spécialité. Les recherches sur les multiples facettes de l'enseignement à distance entreprises par les collaborateurs de cette revue s'avèreront, nous n'en doutons pas, inestimables pour notre développement professionnel commun.

Au nom des membres de l'Association canadienne de l'enseignement à distance, je tiens à offrir nos sincères remerciements au Centre de l'enseignement à distance, Education permanente, Université Simon Fraser pour leur soutien inappréciable et plus particulièrement à Dawn Howard, dont la vision et les efforts constants ont permis de mener à bien la création de cette passionnante publication.

L'Association canadienne de l'enseignement à distance souhaite longue vie à la Revue de l'enseignement à distance et se réjouit à l'avance des nombreux anniversaires que nous célébrerons.

Meilleurs vœux de succès,

Arlene Zuckernick
Présidente